

**Kolping Katolikus Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium**  
**Pétfürdő**  
**OM: 100522**



# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**2011.**

*Valami újra vállalkozni mindig kockázatos feladat.  
Számolni kell az értetlenséggel, az ismeretlennel szembeni idegenkedéssel, megszokotthoz  
ragaszkodók közönyével.  
Voltak olyanok, akik merték vállalni a kockázatot, mert hittek abban, hogy az új, melyre  
vállalkoznak hasznos és jó, előbbre viszik az ügyet.  
Magam is hiszek ebben, és az ügyért lelkesedők tiszta emberségében.  
Mert aki a fiatalokat meg akarja nyerni, szívét kell zálogba adni.”*

(Illyés Gyuláné – Adolf Kolping)

## Tartalom

<b>Tartalom</b> .....	3
<b>Lelki bevezető</b> .....	5
<b>Iskolánk rövid története</b> .....	7
Általános adatok.....	7
Az intézmény bemutatása.....	7
<b>Nevelési program</b> .....	9
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei célja, feladatai, eszközei, eljárásai.....	10
1.1. <i>Nevelésfilozófiánk, gyermek és pedagógusképünk</i> .....	10
1.2. <i>Pedagógiai alapelveink</i> .....	12
1.3. <i>Nevelő-oktató munkánk céljai, feladatai</i> .....	14
1.4. <i>A nevelő – oktató munkánk megvalósításának eszközei, eljárásai a nevelési         oktatói tényezők és szervezeti összetevők összhangja iskolánkban</i> .....	15
2. Személyiségfejlesztés pedagógiai rendszere.....	18
2.1. <i>Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (Általános és kiemelt)</i> .....	19
2.2. <i>Nevelési- személyiségfejlesztési programrendszerünk</i> .....	20
3.. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	25
4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő ped. tevékenységünk.....	28
5.. Képességek kibontakozását segítő tevékenységünk, mint a felzárkóztató és tehetséggondozó programunk alapja.....	29
42	
5.1. <i>Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program</i> .....	29
5.2. <i>A tehetség kibontakozását segítő tevékenységek</i> .....	31
6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	32
7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink.....	33
8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	37
9. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködése.....	39
9.1. <i>A szülők-pedagógusok együttműködése</i> .....	39
9.2. <i>Tanulók-pedagógusok együttműködése</i> .....	40
10. Komplex iskolai egészségnevelési és környezetnevelési program.....	42
10.1. <i>Az egészségnevelés fontossága</i> .....	42
10.2. <i>Az iskolai megvalósítás elméleti pillére, törvényi háttere</i> .....	42
10.3. <i>A pedagógiai szemléletváltás szükségessége</i> .....	42
10.4. <i>Az egészségre nevelés fejlesztési részterületei iskolánkban</i> .....	43
11. Környezeti nevelésünk.....	48
12. Az iskolai fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok.....	49

<b>Helyi tanterv</b> .....	52
1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások.....	54
1.1. <i>Felzárkóztató képzés</i> .....	55
1.1.1. <i>A felzárkóztató évfolyam /Kt.27.§.(8 a,b) pedagógiai koncepciója és rendszere.....</i>	55
1.1.2. <i>A felzárkóztató/szakmai előkészítő évfolyam (Kt.28.§. 8 d.) pedagógiai koncepciója és rendszere.....</i>	57
1.1.3. <i>A Köznevelési törvény 27.§. (8) a,b bekezdése alapján indított 20 hónapos felzárkóztató képzés óraterve .....</i>	63
1.1.4. <i>A Köznevelési törvény 27.§. (8) d. törvény alapján indított 10 hónapos Felzárkóztató/szakmai előkészítő képzés a Szakiskolai Fejlesztési Program (1/2006.(VI.29.) OKM rendelet) szakképzést előkészítő évfolyam kerettantervi óraterve alapján .....</i>	64
1.2. <i>Középfokú Oktatás 9-10. évfolyam.....</i>	65
1.2.1. <i>A Szakiskolai Fejlesztési Program (SZFP) kerettanterv (1/2006. (VI.29.) OKM rendelet) alapján készült 9-10. évfolyam óraterve.....</i>	66
2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	69
3. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei.....	71
4. Iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	72
4.1. <i>A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei .....</i>	72
4.2 <i>A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája.....</i>	76
5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	81
6. Tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	81
<b>Szakmai program</b> .....	83
1. Az iskola képzési rendszere.....	84
2. A moduláris (új OKJ) szerinti szakképesítéseink óratervei (15/2008. (VIII.13.) SZMM rendelet alapján (kifutó szakképesítések) .....	86
3. A moduláris (új OKJ) szerinti szakképesítéseink óratervei (1/2010. (II.5.) SZMM rendelet alapján .....	97
4. A szakmai gyakorlati képzéshelyeink és formáinak bemutatása.....	116
<b>Fejlesztő program</b> .....	117
1. Gyógypedagógiai szemléletmód a rehabilitációs munkában.....	118
1.1. <i>Vizsgálat, diagnózis.....</i>	119
1.2. <i>Prognózis.....</i>	120
2. A rehabilitációs nevelés, oktatás.....	121
3. Tantárgyi jellegű rehabilitációs, habilitációs feladataink.....	125
4. Egyénre szabott fejlesztés.....	126
<b>Záró rendelkezések</b> .....	129
<b>Nyilvánosságra hozatal</b> .....	129
<b>Mellékletek</b> .....	130

## LELKI BEVEZETŐ

*A helyet nem szabad összetéveszteni a térrel. A térnek száma, a helynek arca van.*

*A hely csak akkor lehet teljesen önmaga, ha védőszentje vigyáz rá.*

*Az élet a hitre épül – hirdeti útbaigazító példaképünk, a munkásfiatalok keserves erkölcsi és anyagi helyzetén változtatni akaró és tudó, képzsüket, nevelésüket küldetésül választó német katolikus pap.*

*Az élet a hitre épül – valljuk mi is az Ő iskolájában a „soha meg nem elégedés” nyugtalanságával, az igazságot szüntelenül keresők és az útrakelni mindig készek bátorságával, a befogadás és a megnyílás készségével.*

*A helyet nem szabad összetéveszteni a térrel. A térnek száma, a helynek arca van.*

*Iskolánk az „árnyékosabb térről jövő” fiataloknak (tanulási akadályozottakon kívül minden élethelyzetben adó nehézségekkel jövők) az életet szeretné biztonságosabbá, kiszámíthatóbbá, élhetőbbé tenni.*

*Élni tanítani a fiatalat mint „egyedüli példányt” hozzásegíteni önmaga vállalásához, hogy azzá fejlődhessen, aki csak ő lehet, senki más.*

*Élni tanítani a fiatalat a közösségi felelősségre (Az igazságkeresés mindig közösségi), hogy egységbe és folytonos keresésre, a soha be nem záruláson a nyitottságon (feladni azt is, hogy tudásunk mindig csak kövedékes, tudományunk pedig elenyészik), hogy egységbe kerülhessen az igazsággal, önmagával, másokkal.*

- *Élni tanítani „a rosszat” a „jóval” legyőzni, csak akkor tudunk igazán, ha nem helyezzük önmagunkat mások fölé, ha segít egy szilárd értékrend, egy világnézet, egy szakmai protokoll, a keresztény vallás, és a napról napra gyűlő tapasztalatok, amelyek a valóságról szólnak konkrétan.*
- *Élni tanítani csak akkor tudunk, ha értékeink:*
- *élet tisztelete, valóság tisztelete, az igazság tisztelete = személyiség tisztelete,*
- *alkotás, emberei kreativitás, mintaadás és ezek a szeretet erényeink: kitartás, hűség, harmónia, a bántási készség felelősség, orientálják az iskola egész tevékenységét és fékrendszerként, célként, egyben megvalósítandó feladatokat is jelentenek a szív-fej-kéz egységében.*

*Ha ez megvalósul a térről jövőknek ARCA lehet. (lesz).*

A pedagógiai programunk intézményünk nevelő és oktató munkájának legfontosabb irányító dokumentuma, szakmai autonómiájának biztosítója.

Feladata, hogy a magasabb jogszabályok Köznevelési Törvény, Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv és szakmai vizsga követelményei alapján a helyi igényeink és lehetőségeink figyelembevételével szabályozza iskolánk pedagógiai munkáját.

A pedagógiai értelmezése kapcsán többféle megközelítéssel találkozhatunk. A mi felfogásunk szerint a pedagógia: tudomány, gyakorlat és művészet együtt. Ennek értelmében a pedagógiai programunk maga a nevelési program. Ez az értelmezésünk összecseng a komplex pedagógiai tevékenység felfogással, amely az oktatást is tudatos személyiségfejlesztő tényezőnek tekinti. A módosítás során figyelembe vettük mindazokat a tényezőket, amelyek munkánkra hatással lehetnek. Rendszerbe szerveztük a belső, szervezeti kultúránkban gyökerező komponenseket, a külső oktatáspolitikai indítású előírásokat. Programunk, a benne foglalt belsőértékelésű rendszer, amely minőségfejlesztő rendszerré válhat, átláthatóvá, követhetővé, értékelhetővé teszi iskolánkat.

Küldetésünk: Olyan keresztény értékeket valló fiatalok nevelése, akik hiszik, hogy a munkából meg tudnak élni és képesek is erre.

„Kaptál egy világot, igazíts rajta ha  
tudsz...”

(Pusztai Sándor)



„Vázlatok vagyunk Valaki kezén”

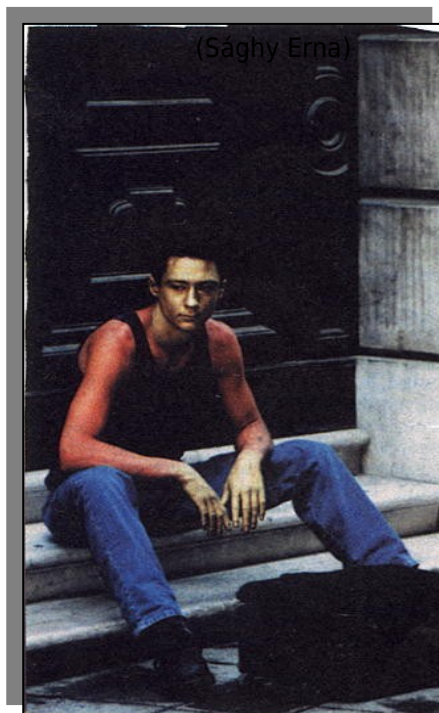
(Tóth Árpád)

„Tartsd nagy dolognak, ha valaki  
egyetlen embert alakít”

(Seneca)

„Most még csak virággyökerek  
vagyunk, vagy először magok,  
amelyek egyszer majd gyökeret  
eresztenek”

**Képes vagy rá! Segíthetek?**



(Sághy Erna)

## ISKOLÁNK RÖVID TÖRTÉNETE

### Általános adatok

Az iskola neve: Kolping Katolikus Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium

Székhelye: 8105 Pétfürdő, Hősök tere 10.

Telephelye: 8105 Pétfürdő, Berhidai út 15. (Kollégium)

Az intézmény alapításának éve 1998. Alapító neve: Kolping Oktatási és Művelődési Alapítvány

Az intézmény fenntartója: Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet

Székhelye: 1134 Budapest, Huba u.6.

Az alapító okirat kelte: 1998. április 2. (utolsó kiegészített és egységbe foglalt módosítás 2010. május 20.)

A működési engedélyt kiadó szerv neve: Veszprém Megyei Önkormányzat

Címe: 8200. Veszprém, Megyeház tér 5.

A működési engedély kelte: 1998. május 5.

Kiegészített és egységes szerkezetbe foglalt működési engedély száma:11/153-2/2010

Intézmény jogállása: Önálló egyházi jogi személy, önálló gazdálkodási jogkörrel

Alaptevékenysége: Általános középfokú oktatás (SNI tanulókkal integrált, SZFP kerettanterv alapján),

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása (SNI - 9-10. osztály- szegregált, SNI kerettanterv irányelvek alapján),

Felzárkóztató képzés (Kt. 27§. (8) bekezdés alapján),

Szakmai középfokú oktatás (OKJ szakképesítés – rész-szakképesítés),

Kollégiumi ellátás

Az intézmény működési területe: országos beiskolázású, kiemelten Veszprém megye.

### Az intézmény bemutatása

1998. szeptember 1-jétől 260 tanulóval, önálló, alapítványi fenntartású intézményként kezdte meg működését a Kolping Szakmunkásképző és Speciális Szakiskola.

1999. szeptemberétől a Magyar Katolikus Püspöki Kar elismerte a Magyar Kolping Szövetséget katolikus iskola-fenntartóként. Az 1999/2000-es tanévtől intézményünk katolikus iskolaként Kolping Katolikus Szakmunkásképző és Speciális Szakiskola néven, immár 350 tanulóval folytatta működését. 2005 szeptemberétől kollégiummal bővültünk, engedélyezett iskolai tanulói létszámunk 400 fő, kollégiumi 66 fő. Az intézmény új neve: Kolping Katolikus Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium.

2007 augusztus 31-től az intézmény fenntartója a Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet.

2008. áprilisától az Országos Egyházi TISZK Nonprofit Kft. tagjai vagyunk.

Képzésünkbe való bekerülés lényeges eleme, hogy nem a kizáró okokra, hanem a pozitív szemléletre, a diagnózisra és az egyéni támogatásra kerül a hangsúly.

A kolpingi nevelési módszerek képezik azt a hátteret, értéktartalmat, amelyre támaszkodunk. A világnak talán soha nem volt annyira szüksége olyan nevelési intézményekre, amelyek a nevelést tekintik létezésünk értelmének, s ahol nevelőnek lenni valódi élethivatást jelent.

Kolping megelőzési módszere különösen fontossá vált napjainkban. Iskolánk akkor jár jó úton, ha megpróbálja megvalósítani a Szent Pál-i szeretetelvet:

*„A szeretet kegyes és türelmes, mindent eltűr, de mindent remél!”*

Erre épül Kolping szeretet – nevelés – oktatás elve is, amely alapját képezi pedagógiánknak. A tanulás, szakképzés, szabadidő – eltöltése is bizalomra épülő közösség keretében történik, amely az egyén érvényesülésének is teret enged.

A vallási érzelmű tanulóknak hitbéli – lelki fejlődésükhöz minden segítséget megadunk. Támogató otthonra találhatnak nálunk a tehetségesek és tanulmányaikban elmaradottak egyaránt. A szakmai, lelki képzés mellett tanulást segítő, felzárkóztató és szabadidős foglalkozásokat szervezünk.

Célunk, hogy keresztény szellemben a Kolping nevelési elveket követve gondoskodjunk növendékeinkről, hogy az általános emberi értékeket magukévá tevő, családjukat és munkájukat szerető emberekké váljanak.

Sikerült kialakítanunk a többszintű differenciált felkészítést segítő szakiskolai rendszert, biztosítva az iskolán belüli és iskolák közötti átjárhatóságot. A szegregáció vagy integráció kérdésében a normalizáció útját járjuk. A „ki integrálható?” kérdés helyett a „ki nem integrálható?” kérdést tesszük fel.

A megvalósítás gerince a minden helyzetben segíteni tudó tanár, aki személyességével, szakmai szeretetével, módszertani sokszínűségével képes beszélgetésben lenni a tanulókkal. Ezért pályázati lehetőségekkel élve bekapcsolódtunk a kompetencia alapú tanítási-tanulási programok adaptálásába, a szakiskolai fejlesztési program tartalmi és módszertani innovációjába. A nevelés-oktatás- képzés tárgyi feltételeit fokozatosan javítjuk. Bár minden esetben hatalmas erőfeszítéseket teszünk, hogy a különleges bánásmódhoz megfelelő épület- és eszközellátottság is társuljon.

Örömeink: nem idegen várként emelkedünk az állami iskolák mellett, hanem partnerként.

Hirdetjük, hogy soha nem könnyelmű az, aki áldozatok árán is mindig az örömszerzésen töri a fejét, mert az igaz rangemelésre nem annak van szüksége, aki emelkedik, hanem annak aki emel. Iskolánk nem sziget, ami el van zárva a külvilágtól, nem is gettó, amely önmagát bezárja, hanem egymást építő udvarházkisérlet.

*„A nevelés folyamata olyan út, amely találkozással kezdődik.  
Egy olyan találkozással, ahol a gyerek vagy fiatal elfogad valakit épp azért, mert az a valaki az  
értéket számára megszemélyesíti.  
Az első hely, ahol ez a kapcsolat kezdődik és kialakul a család.  
A második hely az iskola.*

(Luigi Giussari)

# Nevelési Program

## **1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, célja, feladatai, eszközei, eljárásai**

*„Mindenkinek egyforma helye van a NAP alatt, de senkinek sincs joga a másik elől elfogni a napsugarat.”*

### **1.1. Nevelésfilozófiánk, gyermek és pedagógusképünk**

Nevelésünk központi alappillére, kiemelt gondolata gyermekeink **felelősségteljes életre nevelése.**

Minden ember Isten képmása, ezért minden embernek sérthetetlen és csodálatos méltósága van. Az ember azáltal lesz igazán emberré, hogy szeretettel megnyílik a másik felé, befogadja és neki szolgál. A szeretet új törvénye az emberi tökéletességnek és a világ átalakításának alapszabálya, ahol a nevelés nem alkotja, hanem alakítja a fiatalt, nem teremti, hanem neveli. (keresztény pedagógia)

A gyermek a nevelés feltétele és kiindulópontja. A fejlődés bizonyos határok között és bizonyos mértékig lehetséges, de előfeltétele a teremtés. Mindenki egy bizonyos lelket, testet, bizonyos tulajdonságokat, tehetségeket, erőket hoz magával, amelyeken keresztül megkülönböztethető és különböző, hisz minden ember egyszeri és megismételhetetlen. Több, mint az egész része, mert önálló értéke van. Az igazsághoz vezető út azonban mindig más és más. A nevelésben minden eset egyedi, ahol a pedagógia eszközei sokszor már határosak a művészettel, tudománnyal.

A megvalósítás gerince az erkölcs, a keresztény értékek „elvárások”, példaképek és minták közvetítése. A jelenben való élhetőség (személyes felelősség), a múlt csak akkor lesz elfogadható a fiatal számára, ha saját létük alapját találják meg benne.

Az életre nevelésünk arra próbálja segíteni a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen az igaz értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, ne fáradjanak bele, képesek legyenek önképzésre, önnevelésre, az Evangéliumi elvek váljanak nevelési eszményükké, belső ösztönzővé.

Tervezni, átalakítani és értelmezni kell az életet, így céljaink az **Élni tudás** 3 fő területének megismerésére irányulnak:

- 1) A szeretet világa-hiszen az ember olyan teremtett lény, aki szeretetre képes, szabad és jövője van.
- 2) Az önmegvalósítás –önreflektív viselkedés világa ,amely hidat képez az értékrendszer és az emberi szükségrendszer között ,az isteni szuverenitás tiszteletben tartásában ill. az emberi autonómia érvényesülésében.(éntudat és személyes világtudat eredőjében)
- 3) A birtoklási rendszer ,az emberi tehetőség, az anyagi javak megszerzésének, megtartásának és a velük való bánásmód világának megismerése.

Ebből következően legfontosabb nevelési értéknek a konstruktív életvezetést tartjuk.

Feladatunk egy olyan életvitel kialakítása, amely a transzcendentális (tiszteleten alapuló szeretet)és a szociálisan értékes ,de egyénileg is eredményes. Az ilyen életvezetés megfelel az

értékekkel kapcsolatos kritériumoknak ,egyben közösségfejlesztő, de az egyén fejlesztését ,kibontakozását, tökéletesedését segíti.

További célunk megtanítani gyermekeinket az értelmes életre(alakítani, vezetni a hozottakat),szintézist teremteni hit-élet, élet és műveltség között.

Nagy József személyiségfejlesztő pedagógiai programja sokban egyezik a keresztény pedagógiában vázolt gyermeki tökéletesedési folyamat jellemzőivel.

Ennek a folyamatnak a katalizátora a személyiségben rejlő képességek tartománya. A nevelés sikere vagy sikertelensége azon múlik, hogy tudunk-e a képességek tartományába gondolkodni.

Munkánk középpontjában a kognitív kompetencia áll:

-az elemi lelki szükségletek

-társadalmi szükségletek

-hozzáilleszkedő tevékenységi formák, a szakszerű tanítás és stratégiák.

A társas kapcsolatok minőségével gyermekeink szociatív kompetenciája is tökéletesedik. Ezzel párhuzamosan alakul az individuális kompetencia ,amely kihatással lesz a speciális kompetenciára a későbbi elhivatottság, a szakmai kiteljesedés irányára is.

**Gyermek- és pedagógusképünk**

<b>Gyermekképünk</b>	<b>Pedagógiai- Nevelési alapelveink</b>	<b>Nevelési értékeink</b>	<b>Nevelési céljaink</b>	<b>Nevelési feladataink</b>	<b>Pedagógusképünk</b>
Fejleszhető személyiség	Értelmes életre nevelés(kialakítani, vezetni a hozottakat)	Szintézis hit és élet, hit és műveltség között	Felelősségteljes, kiegyensúlyozott személyiség	A globális pedagógiai folyamat biztosítása(elemi, lelki, szükségletek, társadalmi szükségletek, tevékenységi formák, stratégiák)	„Nem elég tanítani” az értő nevelés képessége
Szeretetre képes, szabad és jövője van	Személyiség pedagógia (egységes nevelési hatásrendszer, egyénre szabott képzés)	Konstruktív életvezetés	Motívum és képesség központú fejlesztés	Segítő életmódra nevelés( értelmi, szociális, szakmai motiváción alapulva)	Segítés, követelés egysége
„Ha tisztességben és őszinteségben él, megtanulja ,mi az igazság és a becsület”	Felelősség teljes életre nevelni	Keresztény erkölcs, elvárások	A gyermek a nevelés feltétele, több, mint az egész része, mert önálló élete van	A szabadság felelős használata, az önmegvalósítás, önreflektív viselkedés kialakítása	„Ha dicséretben él, megtanulja az önbecsülést”
A térről ékezőknek arca lehet	A szeretet törvénye az emberi tökéletesedés és a világ átalakításának összekötője	Isteni szuverenitás tisztelete	Az evangéliumi értékek szintézisre hozatala a világban található alkotott értékekkel	Szabad és felelős döntéshozatal képességének kialakítása, élettér nyújtása	A térnek száma, a helynek arca van
Olyan amilyen, eséllyel rendelkező	Együttnevelés az egyéni különbségek	Pozitív életcélok	Családcentrikus gondolkodás( jó nevelő –nevelt	Indirekt nevelés	„Helyesen kezelendők” az elfogadás képessége

védelemre szoruló	figyelembe vétele		viszony)		
-------------------	-------------------	--	----------	--	--



## ***1.2. Nevelő- oktató munkánk részletes céljai, feladatai***

### **Céljaink:**

- Az intézményi tanítási-tanulási folyamat eredményeként a tanulók komplex személyiségének tervszerű fejlesztése,
- Korszerű műveltség, konstruktív életviteli és szakmai kompetenciák kiépítése,
- Gyakorlati munkasikerek eredményeként a szakmák elsajátítása és gyakorlása, a továbbképzés iránti igény kiépítése,
- A kétkezi munka megbecsülése,
- Ösztönzés a továbbtanulásra, megadva a pályamódosítás, a pályaaorientáció, a választás és az átjárhatóság lehetőségét,
- Családias légkörű, hatékony intézményi feltételrendszer kialakítása, biztosítása,
- A tolerancia és empátia fejlesztésével a tanulók másik ember tisztelete, a másság elfogadása,
- A tanulók kommunikációs és szocializációs képességeinek fejlesztése, hogy alkalmasak legyenek az őket körülvevő világban való eligazodásra, beilleszkedésre,
- Az egészséges személyiségfejlesztés érdekében a káros szenvedélyek leküzdése, megelőzése,
- Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességek, készségek elsajátíttatása,
- Az egyéni adottságokhoz igazodó szakmai lehetőségek kínálatának biztosítása a tanulók számára,
- Piacképes szakképzés biztosításával a fiatalok munka-erőpiaci esélyeinek javítása,
- A kallódó fiatal felnőttek felkutatása, az oktatásba, képzésbe való visszavezetése, a munka világába való beilleszkedésük elősegítése.

### **Feladataink:**

- Kiemelt és átfogó feladat a kiegyensúlyozott, fegyelmezett személyiség kialakítása (belátáson alapuló engedelmesség)
- Hitre nevelés, ökumenikus szellemben,
- A befogadó (inkluzív) iskolai szemlélet és pedagógiai gyakorlat kialakítása,
- A tanuló személyiségének, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása,
- A tanulók önismeretének, önértékelésének, önellfogadási képességének, valamint együttműködési képességének fejlesztése,
- A tanuló ismereteinek kiszélesítése, elmélyítése, készségeinek, képességeinek kibontakoztatása,
- A pedagógiai együttműködés az intézmény partnereivel, a szakszolgálatokkal, a szülők közösségével, a diákönkormányzattal,
- A tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése,
- Tájékoztató az iskola pedagógiai tevékenységéről, a tanulók tanulmányi és magaviseleti előmeneteléről,
- A tanulókkal az iskolai követelmények megismertetése, az intézményi belső szabályzatok elfogadtatása, betartása, (pl. Házirend, Ügyeleti rend stb.)
- A tanulók kommunikációs készségeinek, kapcsolatépítő technikájának fejlesztése,

- A tanulók ügyeiben való méltányos, humánus eljárás biztosítása, amely a többi tanuló érdekvédelmét is figyelembe veszi,
  
- Az iskola falain belül biztonságos, nyugodt, egészséges és tiszta nevelési környezet kialakítása,
- A tanulói devianciák visszaszorítása, a kölcsönös egymásra figyelés, a mások iránti tisztelet légkörének kialakítása,
- Gyermek- és ifjúságvédelem, a tanulók egészségi állapotának, életvitelének nyomonkövetése,
- A tanulók érdeklődésének fenntartása, ingergazdag, érdekes, változatos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezése. Sokoldalú szemléltetés, szemléletesség,
- Útmutatás a szabadidő hasznos eltöltésére,
- Megfelelő motiválásával egyre nagyobb tanulói teljesítményekre ösztönzés.
- Sikerélményekhez juttatás,
- A tanulói cselekvéseken, cselekedeteken alapuló konstruktív szemléletű pedagógiai módszerek alkalmazása,
- Az összefüggések megértésére nevelés, a rendszerszemléletű világkép kialakítása,
- Az iskolai oktatás során alkalmazott eszközök, létesítmények, berendezések rendeltetésszerű használatára, állagmegővására nevelés,
- A kétkézi munka tiszteletére, az iskolában oktatott szakmák színvonalas elsajátíttatására ösztönzés,
- A felzárkóztatás során a hiányosságok pótlása, a tehetséggondozás, illetve hatékony verseny- és vizsgafelkészítés,
- Az SNI tanulók fogyatékosságából adódó hátrányok kompenzálása, korrekciója, (re)habilitációja és ezzel a tanulók megfelelő szakmaválasztásának megalapozása,
- Egészséges életmódra, a családi életre nevelés, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása,
- Az iskola hagyományainak megismertetése, megőrzése, az intézmény iránti lojalitás elfogadtatása.

### ***1.3. A nevelő oktató munkánk megvalósításának eszközei, eljárásai, a nevelési – oktatási tényezők és szervezeti összetevők összhangja iskolánkban***

A fentiekben meghatározott célok elérése, valamint a feladatok eredményes teljesítése a hagyományos iskoláktól némiképp eltérő személyi és tárgyi feltételeket és munkaszervezést igényel.

- Az általános műveltséget és pályaorientációt megalapozó képzés a 9-10. osztályban a SNI tanulóknál szegregált és/vagy integrált, a hátrányos helyzetű és a részképesség zavarral küzdő tanulóknál integrált formában zajlik.
- Egyéni fejlesztő foglalkozások, egyéni fejlesztési terv alapján
- Rehabilitációs foglalkozások a fogyatékosságból következő hátrányok kompenzációjára, korrekciójára.

- A speciális szakiskolai képzésben a szakképzési évfolyamokon nyújtott idejű képzéssel (a tanulmányok 1 tanévvel való meghosszabbításával) készítjük fel a tanulókat a képességeiknek megfelelő szakma (rész-szakképesítés) megszerzésére.

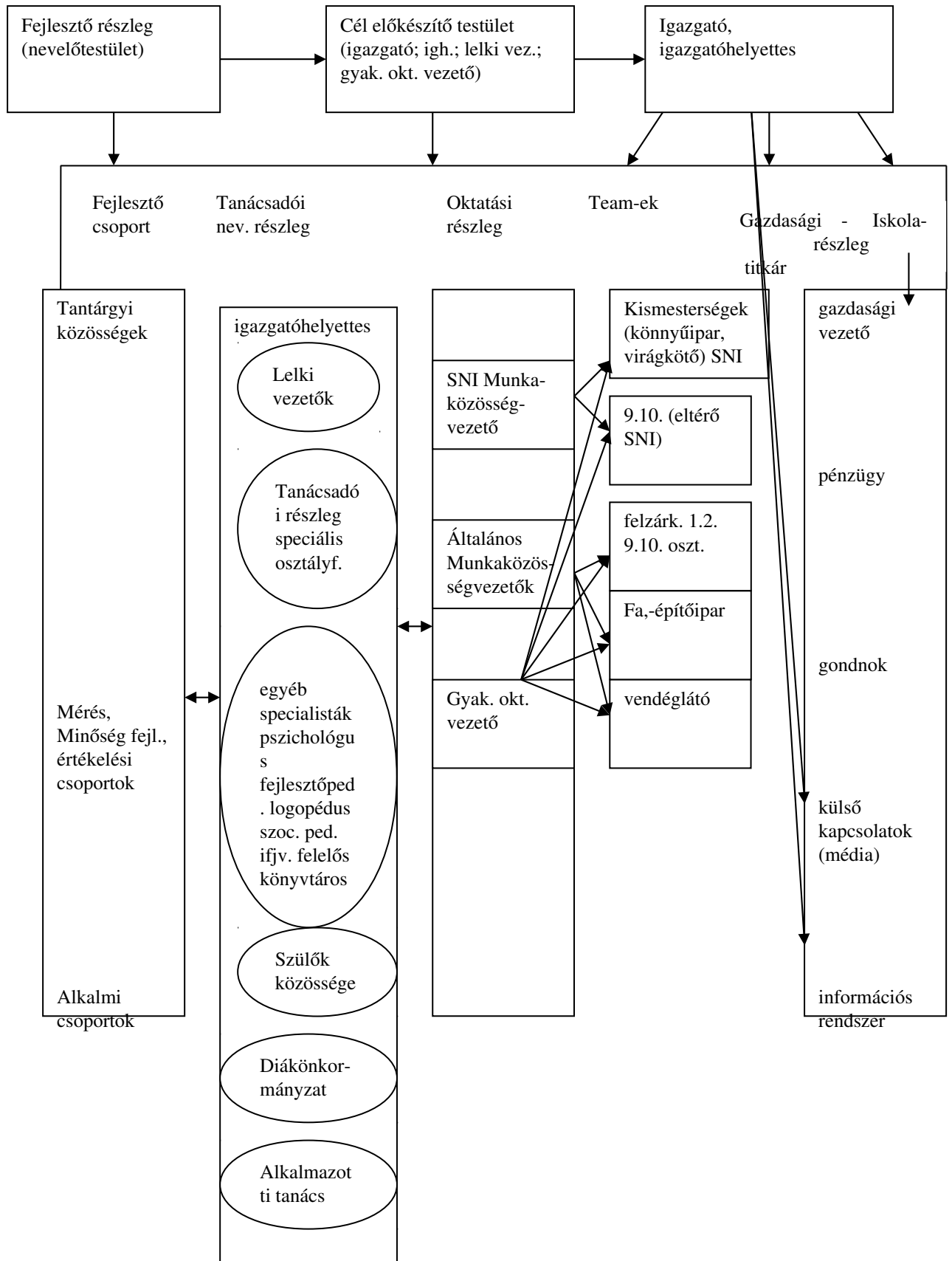
### **Eszközök, eljárások:**

- **tanterv** (fókuszában a kognitív, affektív és expresszív megismerés egyaránt van és a közösségi és a társadalmi értékeket egyaránt figyelembe veszi).
- **a tanulási folyamatok megszervezése.** A tanítás, amely több nevelési célt is tartalmaz, az egész osztályra irányul, de azon belül a csoportmunka a meghatározó. Az osztályok tulajdonképpen a megfelelő kapcsolattartás érdekében vannak. A tanárok, tanítási módszere sok.
- A tanulók szükségleteinek és kívánságainak megfelelően számos tanulási útirány lehetséges. A nevelési egységek és a kiscsoportok között csak akkor van átcsoportosítás, ha a csoportok nem tudnak sikeresen együttműködni.
- **nevelési eljárások** (A nevelés és oktatás integrálódott a tanárok egyszerre az adott tantárgyat tanító szakemberek és az adott nevelési helyzetet az oktatás során felhasználni tudó nevelők. A szaktanárok úgy vannak képezve, (továbbképezve), hogy a nevelési feladatokat is el tudják látni. Mindenki felelős a nevelésért.
- **értékelés a tanári csapat feladata:** a szöveges és az osztályzatokkal történő értékelés egyaránt fontos. A tantárgyi követelményeken túl a tanulók értékeléséhez többfajta normarendszert is alkalmazunk, a a tanulók teljesítményét önmagához is mérjük. Az értékelést a tanári csapat közös szempontrendszere alapján történik.
- **kooperatív módszerek**
- **differenciált oktatásszervezés**
- **projektoktatás** (mint módszer és oktatásszervezés egyaránt, moduláris oktatásszervezés)

### **Munkakultúránk-szervezeti felépítésünk helyi jellegzetességei, specialitásai:**

- Az iskolánk egész rendszerét egy közös alap fogja össze (metakultúra), amely a közös értéknek tekinti a keresztény értékeket, a sokoldalú kooperációt, nyílt kommunikációt, a tanulóközpontúságot, a közösségi életformát az egyéni érdekek kifejezésének jogát, az innovatív kreatív magatartást. Az iskola számos viszonylag önálló autonóm egységből áll, egy-egy tanári teamból, amelyek integrált tanítási és nevelési feladatokat végeznek,
- A tanulókkal és a különböző tanulói csoportokkal egyénre szabottan lehet foglalkozni, mivel:
- a tanárok képesek reagálni a tanulók és a tanulói csoportok személyes és közösségi problémáira,
- a tanárok olyan kapcsolatot tudnak kialakítani a diákokkal, mely ösztönzi őket a jobb teljesítményre személyiségük fejlesztésére, a közösségbe való beilleszkedésre,
- az egyes tanárok több évig dolgoznak együtt a tanulókkal és ez megkönnyíti számokra az alkalmazkodást,
- Az oktatásszervezés a tanórák napi, heti és tanévi elrendezése rugalmas, az igények szerint meghatározott,
- A tanórai foglalkozások eltérnek a hagyományostól, tevékenységorientáltak, javítják a tanulói motivációt,

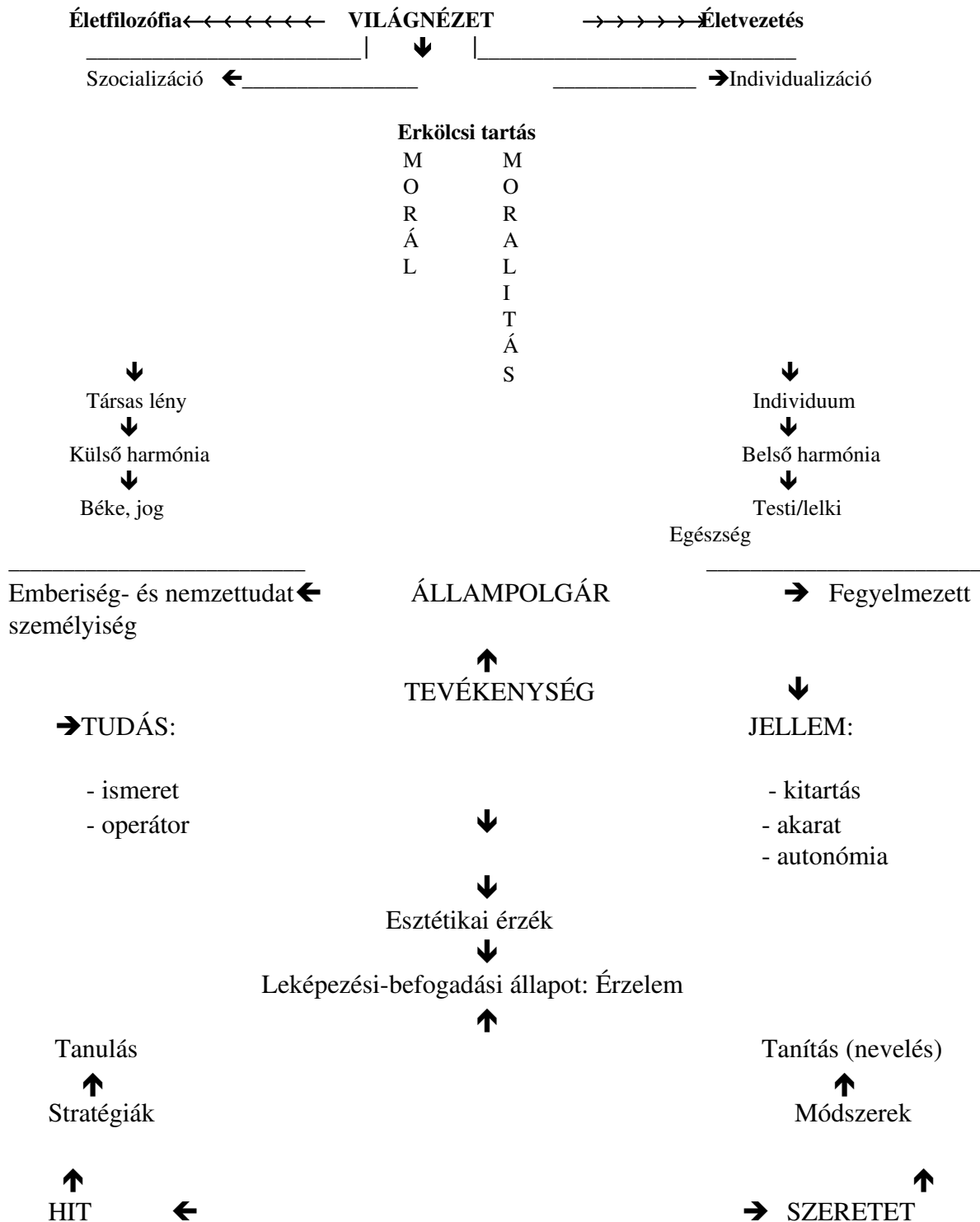
- A tanulók teljesítményének értékelése során kerüljük a kudarcélményt, olyan helyzeteket teremtünk, hogy a neveltek sikerhez jussanak,
- A tanulói foglalkozások mellett jelentős szerepet töltenek be a szabadidős foglalkozásunk, kiemelten a kollégista tanulóinknak,
- A szociálisan rászorulóknak esetében segítjük ellátásukat természetbeni (étkezési hozzájárulás, ingyenes tankönyvellátás),
- Igyekszünk gondoskodni a tanulók szakképzettség megszerzését követő elhelyezkedéséről, illetve lehetővé tesszük a végzett tanulók visszajárását, kapcsolattartását az iskolával. (utógondozás)



## 2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladataink, a személyiségfejlesztésünk pedagógiai rendszere

„Megijedni, nekibátorodni, megharagudni, megszánni – általában örülni és bánkódni lehetséges a kellő mértéknél jobban is, kevésbé is, csak hogy persze mind a kettő helytelen. Ha ellenben mindezt **akkor** tesszük, **amikor**, ami **miatt**, **akikkel szemben**, ami **célből** s **ahogyan** kell: ez jelenti a közepet és a legjobbat, ez pedig éppen az erény sajátosságai. „

(Arisztotelész: Etika)





### *2.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (Általános és kiemelt)*

A személyiségfejlesztés alatt azt értjük, hogy az öröklött diszpozíciók, Istentől kapott adományok (ügyességek, hiányosságok) optimális lehetőségek közti fejlesztése találkozik a pedagógiai „átadó – közvetítő” művészettel, ami a Karácsony Sándori lélektől-lélekig hatást szolgálhatja.

A személyiségfejlesztésünk akkor lehet optimális, eredményes, ha a fiataloknak biztosítjuk a globális pedagógiai folyamatot:

- **az elemi lelki szükségleteket** (érzelmi védettség, biztonság és odafordulás, dicséret és elismerés, új tapasztalok tudásképeségek és készségek, szabadság (önbizalom, éniidentitás) önmagunk és mások iránt érzett felelősség, esztétikai élmények, belső állapotok, (önmagunk észlelése és tudatosítása)
- **társadalmi szükségleteket** a fiatal bevezetése a korszerű (kor szerinti) hármas jellegű kultúrába (ismeret, operátori rendszer, rögzített tudásanyag) és a hozzá illeszkedő tevékenységi formákat a szakszerű tanítás stratégiáit.

Az általános nevelési feladatunk Nagy József személyiségfejlesztő programja alapján e négy kompetenciának az átfogó fejlesztése:

I. Az értelem kiművelése (A kognitív kompetencia)

II. Az emberi kapcsolatrendszer fejlesztése (Szociális kompetencia)

III. Egészséges és kultúrált életmódra nevelés (Személyes kompetencia)

IV. Az egyéni életvitel kultúrája (Speciális kompetenciák fejlesztése)

**2.2. Nevelési –személyiségfejlesztési programrendszerünk:**

Iskolánk nevelési programrendszere átfogja képzésünk mindhárom szintjét, a felzárkóztató, a 9., 10. osztályok valamint a szakképzés szakaszait. A helyi tantervet a pedagógiai program és a minőségfejlesztési rendszer kiépítése folyamán egyre inkább bővült a programkínálat. Gazdag, sokirányú rendszer alakult ki, amely a különböző évfolyamokon és különböző csoportokban rugalmas bővítésekkel és szűkítésekkel működik a gyakorlatban.

<b>Évfolyam/tagozat</b>	<b>A kiemelt fejlesztendő részterületek az évfolyamok sajátosságainak megfelelően:</b>	<b>Célja</b>	<b>Kiemelt feladataink</b>	<b>Program – a megvalósítás eszköze</b>	<b>Megvalósítói</b>
Felzárkóztató 1-2. évfolyam (hátránykompenzáló alapozó csoportok) (8.osztállyal nem rendelkezők)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kognitív kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Személyes kompetencia fejlesztése</li> </ul>	<p>Az értelem kiműveléséhez szükséges motívumok ill.kognitív képességek fejlesztése (tanulási szándék kialakítása)</p> <p>Az egészséges és kultúrált életmódra nevelés-önvédelmi és önértékelési motívumok, önellátási,önkifejezési képesség fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanulási képességek fejlesztése</li> <li>-egészségvédelmi és szociális prevenció</li> <li>-viselkedéskultúra fejlesztése</li> <li>- az evangéliumi értékek közvetítése</li> <li>- önismeret, önnevelés fejlesztése</li> <li>- a kommunikációs készséges erősítése személyiség motiválás</li> <li>- a szociális készségek fejlesztése</li> <li>- az erkölcsi tartás fejlesztése</li> </ul> <p>a praktikus kreativitás fejlesztése</p>	<p><i>Tanulásmódszertan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oroszlány Péter által kidolgozott Tanulás tanítása olyan komplex képességfejlesztő program</li> <li>- „LESZ” program</li> <li>-Montessori pedagógiára épülő tanulási motívumok fejlesztése,az egyéni feljesztés módszertani programja</li> <li>-Játszva tanulás- számítógéppel segített oktatási program (CAD)</li> </ul> <p><i>Egészségnevelési program:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Egészséged Testben Lélekben személyiség és egészségfejlesztő program ( dr.Dévai Margit kidolgozásában)</li> <li>-Bázisiskolai komplex egészségnevelési programterv</li> </ul> <p><i>Dramapedagógiára építő személyiségfejlesztő nevelés</i></p>	<p>Osztályfőnökök; Szaktanárok Iskolaorvos; Védőnő; Osztályfőnök; Iskolai drogkoordinátor Ifjúságvédelmi felelős Dramapedagógus Hitoktatók</p>

<p>Általánosan művelő szakasz 9.osztály/évfolyam (alapozó, orientáló szakasz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kognitív kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Szociális kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Személyes kompetencia fejlesztése</li> </ul>	<p>Az értelem kiműveléséhez szükséges motívumok ill.kognitív képességek fejlesztése -A probléma-felfedező és játékos tanulás</p> <p>Az egyéni szociális értékrend ill. a szociális képességrendszer fejlesztése</p> <p>A személyiség készségeinek (önreflexív képességek,az éntudatfejlődés segítése) fejlesztése,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- önismeret fejlesztése -</li> <li>- önálló ismeretszerzési képességek</li> <li>- tanulási képességek fejlesztése kialakítása</li> <li>- a kommunikációs képességek fejlesztése</li> <li>- az önnevelés képességének fejlesztése</li> <li>- egészséges életmódra nevelés</li> <li>- társas kapcsolatok kultúrájának fejl.</li> <li>- iskolai kötődések, hagyományápolás fejlesztése</li> <li>- viselkedéskultúra fejlesztése</li> <li>- az evangéliumi értékek közvetítése</li> <li>- személyiségépítés</li> <li>- a művelődési igény felkeltése</li> <li>- speciális tehetségek felkarolása</li> <li>- pályaorientáció</li> <li>- önálló ismeretszerzési</li> <li>- döntési képességek fejlesztése</li> </ul>	<p><i>Tanulásmódszertan</i></p> <p>Szociotréning</p> <p>Viselkedéskultúra-tréning</p> <p>Kommunikációs alapism.</p> <p>Életvezetési ism.</p> <p>Konfliktuskezelési technikák</p> <p>Etikai és erkölcsi nevelés</p>	<p>Osztályfőnökök; Szaktanárok</p> <p>Szociálpedagógus</p> <p>Iskolaorvos; Védőnő; Osztályfőnök; Iskolai drogkoordinátor Ifjúságvédelmi felelős-</p>
---	--	--	---	--	--

éió

<p>10.osztály/ évfolyam (orientáló, specializáló szakasz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kognitív kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Szociális kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Személyes kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Szakmai kompetencia fejlesztése</li> </ul>	<p>Kognitív képességek fejlesztése: a munkába ágyazott tanulás, a tanulási teljesítményvágy fejlesztése</p> <p>Az egyéni és a globális szociális értékrend megalapozása</p> <p>Az általános személyes világtudat kialakításának segítése</p> <p>Az öröklött és tanult komponensekre épülő tehetségfejlesztés, Az alkotóképesség fejlesztése Pálya- affinitás felmérése, fejlesztése</p>	<p>-önismeret fejlesztése - -önálló ismeretszerzési képességek -tanulási képességek fejlesztése kialakítása -a kommunikációs képességek fejlesztése - Az önnevelés képességének fejlesztése -egészséges életmódra nevelés -Társas kapcsolatok kultúrájának felj. -iskolai kötődések, hagyományápolás fejlesztése -viselkedéskultúra fejlesztése - az evangéliumi értékek közvetítése - Személyiségépítés -a művelődési igény felkeltése -speciális tehetségek felkarolása -pályaorientáció -önálló ismeretszerzési döntési képességek fejlesztése</p>	<p>A dán termelőiskola modellje -az alkotva tanulás</p> <p>Szociotréning Viselkedéskultúra Szereptréningek Szociodramatikus szerepjátékok Vallási, etikai nevelés Egészségnevelés Életvezetési ism.</p> <p>Az intellektuális, művészi és pszichomotoros képességek fejlesztésére épülő tehetséggondozás Szakmai alapozó és előkészítő oktatás, nevelés</p>	<p>Szaktanárok</p> <p>Szociálpedagógus Drámapedagógus, Hitoktatók, etikai szakos nevelők, Osztályfőnökök</p>
---	---	---	---	--	--

<p>Szakképzés (11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kognitív kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Szociális kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Személyes kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Szakmai kompetencia fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanulási módok optimalizálása</li> <li>- a tapasztalati és értelmező tanulás ill. az - - önálló és szociális tanulás egyensúlya</li> <li>- az egyéni és a globális szociális értékrend fejlesztése</li> <li>- a munkába állás kultúrájának alakítása</li> <li>- életpályában való gondolkodás fejlesztése</li> <li>- a felnőttkori szocializáció fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- önálló életvezetési készségek fejlesztése</li> <li>- önségítés, önnevelés</li> <li>- képességének fejlesztése</li> <li>- szakmai ismeretszerzés</li> <li>- felnőtt életmódra való felkészítés</li> <li>- a családalapítás</li> <li>- kultúrájának fejlesztése</li> <li>- a munkába állás kultúrájának alakítása</li> <li>- életpályában való gondolkodás fejlesztése</li> <li>- az evangéliumi értékek közvetítése</li> <li>- a felnőttkori szocializáció fejlesztése</li> </ul>	<p><i>Tanulásmódszertan</i></p> <p>Családi életre nevelés</p> <p>Életmódprogram</p>	<p>Szaktanárok, Osztályfőnök,</p> <p>Védőnő Ifjúságvéd. felelős,</p> <p>Szakoktatók</p> <p>Etika szakos nevelő</p>
<p>Szakképzés (12-13 évfolyam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kognitív kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Szociális kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Személyes kompetencia fejlesztése</li> <li>➤ Szakmai kompetencia fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komplex kognitív képességek(megismerés, -</li> <li>- kognitív kommunikáció, gondolkodás és a tanulás) ill. az önfejlesztési igény kialak.</li> <li>- az egyéni és a globális szociális értékrend fejlesztése</li> <li>- a munkába állás kultúrájának alakítása</li> <li>- életpályában való gondolkodás fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- önálló életvezetési készségek fejlesztése</li> <li>- önségítés, önnevelés</li> <li>- képességének fejlesztése</li> <li>- szakmai ismeretszerzés</li> <li>- felnőtt életmódra való felkészítés</li> <li>- a családalapítás kultúrájának fejlesztése</li> <li>- a munkába állás kultúrájának alakítása</li> <li>- életpályában való gondolkodás fejlesztése</li> <li>- az evangéliumi értékek közvetítése</li> <li>- a felnőttkori szocializáció</li> </ul>	<p><i>Tanulásmódszertan</i></p> <p>Családi életre nevelés</p> <p>Életmódprogram</p>	<p>Szaktanárok, Osztályfőnök,</p> <p>Védőnő Ifjúságvéd. felelős,</p> <p>Szakoktatók</p> <p>Etika szakos nevelő</p>

			fejlesztése		
--	--	--	-------------	--	--

.

**Speciális fejlesztési rendszerünk**

<i><b>Fejlesztési terület</b></i>	<i><b>Megvalósítója</b></i>
1) Reszocializációs, reintegrációs terápiák	Pszichológus, Pszichopedagógia szakos gyógypedagógus
2) Beszéd és kommunikáció Logopédiai terápiák	Logopédus, gyógypedagógus
3) Részképesség zavarok kezelését szolgáló fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai programok	Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus
4) Egyéb, más fogyatékoságok Sérülés specifikus terápiák	Oligofrénpedagógus,
5) Alternatív lehetőségek: Zene, tánc, mozgás terápiák	Pedagógus, gyógytestnevelő

### 3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

„Az ember csak akkor ember valóban, amikor játszik”  
(Fridrich Schiller)

A fiataloknak lehetőségek kellene, ahol társas kapcsolatokat építhetnek ki, ahol érzékelhetik mások viselkedését, reagálását, ugyanakkor saját érzelmeikkel is tisztában lehetnek.

A közösség kialakításának fokozatosan megvalósuló folyamatában a csoport peremére szorult tanulókat közelebb kell vinnünk társaikhoz, a közösséget pedig alkalmassá kell tennünk az egyéni különbségek elfogadására. A közösségformálás kezdetén figyelembe kell vennünk az adott fiatal csoport biológiai, pszichológiai és pedagógiai szükségleteit, állapotát, a különböző szociokulturális háttérrel érkező tanulók egymáshoz való viszonyát és értékrendjét. Ennek ismeretében tervezhetjük meg azokat a tevékenységformákat, melyek hozzásegíthetik tanulóinkat a közösséghez tartozás pozitív élményének és a hasznosság, fontosság érzésének átéléséhez. A közösségformálás a tevékenységeken, élményeken keresztül szinte észrevétlenül végbemenő folyamat, melynek legfőbb eszközei a játék, a tanulás, a közös alkotások és az életkori sajátosságoknak megfelelő munka ( az önkiszolgálás, az egészségvédelem és a környezetvédelem területén).

A megvalósítás színterei:

- *tanórák*

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki és pályorientációs órák
- testnevelés órák

- *tanórán kívüli foglalkozások*

- kirándulások
- szakkörök
- önképző körök
- karitatív tevékenységek egyházi szervezetek együttműködésével
- iskolán kívüli fellépések, bemutatkozási lehetőségek
- iskolai ünnepélyek

- *diák-önkormányzati munka*

- *szabadidős tevékenységek*

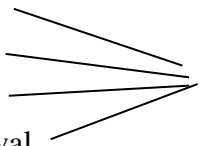
A szabadidős tevékenységek közül kiemelkednek a **manuális tevékenységek** (formái: ábrázolás különböző technikákkal, szövés, textil-, bőrmunkák stb.) **játék – mozgás** (konstruktív játékok, szabályjátékok, szerepjátékok, tánc- sportjátékok, versenyek, vetélkedők) **művészeti tevékenységek** (színjátás, drámajáték, énekkar, ünnepi műsorok összeállítása, kiállítások szervezése a tanulók munkájából) **műhelymunka** (közös munkadarab készítése, tevékenykedtetés).

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- A tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- Véleményalkotó , vélemény nyilvánító képességének fejlődéséhez,
- A közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- A másság elfogadásához,

- Az együtt érző magatartás kialakulásához,
- A harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- megjelenésével
  - viselkedésével
  - beszédstílusával
  - társas kapcsolatával
- 
- Az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

### A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Törekednünk kell arra, hogy minden tanuló ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- Céljaink az emberi kapcsolataink megerősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése (család, kortárs csoportok, osztályközösség)
- A család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása; az egyén elsődleges mikroközössége
- A kortárs csoportok befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása
- Az emberek személyiségjogainak tisztelete
- Népünk kulturális örökségének ismerete, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek tisztelete
- Sajátítsa el azokat az ismereteket é gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, tudja megbecsülni ezeket
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt, segítse elő a természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Életmódjában a természet tisztelet, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb testi és lelki egészséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- Tanuljon meg tanulni
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést

### **Célzottan kiemelt feladatok:**

**Részterületei:** Önismeret, kapcsolatteremtő képesség, nonverbális készségek, és kreativitásra irányuló tevékenységek. valamint az önkormányzás képességének kialakítása.

Különbéféle iskolai tanulói közösségek megszervezése (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységhez kapcsolódó). Iskolai sportkör, szakkörök, versenyek, vetélkedők, bemutatók, tanulmányi kirándulások, szabadidős foglalkozások, iskolai könyvtár.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját osztályokban megválasztott küldöttek közül álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat kiemelt feladatai közé tartozik az iskolai hagyományok ápolása, az egyházi ünnepekre való felkészülés, műsor szervezése. E tevékenységek tanulóink és nevelőink kölcsönös együttműködésével valósulnak meg.

### **Módszerek és megvalósítások**

- egyéni beszélgetések
- szituációs játékok
- közösségfejlesztő tréningek
- szociometriai felmérések
- élménybeszámolók
- közös célokért együttvégzett munkafolyamatok (pl.: az iskola szépítése, díszítése)
- drámajátékok
- szépirodalmi szemelvények elemzése
- videofilmek megtekintése, az élmények megbeszélése
- vitaindító előadások, beszélgetések
- beszámolók – önálló témafeldolgozás
- külföldi partnerkapcsolatok kialakítása, ápolása (a németországi Kolping családdal, illetve újabb kapcsolatokkal)
- tanulmányi – és osztálykirándulások
- versenyfelkészítések (tanulmányi és kulturális versenyek)
- iskolai vetélkedők (pl.: a Föld Napja)
- szereplések kulturális rendezvényeken
- házi bajnokságok (pl.: a sport területén)
- karitatív tevékenységek (véradás, anyák napi műsor a Idősek Otthonában, gyűjtések)
- diákkörök (színjátszó szakkör, kézműves szakkör, számítástechnika, nyelvi szakkör, elsősegélynyújtás, sport)
- hagyományok ápolása az iskolai ünnepeken keresztül

### **Hagyományőrző tevékenységeink**

#### **Az iskola vallási élete, ünnepei**

Az iskolánk hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek.

A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).

Egyházi ünnepeinket minden hónapban (I-II. héten) szentmisén vesznek részt.

Egyházi kiadványú könyvek, vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni.

Rendszeresen járjuk a Katolikus újságokat, folyóiratokat.

Az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik.

Kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás (heti 2 óra/csoport).

A tanév jeles napjai (Ünnepek) évről évre visszatérnek iskolánk életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjára, megerősítik gyökereinket, stabilitást adnak.

A hagyományteremtés egyéb lehetőségei: tanulmányi versenyek, dekorációs verseny, kiállítás a tanulók munkáiból, sportversenyek, irodalmi színpad, önképzőkörök.

#### **4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk**

Beilleszkedési magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk:

(A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság szakvéleményei alapján)

Az **inadekvát negatív deviáns** tanulók felzárkóztatása, tanórai kereteken belül (csoportmunka, páros munka, egyéni munka, csoportbontás, kollégiumi elhelyezés) tanórán kívüli, (szakkör, önképzőkör, sportkör, tanulmányi egyéb versenyek, tanuláshoz szükséges motivációk erősítése)

Az **inadekvát pozitív deviáns** (tehetséges, de nem gondozott) tanulóknak mást és másképpen kell tanítani. Tevékenységünk nem a szűk képességszint fejlesztésére, hanem az egész személyiség kibontakoztatását szolgálja. Módszerek lehetnek az elkülönítés, gyorsítás, gazdagítás.

A hagyományostól egy kicsit másképp értelmezzük a tehetséggondozást. Alapvető feladatunknak tartjuk a mindenkire és minden tehetségre kiterjedő gondozást. Iskolánk a felzárkóztató tevékenységet azonos funkciónak tartja a tehetséggondozással. Nem vállalkozunk annak eldöntésére, hogy hol van az a szint, ahonnan kezdve egy képesség fejlesztése már nem felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás.

Mindenkit szeretnénk eljuttatni saját csúcspontjához. Ez pedig, ha jól meggondoljuk nem más, mint egyetemes tehetséggondozás.

Az **inadaptív** (szociális beilleszkedési zavar) tanulóknak a személyiség társas viszonyaiban van, zavara különböző típusú viselkedési rendellenességet mutatnak. A fejlesztő beavatkozással a befogadó átadó képességet kell fejleszteni. (csoportmunka, páros munka, szakkör, önképzőkör, diáktanács, csoportbontás) A fejlesztésnél érzelmi és problémamegoldó konfliktuskeresési módokkal próbálkozunk.

A **diszociális** (személyiség szétbomlás, szétesés) körülmények között élő tanulóink, valamint az antiszociális (önző cél érdekében szélsőséges lázadó) tanulóink egyértelműen veszélyeztetettek.

#### Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk folyamata:

Feladatok:

- A tanuló előéletének megismerése, kiváltó okok feltárása
- A tanuló pozitív tulajdonságainak keresése, melyre a későbbiekben támaszkodni lehet
- Megkeresni azokat a tevékenységi területeket, feladatokat amelyek segítségével a tanuló érdeklődése felkelthető, energiája hasznosítható
- A tanuló társas kapcsolatainak fokozott figyelemmel kísérése
- A hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés (egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés)
- A tanulók sikerélményhez jutása
- A tanulók kommunikációs készségének fejlesztése
- A tanulók konfliktuskezelő- és problémamegoldó készségének fejlesztése
- Az empátia és a toleranciakészség fejlesztése
- A tanulói lemorzsolódás minimalizálása, arra való törekvés, hogy a diákjainkat minél tovább az iskolában tartsuk

Iskolánkban egy főállású ifjúságvédelmi felelős dolgozik, munkáját a védőnő segíti. A segítő TEAM munkájában részt vesz a lelki vezető, az iskolapszichológus, szakmai feladatait, az iskola és a kollégium között megosztva látja el, szoros kapcsolatot ápolunk a gyermekjóléti szolgálatokkal és a nevelési tanácsadókkal.

## **5. Képességek kibontakozását segítő tevékenységünk, mint a felzárkóztató és tehetséggondozó programunk alapja**

Minden gyermek lehetőségekkel születik és nem tudhatjuk, hogy hol vannak a határai, mégis sok gyermek – a nagyon tehetségesek ugyanúgy, mint a tanulási vagy egyéb zavarban szenvedők – sokszor nem ismerik, nem tudják kihasználni képességeiket. A tanulási kudarcokat kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Mindenható módszer nincs, minden alkalmazott eljárás személyfüggő. A beavatkozásoknál azonban célszerű figyelembe venni az alábbi szempontokat:

- az intézkedések annál hatékonyabbak, minél korábban kerül rájuk sor (ezért minden 9. évfolyamon diagnosztikai jellegű felméréseket végzünk)
- a beavatkozásokat hosszú távra tervezzük, de legalábbis addig, amíg a kiváltó tényezők fennállnak. (ezért folyamatos rendszeres felmérésekre, korrekciókra van szükség)
- a beavatkozás tervezésénél a tanuló környezetét is számba kell venni (kollégiummal való együttműködés, család bevonása, tanulópárok szervezése az osztályon belül)

Az alapszolgáltatásaink, illetve a kiegészítő / segítő szolgáltatásainkban megnyilvánuló felzárkóztató, illetve tehetségfejlesztő tevékenységünk a diagnózis és a terápia (fejlesztés) egységén alapul.

### Fejlesztő eljárásaink:

- Tanulási nehézségekkel küzdők (hiánypótló, felzárkóztató oktatás): anyanyelvi fejlesztés, az általános kulturáltsági szint növelése. Tanulás módszertan program.
- Érzelmi fejlődés önértékelés problémáival küzdők (pszichoterápiás programok) Drámapedagógiai program.
- Szociálisan kompetens viselkedés, az agresszió levezetési módja elsajátítására, elsajátíttatására irányuló (szocioterápiás programok + praktikus ismeretek tanítása) Szociotréning program.
- Erkölcsi fejlődésben megrekedtek (sérülés specifikus viselkedés terápia) Viselkedéskultúra program.
- Speciális egészségügyi szükséglet (speciális orvosi gondozás) Egészségnevelési program.

### A fejlesztés alapszabályai:

Először megérteni, aztán nevelni.

Fontosabb a fiatalban gyakran begörcsösödött és betemetett pozitív erőknél a felébresztése és erősítése, mint a romokra való figyelmeztetés.

A szülői ház és tágabb környezet bevonása.

### **5.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

A katolikus iskola a talentumok Isten dicsőségére való kamatoztatására irányuló belső indítással, valamint az igazságosság és a szeretet parancsa által ösztönözve feladatának tekinti,

hogyan segítse diákjait ahhoz, hogy képességeiket az akadályozó tényezők felszámolása után teljes mértékben kibontakoztassák.

Tanulóink előképzettségében nem csak a megszerzett ismeretek, készségek területén mutatkoznak jelentős - a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen, hátrányt jelentő - különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, a személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében. Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesíteni a súlyosan hibás nevelési attitűdök következtében érzelemszegény gyermekeket, akiknek csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárköztathatunk fel. A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását a gyermek helyes önismeretre és küzdőképességre nevelését.

A beillesztő felzárkóztató tevékenység szerves része a komplex képzési – nevelési programunknak, felzárkóztató program a 8 általánost el nem végzettek számára

- Közismereti felzárkóztatás
- Személyiség felzárkóztatása, fejlesztése
- Szakmai felzárkóztatás
- Lemorzsolódás megelőzése
- Nyomon követhető utógondozás életszerűbb megvalósításához team jellegű együttműködés szükséges

Eredményességünkhöz nélkülözhetetlen (főleg a 14-16 évesek számára) önálló kollégium, amely a szocializáción túl komoly segítséget nyújt a tehetséggondozáshoz is. (Nem csak szállást biztosít, hanem tanulmányi és emberi hiánypótlásban is segít)

#### Feladataink a tanulási akadályok elhárítása, a felzárkóztatás érdekében

- A tanév eleji diagnosztikus jellegű felmérések segítségével kiszűrni és meghatározni a gyermekekben magukban lévő tényezőket. A fiziológiai okok (genetikai meghatározók, alultápláltság, ...) a pszichológiai tényezők (emocionális problémák, önértékelési nehézségek, ...) feltárása.
- A környezetben lévő tényezők (pl.: osztálytárs probléma, közösség, taneszköz, higiéné hiánya) meghatározása
- A tananyagban lévő tényezők (túl nehéz, túl hosszú, olvashatatlan szövegrészek) korrigálása a gyermek fejlettségi szintjéhez igazodva
- A tanulásra alkalmatlan otthoni környezet pótlására tanulószoba biztosítása (tanulói és szülői igény szerint)
- A kollégiumi tanulás, felkészülés elősegítése a nevelők folyamatos szakmai konzultációi, visszajelzései révén
- Gyakorlat orientált szakképzés biztosítása, szakmatanulásra való előkészítés
- Az önbizalom erősítése és sikerélményhez juttatás
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése (Montessori pedagógia, drámapedagógia, Zsolnai-módszer)
- Tanulmányi szentre hozás, hiánypótlás egyéni fejlesztés keretében
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a lemaradási hátrányok kompenzálására
- Tanulás segítő közösség megteremtése

- Szaktanári együttműködés
- A továbbtanulás irányítása és segítése gyakorlati sikerélményekhez juttatás révén
- Az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- Kudarccal teli tanulóinknál a készség tantárgyak jelentőségének felismerése (zenei, hangszeres tudásuk bemutatása, sporteredmények kiemelése)
- A tanulási hátrányok leküzdésében eredményesen alkalmazhatóak a digitális pedagógia eredményeit tükröző számítógépes multimédia egyéni fejlesztő programjai (Játszva tanulás)

A tanórai módszerek differenciált alkalmazása egyéni irányított tanulással, csoportmunkával, adott feladatban használható segédletekkel, az ellenőrzés értékelés eltérő eszközeivel, alacsonyabb absztrakciós szintű feladatok adásával egy-egy témán belül. Osztályból kiemelve, külön program alapján kiscsoportos foglalkozással (hasonló problémával küzdő tanulók számára) egyéni fejlesztő foglalkozással, szükség esetén terápiával (egyéni fejlesztési terv alapján.)

A pedagógiai program egésze elsősorban a preventív segítségnyújtást szolgálja. A megelőzés legfőbb tényezői összefoglalva: a humánus légkör, előkészítő időszak, a képességfejlesztés domináns szerepe, a kritikus tanulási pontok segítése, a hosszú bevézési időszakok beiktatása, az alternatív eljárások alkalmazása a tantárgyakban, egyéni fejlesztési lehetőség.

### ***5.2. A tehetség kibontakozását segítő tevékenységek***

Tehetségnevelési céljaink Renzulli (Mönks) háromgyűrűs tehetségkoncepcióját követve a személyiség három jellemzőjének (kreativitás, motiváció, kiemelkedő intellektuális képesség), valamint a három környezeti tényező (család, iskola, társak szociális beállítódása) közötti interakció fejlesztésében látjuk. A céljaink megvalósításához elengedhetetlenül szükséges volt az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok, szakemberek felkészítése. A tehetségfejlesztés speciális gyakorlati feladatainak megoldására. Ennek eredményeként nevelőink olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jutottak, amelyekkel hatékonyabbá tudják tenni a különböző műveltségi blokkhoz, tevékenységi területhez kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát. Tehetségfejlesztésünk a differenciálás módszerére épül.

#### ***I. Differenciálás a pedagógiai program szintjén***

- Elágazások beépítése a tantervi rendszerbe (belső átjárhatóság, általános képzés és szakképzés)
- Tanulócsoporthoz, egyének kiemelése, hogy különös figyelmet fordítsanak rájuk (versenyfelkészítő kurzusok)
- Speciális pedagógiai tevékenységek szervezése, amelyek lehetővé teszik a tanulók egyéni jellemvonásainak feltárását, kibontakozását (önképző körök)
- Differenciálást szolgáló szervezeti formák (csoportbontások, szakkörök, sportkörök, tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek)
- Differenciálást segítő taneszközök biztosítása (oktatócsomagok, számítógépes multimédia)

#### ***II. Differenciálás a tanulászervezésben***

- Képesség és érdeklődés szerinti csoportbontás
- Tartalmi különbségtétel

- Követelmények differenciálása

## 6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanulóink szociokulturális helyzetének heterogenitása sokféle problémát vet fel. Az anyagi nehézségeken kívül nevelési kérdéseket is, de befolyásolja az iskolai szakképzésben való részvételt, valamint a továbbtanulást is. A szociális hátrányok enyhítése összetett feladat, amely nevelési programunk más fejezeteit, többek között a felzárkóztató és tehetséggondozó, a gyermek-, és ifjúságvédelmi programunkat is érinti. Előfeltétele a szociális hátrányokkal küzdő tanulók számbavétele, körülményeik feltárása elemzése, a felderített szociális hátrányok enyhítése, a tanulók beilleszkedésének elősegítése

### *Segítő tevékenységünk formái*

- Az osztályfőnök tájékozódása tanítványaik szociális helyzetéről, családlátogatásokon szülői fogadóórákon, a tanulókkal való folyamatos kapcsolattartás során.
- A tanulók megnyilvánulásaiban felmérések, tesztek, közös programokon szerzett tapasztalatokból információ gyűjtése.
- Az iskolai gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége drog-, és bűnmegelőzési programok szervezésében az iskolai drogkoordinátor közreműködésével.
- Kollégiumi elhelyezés segítése; folyamatos kapcsolattartás a nevelők között.
- Szülők, családok nevelés, életvezetési gondjainak segítése családpedagógus, családgondozó közreműködésével.
- Tanárok (az igazgató) személyes kapcsolattartása a rászoruló, segítséget kérő tanulókkal.
- Felvilágosító munka a szociális támogatás lehetőségeiről.
- Otthoni tanulás feltételek hiánya esetén javaslat korrepetálási foglalkozásokra.
- Szoros kapcsolat kialakítása a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálatokkal
- Együttműködés a kortárssegítő diákokkal és tevékenységük támogatása
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálat intézményekkel
- Pályaorientációs tevékenység (munkájukat a Veszprém Megyei Pályaválasztási Tanácsadó szakemberi segítik)
- A hiányzások fokozott figyelemmel kísérése, napi kapcsolattartás telefonon, illetve levélben
- A diákétkeztetéshez támogatás nyújtása
- Pályázatok folyamatos figyelése és azokban való részvétel
- Mentálhigiénés programok szervezése
- Táborozások, kirándulások szervezése
- Csoportbontás

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység a nevelési program gyermek és ifjúságvédelemmel foglalkozó fejezetében is található

## 7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink

*„Nem önmagunkért születtünk.  
Külön – külön csak sebzettjei vagyunk egymásnak!”*

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő preventív szociális munkát és pedagógiai tevékenységeket az osztályfőnökök, munkaközösségvezetők, az iskolai védőnő és a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényből adódó új prioritások alapján átdolgoztuk az intézmény gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos programját. A program nem korlátozódik csupán a védelemre, hanem a gondoskodás, az egyéni törődés, a prevencióra való törekvés hatja át a pedagógusok munkáját.

A gyermekvédelmi gondoskodásra leggyakrabban rászoruló tanulóink:

- Hátrányos helyzetű tanulók
- Veszélyeztetett tanulók
- Fogyatékos tanulók
- Nehezen nevelhető tanulók
- Bűnelkövető tanulók

Tanulóink jelentős része hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. E kategória meghatározásánál az adatgyűjtés és nyilvántartás folyamatában a következő szempontokat vettük (vesszük) figyelembe:

- a szülők iskolázottsága
- a szülők egzisztenciális biztonsága
- a családok stabilitása
- az eltartottak száma, a család nagysága
- a szülők és a családtagok devianciája
- kisebbségi, etnikai helyzet

### **A gyermekvédelem konkrét működési területei iskolánkban:**

Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása:

- a tanulók mentális, fizikai és pszichológiai felmérése
- egészségmegőrzés (iskolai egészségnevelési program)
- egészséges táplálkozás (reformkonyha szakkör, vetélkedők, versenyek)
- életvezetési ismeretek (társadalomismeret és etika, osztályfőnöki órák)
- önismeret - mentálhigiénia (önismereti tréningek szervezése)
- családi életre nevelés

Drog-prevenációs tevékenység:

Az iskolai drogfogyasztást megelőző tevékenységünk kapcsán figyelembe vettük a kormány nemzeti stratégiájának koncepcióját a kábítószer-probléma visszaszorítására

- alapismeretek a drogról
- olvasmányélmények
- egyéni, csoportos beszélgetések (kortárs segítő szolgálat- iskolai szekció)
- előadások, vetélkedők

Jogok és kötelességek ismerete, közösségi nevelés:

- együttműködés az iskolai diákönkormányzattal
- iskolai jogi információs szolgálat működése
- kirándulások, táborok szervezése
- szabadidős programok
- szakkörök, diákkörök működtetése

Indulási hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, hátrányos helyzetű tanulók segítése:

- sikerélmény biztosítása, kudarcűrész fejlesztése
- motorikus hátránykompenzáció
- figyelemkoncentráció fejlesztése
- felzárkóztató csoportok, csoportbontásos oktatás szervezése
- iskolán belüli gyógytestnevelésre irányítás

Tehetséggondozás:

- reális önértékelés alapuló önbizalom, az alkalmazható tudás megszerzése, az önművelés, továbbtanulás igényének kialakítása

Kapcsolattartás a szülőkkel

- Tájékoztatás (felvilágosítás)
- Bizalomépítés (interperszonális kapcsolatteremtés)
- Segítségnyújtás (tanácsadás iskolai és iskolán kívüli keretben)
- A felelősség tudatosítása (a családok jelentős része életvezetési problémákkal küzd)
- Szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás

A nevelőtestület (és az iskola dolgozói) körében végzett tevékenység

- Szemléletformálás
- Információ-csere
- Továbbképzések szervezése (szupervízió, attitűd formálása)
- Szakirodalom ajánlása, tanácsadás

- Az osztályfőnöki munka segítése

#### A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős önálló feladatai (iskolánkban teljes státuszban)

- Külső intézményekkel való kapcsolattartás (gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családgondozó intézmények)
- Pályázatok
- Szakirodalom gyűjtése
- Ismertető, szóróanyagok
- Továbbképzéseken való részvétel (beszámoló)
- Nyilvántartás (adminisztráció)
- Munkájával segíti és tájékoztatja a pedagógusokat a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos rendelkezésekről.
- Az iskolaorvossal és a védőnővel együttműködve védő-óvó intézkedéseket kezdeményez, illetve ezek megvalósításában közreműködik.
- Figyelemmel kíséri a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók fejlődését.
- Iskolai helyzetfelméréseket készít, különös tekintettel az új belépő felzárkóztató, 9. és szakképző osztályosokra.
- A tanév elején személyesen is felkeresi, tájékoztatja a tanulókat munkájáról, tevékenységéről és elérhetőségéről.
- A felderített veszélyeztetett tanulókkal az ifjúságvédelmi felelős személyes kapcsolatot alakít ki, szükség esetén családlátogatásokon is részt vesz.
- Segítséget nyújt az osztályfőnököknek a hatósági intézkedésekhez szükséges környezettanulmány és pedagógiai jellemzés elkészítésében.
- Állandó kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálatokkal, Családsegítő Központokkal és más civil szervezetekkel.
- Anyagi veszélyeztettség esetén rendszeres, vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a tanuló lakhelye szerint illetékes polgármesteri hivatalnál.
- Figyelemmel kíséri a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatokat, aktuális esetben irányítja a pályázati tevékenységet.

#### Utógondozásunk

Célunk a tanulmányait befejező tanuló integrálása – a családba – a saját korcsoportba – a munkahelyre. (Ezt feltétlenül segíti a már korábban kialakított kapcsolat munkahellyel, munkaügyi központokkal, gyakorlati képzőhelyekkel)

- Körültekintő előmunkálatok (családgondozás, osztályfőnöki órák speciális témái)
- Szakmaválasztás irányítása (a differenciált szakmaválasztás)

A tanuló sikeres munkábaállása (sikeres munkába segítése) esetén:

- folyamatos kapcsolattartás a tanulóval (a hibák, nézeteltérések azonnali megoldása),
- a munkahelyi ügyintézés támogatása.

Sikertelen munkába állítás esetén:

- átképzés,
- munkaügyi központ megkeresése, folyamatos kapcsolattartás,
- munkahelykeresés

## 8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete határozza meg azokat a kötelező minimális eszközöket és felszereléseket, amelyekkel az iskolának az alapító okiratban meghatározott tevékenységeihez rendelkeznie kell. Fenntartónk a Funkcionális taneszközök beszerzéséhez szükséges anyagi fedezetet biztosította.

A közoktatási rendszer hatékonyságának fejlesztése indokolja, hogy világos szabályozás segítse a nevelési -oktatási intézményeket és fenntartókat abban, hogy pedagógiai programjukhoz alkalmazkodó, egyben a tartalmi szabályozás nemzeti szintjén megfogalmazott célokat, tartalmakat követő eszközkészlet álljon rendelkezésükre.

A felszerelés és eszközjegyzékünk azokat a legalapvetőbb tárgyi, technikai berendezés és felszerelésbeli követelményeket foglalja össze, amelyek az intézményünk feladatainak teljesítéséhez nélkülözhetetlen, illetve a fenntartónak a működtetés során be kell szereznie. (1/1998.(VII.24.) OM rendelet )

Mivel az iskola pedagógiai hatékonysága jórészt az emberi és tárgyi környezet összhatásában, együttműködésében rejlik, kiemelt figyelembe részesítettük nevelőink Ktv.19§ alapján megillető jogát, miszerint a helyi tantervet megvalósító taneszköz meghatározás során, a pedagógus választási elvei vonatkozhatnak a taneszköz típusára (tartós használatú tankönyv, munkatankönyv, munkafüzet, elektronikus ismerethordozó), didaktikai apparátusára egyaránt.

Mivel az iskolának és a pedagógusoknak a nevelés céljával egyeztetett ,korszerű eszközrendszerrel kell rendelkeznie, választásunk szempontjai közé tartozik, hogy a szemléltetés, demonstráció, ismeretbővítés, képességfejlesztés , munkáltatás, kísérletezés, értékelés eszközfeltételeit biztosítsa .

Egyúttal fontosnak tartjuk, hogy képviselve legyenek az eszközök újabb generációjába tartozó típusok is, kiemelten kezelve a közoktatás informatizációs modernizációs programját, hiszen az eszközök korszerűségének követelményeivel együtt az eszközhasználat normái is korszerűsödnek, egyre inkább a tanulói aktivitást igénylő típusok kerülnek előtérbe.

A tantárgyspecifikus eszközök meghatározásakor figyelembe vettük az 1998 (Műv.K.2/II) MKM tájékoztatójában megjelent Funkcionális taneszköz jegyzék irányadó rendelkezéseit a 9-10. osztályban tanított tantárgyakra vonatkoztatva.

A faipar, a vendéglátás, könnyűipar, építőipar, kereskedelem-marketing, egyéb szolgáltatás szakmacsoportjaihoz tartozó OKJ-s szakképesítésre történő felkészítés szakmai tárgyainak oktatásához szükséges feltételeket a központi programok tartalmazzák s szolgáltak forrásul az eszközfejlesztési tervünkben. (1.sz.melléklet)

A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges eszközök, felszerelések körét - programunk célkitűzéseinek szellemében - három, egymást részben átfedő területként fogalmaztuk meg:

- Meglévő infrastruktúra, mely - kapcsolatrendszerünkkel együtt - a megfogalmazott célok elérésének alapjául szolgál.
- Fejlesztési terveink a nevelés-oktatás feltételrendszerének folyamatos javítására, új módszerek, képzési formák bevezetésére saját eszközök, pályázati pénzek felhasználásával.

- Pedagógusaink sajátos eszközei különösen fontosak megfogalmazott céljaink elérésében, hiszen a meglévő tárgyi eszközök a pedagógus közreműködésével válnak a nevelést-  
oktatást segítő eszközökké, az innovatív pedagógus ötleteinek megvalósításához hiányzó  
eszközöket pótolhat, a meglévők kihasználását javíthatja.

Az iskola audio-vizuális eszközökkel való ellátottsága jónak mondható.

A tanított tárgyak oktatásához különböző szemléltetőeszközt használunk. A közismereti tárgyakhoz zömében vásárolt eszközöket, demonstrációs anyagokat (interaktív táblák, video, diavetítő, írásvetítő, térképek, falitáblák, makettek, magnó stb.), a szakelméleti tárgyak és a szakmai gyakorlat szemléltetői nagyrészt iskolánkban készülnek. A szakmai oktatásban jelentős a - másként nehezen megmutatható - műveletekről, folyamatokról, eszközökről, művészeti területekről általunk készített videofilmek, diák, multimédiás tananyagok alkalmazása (videók, írásvetítők, notebookok, projektorok). Digitális fényképezőgép és kamera segíti az iskolai rendezvényeken, szakmai programokon készült felvételek közreadását.

#### *Pedagógusaink sajátos eszközei*

- segédanyagok készítése: sokszorosított vázlatok, kiegészítő anyagok, feladatlapok
- saját szemléltetőanyagok készítése
- a könyvtár, mint eszköz használata: házi dolgozatok, kiselőadások
- „élményadta” lehetőségek alkalmazása: rövid és hosszabb séták, kirándulások, múzeum és színházlátogatások stb.
- a munka, mint eszköz lehetőségeinek kihasználása: pályaorientáción, előképzésen
- versenyhelyzet, részvétel, jutalmazás lehetőségeinek kihasználása
- a „nem tanórai” foglalkozás: szünetekben, tanítás után és a magánéletben
  - könyvtárhasználat
  - számítógépes terem használata
  - iskolaújság
  - szakkörök
- alkalomszerű (-nek tűnő, de rendszeres) közös programok

## 9. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködése

Az új nemzedékről való gondoskodás, az ifjúság nevelése az egész társadalom ügye, amelyben fontos szerepe van az iskolának és a munkahelynek, a fő lehetőség azonban a családoké – olvasható a közoktatási törvényben.

Ez az érdekeltség fűzi össze iskolánkat a családokkal, s ez együttműködésünk alapja.

Az együttműködés szervezeti formái.

Mivel a fiatalok életében az iskolai tanulói közösség sokszínű életű, a barátok, a társak közössége és az iskolai követelmények teljesítése helyet foglal el szükséges, hogy a szülőket ne csak azokról a nevelési mozzanatokról, részfeladatokról tájékoztassuk, amelyben körülhatárolt együttműködést várjuk, hanem a szervezett találkozások alkalmával beavatjuk iskolai, osztályközösség nevelésének célkitűzéseibe, feladataiba, az alkalmazott eljárások fontos részleteibe, s az elért eredmények a kudarcok tanulságaiba is.

### 9.1. A szülők-pedagógusok együttműködése

A kapcsolattartás módjai:

- 1.) Szülői értekezletek
- 2.) Fogadóórák
- 3.) Családlátogatások
- 4.) Írásos kapcsolatok
- 5.) Nyílt napok
- 6.) Egyéb kapcsolatok

#### 1.) **Szülői értekezletek:** ( A szülők pedagógiai kultúráját hivatott fejleszteni)

- Iskolaszintű (évente)

Téma: az iskola egészének távlati és szakaszos pedagógiai munkája. (Az iskola nevelés-oktatás cél és feladatrendszere, követelményrendszerünk helyi hagyományai, adottságai, lehetőségei is a továbbfejlesztés tendenciái.

A beérkező tanulók állapotfelmérésének irányai, a gyermekek képességfejlesztésének alapjai.

-

- Évfolyamszintű szülői értekezlet (évente 1 alkalommal)

Téma: - Az iskola nevelési-oktatási célkitűzései, feladat és követelményrendszere, hagyományai, szokásai (Házirend) tanulók számára nyújtott lehetőségek, szolgáltatásai)

- Osztályszintű szülői értekezletek:

Tartja: osztályfőnök ( évente 3 alkalommal ( október, február, április)

Cél:

- Jó kapcsolatot tartani - segítő társ

- Megérteni - csak együtt érhető el eredmény
- megismertetni az osztály előzetes múltját
- jelenlegi helyzetet (magatartás, szorgalom, tanulmányi helyzet, közösségi szellem, neveltségi szint, az egyén helye az osztályban.
- Munka – hivatás – szerelem – család!
- 
- Rétegszintű szülői értekezlet:
- Továbbtanuló gyerekek szüleinek
- Kollégista tanulók szüleinek
  
- Rendkívüli szülői értekezlet:

A szülői értekezletek színvonala, aktivitása, hatékonysága érdekében:

- A szülő előre megismeri az értekezlet témáját.(Rendezve gondolatait, gondjait, problémáit.)
- Az értekezletet vezető is alaposan felkészüljön.
- Lényegre törő, informatív, nevelő hatású. (Ne váljon szülői panasznapá)

- 2.) Fogadó órák: Iskolai SZMSZ tartalmazza (havonta)  
Cél: négy szemközti beszélgetés a tanuló fejlődéséről, problémák közös megoldásáról.
- 3.) Családlátogatások
- 4.) Írásos kapcsolatok  
Írásbeli tájékoztató: ellenőrző, üzenő füzet
- 5.) Nyílt tanítási napok keretében a szülők és a tanulók megismerhetik iskolánkat, tájékoztatást kapnak a szakképzésről.
- 6.) Egyéb kapcsolatok :  
Szülői közösségek választmányi gyűlései  
Rendezvények

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével .

## 9.2 Tanulók –pedagógusok együttműködése

Cél a folyamatos kiegyensúlyozott feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények, elérése a személyiség kibontakoztatása az oktató – nevelő munkában.

Az együttműködés formái:

- tanórai munka

- osztályfőnöki órák
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat
- kérdőívek, vizsgálatok

A tanulókkal való együttműködésben legnagyobb feladata az osztályfőnöknek van. Az osztályfőnöki órák és a személyes beszélgetések szolgálják a tájékoztatást, az információcserét és a véleményalkotás lehetőségét.

Ezt a munkát egészítik ki a szakoktatók és a szaktanárok az adott szakterületeken.

A szülőknek és a tanulóknak törvény adta joga, hogy az iskola pedagógiai tevékenységéről részletes és tárgyilagos tájékoztatást kapjanak. A tényszerű informálás az iskola valamennyi alkalmazottjának a feladatai közé tartozik.

*További lehetőségek az együttműködésre és a véleménynyilvánításra:*

- a diákgyűlés, mely évente egy alkalommal ülésezik,
- a diákönkormányzat, melynek minden osztályból 1 fő képviselője van,
- a diákönkormányzat, havonta két alkalommal ülésezik, munkáját segítő tanár koordinálja,
- a diákönkormányzatot koordináló tanárok a kéréseket, problémákat, véleményeket továbbítja az érintetteknek, illetve az iskolavezetőségnek,
- a diákönkormányzat tagjai meghívás alapján részt vehetnek az iskolavezetőségi, nevelőtestületi értekezleteken a tanulókat érintő napirendi pontok tárgyalásában,
- a diákönkormányzat fórumain meghívás alapján részt vehetnek az iskolavezetőség tagjai,
- a tájékoztatás eszköze a hangosbemondó
- a tájékoztatás további lehetősége a személyes találkozás, melyet az iskola igazgatója juttat el a tanulókhöz,
- a tanulóknak adminisztratív és személyes ügyeiben mindennap segítséget nyújt az iskolatitkár,
- az iskolai fegyelmi „tárgyalásokon” az osztály és/vagy az iskolai diákönkormányzat képviselője mindenkor részt vesz.

Tanulóink a saját és a várpalotai Magániskola kollégiumában van elhelyezve. A kollégiummal ugyanolyan kapcsolattartásra és együttműködésre törekszünk, mint a szülőkkel. A családtól való tartós távollét, az önállóság megélése megnehezíti a kollégiumban élők helyzetét, ezért törekszünk:

- kollégiumi nevelőkkel való szorosabb kapcsolattartásra,
- a kollégisták fokozottabb ellenőrzésére a napi munka során.

## 10. Komplex iskolai egészségnevelési és környezetnevelési program

„A segítségadás alkalmazott kereszténység”  
(Kozma Imre)

### Az egészségnevelés fontossága

A korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyerekek egészségéről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is.

A tanulók távolról sincsenek tisztában azokkal a befolyásokkal, amelyek érik őket és működnek bennük, ezért olyan készségeket kell fejlesztenünk, melyek lehetővé teszik számukra saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségnevelési program arra való, hogy hozzásegítse a tanulókat kellő ismeretek birtokában az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez. Azonban az értékek kiválasztása és hiteles bemutatása nem kis nevelői feladat s kiemelten a serdülőkor idején kell fokozottabban megerősíteni.

Intézményünk az oktatás mellett a nevelésre helyezi a hangsúlyt s nevelőivel szemben a megváltozott, kibővült tanárszerep mellett tudatosan épít arra a tényre, hogy az iskolai közösségek a fiatalok életét alapvetően meghatározó kapcsolatok helyszínei.

Céljaink megvalósításához szerepet kap a szülő, a testvér, a kortárs, a nevelő, az orvos, az ifjúságvédő, a szociális munkás, a vallási közösség, az ifjúsági egyesület, a tv, számítógép, a folyóirat és más nevelői tényezők egyaránt.

### Az iskolai megvalósítás elméleti pillére, törvényi háttere

Az elméleti modellünk alapja Nagy József által a '90-es években kidolgozott személyiség funkcionális modellje, amely a fejlesztés 4 területét különíti. Ebben kiemelt szerepet kap a személyes kompetencia, mint az egészséges és kultúrált életmódra nevelés iskolai megvalósítása.

A NAT követelményeit figyelembe véve programunk segíti teljesíteni:

- Az ember és természet műveltségterület általános fejlesztési követelményeit.(biológia, kémia, földrajz oktatás)
- Biológia és egészségtan tantárgyon keresztül az általános egészségtan ismereti anyagát,
- a 2003-ban megfogalmazott „Testi és lelki egészség” ill. ”Környezeti nevelés” című keresttanterv nevelési feladatait,
- a kerettantervi előírásoknak megfelelően az osztályfőnöki nevelő és oktató munkához kapcsolódva az egészséges életre nevelés ,ill. az egészségvédelmet szolgáló tananyagot ,melynek időkerete az ötödik és tizenkettedik évfolyamon nem lehet kevesebb tanévenként 10 tanórai foglalkozásnál.
- a mindennapos testnevelés programját, amely magában foglalja a kötelező tanórai, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokat s biztosítja, hogy a tanulók legalább napi 45 perces mozgási, sportolási lehetőséggel éljenek.
- bázisiskolaként (2002/2003 –tól) a Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtó, véradásszervezői, egészségnevelési programmoduljait.

### A pedagógiai szemléletváltás szükségessége

A hagyományos egészségnevelés során szakértők (orvosok, pedagógusok, védőnők) mondják ki diákjaiknak, mit is kell tenniük annak érdekében ,hogy egészségesek maradjanak. Módszere az

információkövetítés, melyet a „nevelők” közvetítenek a „neveltek”, vagyis a célcsoportok számára azért, hogy a magatartásukat a helyes irányba tereljék.

Ezzel szemben a nem hagyományos megközelítésű, komplex programok fő jellemzője, hogy az egészség fizikai-lelki és társadalmi oldalát azonos súllyal kezeli. Ez a megközelítés sokkal szélesebb, mintha pusztán a fizikai egészségre koncentrálnánk.

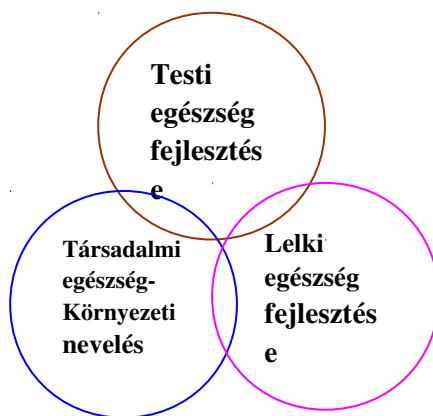
Ezekben a programokban az egészségnevelés az aktív, tevételes „részvétel elve” alapján történik. A program résztvevőinek feladata olyan helyzetet teremteni, amelyekben mindenki kifejezheti saját véleményét, álláspontját tudását, ismereteit (élettapasztalatai alapján) s a résztvevők közösen alakítják, korrigálják nézeteiket, ismereteiket az egészségesebb élet, az egészségesebb választások irányába. Ez akkor a leghatásosabb, ha a javasolt modelleknek a gyakorlatban való kipróbálására is lehetőségük van a résztvevőknek. Ez a módszer tehát elsősorban a közösségre koncentrál, s a közösségen keresztül hat az egyére.

Egészségnevelési koncepciónk a közösség fejlesztésére irányul az egyének egészségmagatartásának fejlesztésén keresztül, így az elmélet és gyakorlat megfelelő egyensúlyban van, azaz a résztvevők nemcsak hallhatják, láthatják, de ki is próbálhatják az ajánlottakat. Az egészség fizikai, lelki és szociális dimenzióit egyaránt figyelembe vesszük.

Az egészségnevelés -a mi értelmezésünkben-tehát olyan- a közösségi (és ezen keresztül egyéni) magatartás befolyásolására irányuló tevékenység, melynek célja az életminőség javítása, az egészség megerősítése és a betegség megelőzése a hiedelmek, beállítódások és a magatartás befolyásolásán keresztül.

Az egészségnevelés e célját hatékonyan úgy érheti el, ha abban segíti a közösségeket, egyéneket, hogy nagyobb kontrollal rendelkezzenek saját életük és egészségük felett. Ehhez valóban szükségük van megfelelő tudásra és olyan jártasságokra, amelyek képesek teszik őket e kontrollra és a megfelelő döntéshozatalra.

*Az egészségre nevelés fejlesztési részterületei iskolánkban*



## **1. Testi (szomatikus) fejlesztés**

### **a) A mindennapos testnevelés programja**

A célok között kiemelt a tanulók általános mozgásműveltségének a fejlesztése, amelynek alapját képezi a motoros képességek fejlesztése és ezen a folyamaton keresztül a „mozgáskészség” hálójának a szélesítése, a játéknak és saját mozgásigénynek a találkozása az egyedi mozgásfejlődés során. A mindennapos testnevelés programján keresztül a tanulók számára biztosított a legalább napi 45 perces testmozgás lehetősége, amelynek szervezett keretek szerinti

#### Formái:

- testnevelés óra
- sportszakkör(kézilabda, labdarúgás, kosárlabda)
- egyesületi foglalkozások(Várpalotai Bányász Sportkörrel való kapcsolat)
- hagyományos sportnapjaink, házi bajnokságaink( Mikulás kupa, Húsvéti kupa)
- versenyek, vetélkedők( Gödöllő –Kolping Kupa)
- kirándulások
- túrázások
- táborozások
- osztályfőnöki órák ( a törvény szerinti 10óra/tanév/osztály)

#### Kiemelt feladat:

- a mozgás és sport megszerettetése
- a tehetségek gondozása
- a rendszeres mozgási igény kialakítása

### **b) Könnyített és gyógytestnevelés**

Olyan foglalkozások, ahol a tanulók csökkentett terhelést, fokozatosságot, egyéni állapotukat figyelembe vevő mozgásanyagot végeznek.

#### **c) Orvosi szűrések,ellenőrzések:**

- *Iskolaorvosi vizsgálat*

Felelős: Igazgatóhelyettes, iskolaorvos, védőnő

Határidő: előzetes egyeztetés alapján, évenként egyszer

Helye: Kollégiumi orvosi szoba

- *Pályaalkalmassági vizsgálat*

Felelős: Igazgatóhelyettes, iskolaorvos, védőnő

Határidő: előzetes egyeztetés alapján, évenként egyszer

Helye: Kollégiumi orvosi szoba

- *Iskolafogászati vizsgálat*

## **2. Lelki (pszichés) egészség fejlesztése:**

Kiemelt célunk a gyermek személyiségének fejlődése, társas lényé válása során olyan környezeti minták, normák és elvárások kialakítása, amely elősegítik az érett és harmonikus személyiség kialakulását, hogy érzelmileg kiegyensúlyozottá válva képesek legyenek az önálló társadalmi beilleszkedésre.

Módszerünk az egyéni eltéréseket toleráló, a személyiség egyediségét erősítő individualizáló nevelés ,amely az egyéniség kibontakozását a szocializációval összhangban segíti. Az érzékelési,

értelmi-és fejlődési elmaradásban, magatartászavarokban szenvedőknek ,a „különleges” gyermeknek a szerető elfogadásán alapul.

Tevékenységeink a gyermekek szükségleteinek megismerésére, erősségeik, hátrányaik feltárására, optimális fejlesztésükre irányulnak.

### **Általános fejlesztési feladataink:**

#### 1) Önismereti fejlesztés:

- A frusztráció- tolerancia csökkentése, stresszkezelés
- Szorongás kezelése
- Döntéshozó képesség fejlesztése
- Fóbiák, szuicid késztetésekhez orvosi segítség kérése
- Érzelmi beszűkültség szélesítése
- Reális önismeret kialakulásának segítése
- Társak ismerete, a csoportszerveződés, a csoportmunka alapjainak elsajátítása
- Tájékozódás a környezetben, társas kapcsolatokban
- Jártasság a veszélyhelyzetek felismerésében

#### 2) Az egészséges és biztonságos életre nevelés képességének kialakítása:

- Higiénés magatartásra nevelés
- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Balesetmegelőzés, közúti elsősegélynyújtás ismeretek elsajátítása
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés
- Nemi nevelés
- Családi életre, társsá nevelés, szülővé nevelés
- Függőséghez vezető szokások megelőzése (krízisprevenció)
  - az alkoholfogyasztás,
  - dohányzás,
  - drogfogyasztás,
  - egyéb szenvedélybetegségek kezelését segítő tevékenységek, képességek fejlesztése

### **3.Társadalmi és környezeti nevelés, egészség fejlesztése**

(részletesen a Környezeti nevelésünk c. fejezetben)

Kiemelt célunk, az általános műveltség részeként olyan természet –és környezetszemlélet kialakítása, amely az élet minden formájának tiszteletére neveli a tanulókat.

Olyan -elsősorban gyakorlati –tevékenységek kialakítása, amelyek felhívják a figyelmet azokra a problémákra, amelyek az élővilág sokféleségét veszélyeztetik s amelyekkel az emberiségnek szembe kell néznie.

Céljaink között szerepel, hogy rávezessük a gyerekeket a környezeti kockázatok felismerésére, a feleslegesen nagy kockázatok vállalásának elkerülésére, megelőzésére, hogy legyen igényük a környezet megőrzése a testi-lelki-szociális egészség ,az életminőség javítása érdekében.

## A MEGVALÓSÍTÁS programmoduljai (témakörei)

<b>Modulprogram</b>	<b>Eszköz</b>	<b>Felelős</b>
<b>I. Testi egészség fejlesztése:</b>		
<b>Mindennapos testnevelés</b>		
Úszásoktatás	Testnev.tantárgyi program	Testnevelő
Gyógytestnevelés	Gyógytestnev.tantárgyi pr.	Gyógytestnevelő
Kézilabda –futball szakkör szakkör	Szakköri munkaterv	Testnevelő tanár
Iskolai sportkupák	Versenyszervezés	Testnevelő tanár
Szabadidős tevékenységek	Iskolai akadályversenyek Kirándulások Túrák korcsolyázás	Testnevelő tanár
<b>II. Lelki egészség fejlesztése</b>		
Egészséged testben és lélekben- személyiségfejlesztő drog –és alkoholmegelőző program	Dr.Dévai Margit szerkesztette program és munkatankönyvei alapján	A kiképzett osztályfőnökök, nevelők
Soros Alapítvány egészségnevelési tréninge: -Egészséges táplálkozás -Szexuális nevelés -Konfliktuskezelés	Soros Alapítvány szerkesztette programfüzetek	A tréning résztvevői
Elsősegélynyújtás, baleseti szimuláció	Bázisiskolai programterv alapján	biológia szakos tanár; mentőtiszt, védőnő
„Csak egy életed van!” a Magyar Vöröskereszt közlekedésbiztonsági kampánya alapján	Bázisiskolai programterv alapján- Kortárs diákok képzése	„Kortárs diákok”
Intim Zóna-középiskolai oktatóprogram	A program által kijelölt orvosi előadások	Szülész- nőgyógyász szakorvos
Johnson& Johnson középiskolai oktatóprogram	A program által kijelölt termékbemutatók	A program szervezői
Always középiskolai oktatóprogram	A program által kijelölt termékbemutatók	A program szervezői
Családi életre nevelés	Kortárs diákképzés Bázisiskolai programterv alapján-- Zánka	Kortárs diákok Gyermekevédelmi felelős
Családi életre nevelés- Szociális klubvezető képzés	Kortárs diákképzés Bázisiskolai programterv alapján-- Zánka	Kortárs diákok

Drogprevenációs program	A Kék Pont Egyesület szakembereinek programja alapján	iskolai drogkoordinátor
<b>III. Társadalmi egészség, környezeti nevelés</b>		
Savas eső és zuzmó program	A Környezetgadátkodási Intézet programterve alapján	Természetismeret tanár
Energiatakarékossági program	A Környezetgadátkodási Intézet programterve alapján	Természetismeret tanár
Hulladékhasznosítási program	A Környezetgadátkodási Intézet programterve alapján	Természetismeret tanár
Környezet és természetvédelmi házi verseny	Föld napja vetélkedő	Természetismeret tanár
Iskola környékének tisztántartása, ápolása	Udvar és környékének beosztott ápolási rendje	minden tanuló és nevelő
<b>IV. Bázisiskolai karitatív tevékenységeink</b>		
Véradás	Bázisiskolai programterv alapján- Pétfürdő, Várpalota	tanárelnök
Idősek támogatása, segítése	Udvarrendezés és segítségadás a Pétfürdői Idősek Otthonában	Gyermekvédelmi felelősök
Kortárs diákok szervezte műsorok, szereplések	Karácsonyi ünnepi műsor a Horváth István Ált. Iskolában, A Várpalotai Idősek Otthonában	Tanárelnök, Színjátszó szakkör vezetője
Adományozás, ajándékozás	Ajándékkészítés és adományozás	Osztályfőnökök, szakoktatók

*Az egészségnevelési programukat az iskolával kapcsolatban lévő egészségügyi szakszolgálat részéről Dr.Szalai Mariann, a Csoportpraxis-4 Kft. vezetője véleményezte s hagyta jóvá.  
(2.sz.melléklet)*

## 11. Környezeti nevelésünk

*„Meg kell változtatni az emberek attitűdjét és magatartását,  
ki kell alakítani a környezettudatos magatartást.”*  
Brundtland-jelentés

A környezeti nevelés fogalmán olyan személyiségfejlesztést értünk, amelynek célja a környezetvédő gondolkodás és viselkedésmód kialakítása, hiszen a belső indítékok által motivált környezetvédő cselekvés hatékonyabb a külső kényszer által végrehajtott cselekvésnél, és azokban az esetekben is érvényesül, amikor nincs külső kényszerítő hatás. A környezeti nevelés során az érzelmi, az értelmi és a motorikus adottságok fejlesztése egyaránt fontos, ezek aránya azonban a tanulók életkorától és egyéni adottságaitól függ.

A környezeti nevelés permanens folyamat, elkezdődik az iskoláskor előtt és tart felnőtt korunkban is. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része.

Célunk a környezet állapota iránti érzékenység, ökológiai szemléletmód, valamint helyes környezeti attitűdök, magatartás, értékrend kialakítása. A környezeti problémákat globálisan kell kezelni, olyan szemléletmódot kialakítva a tanulóknál, hogy saját környezetükben vegyék észre azokat a káros hatásokat, melyek az egész Földre kiterjednek. („Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan!”) Támogatjuk tanulóinkat a környezetük használatára vonatkozó helyes döntéseik meghozatalában, segítjük környezettudatuk, felelősségérzetük fejlődését, hogy alakuljon ki bennük az igény és érdeklődés a környezeti kérdések iránt, a problémák megoldásában aktív részt vállaljanak.

Környezeti nevelésünk tárgya csak részben lehet a környezeti válság. A harmonikus környezet szépségének, a természet kimeríthetetlen esztétikumának befogadására és élvezetére is érzékennyé kell tenni tanulóinkat. Ezt egyaránt segíti a környezet tudományos vizsgálata, a megismerés öröme és a művészetek által érzelmek befogadása.

Környezeti nevelésünk a következő alapelvekre épül:

- A környezetvédelem tudatosítása, mint állampolgári jog és kötelesség
- A környezet célirányos megfigyelése és vizsgálata
- Az ökológiai összefüggések és az ökológiai katasztrófák hatásának megismertetése
- Az ökológiai, gazdasági és társadalmi hatások összefonódásának felismertetése
- A környezet értelmezése a jövő formálásának eszközeként
- A környezeti károsodások nemzetközi problémaként való ábrázolása
- Annak felismertetése, hogy a környezetvédelem sokszor érdekellentétek ütközését is jelenti
- A tenniakarás, az együttműködési szándék erősítése, a kooperációs készség és az empátia fejlesztése
- Valamennyi élőlény fontosságának, élethez való jogának és az ember természet iránti felelősségének kihangsúlyozása

Iskolánkban a környezeti nevelés több szinten jelenik meg:

- Az iskola minden tanulója részt vesz az iskola külső-belső környezetének ápolásában, rendben tartásában (az udvar és az iskola környékének takarítása, virágültetés, tantermek és egyéb helyiségek esztétikus környezetének kialakítása)
- 9-10. osztályban a környezeti nevelés beépül az egyes tantárgyakba (kémia, biológia, földrajz, osztályfőnöki stb.). A tanulók az egyes témakörökön belül megismerik a környezetet, ill. a természetet károsító anyagok, jelenségek tulajdonságait, a megelőzésük és a csökkentésük módjait.
- Az „Ember és környezete” tantárgy a szakképző évfolyamok közismereti programjába épül be. Részletesen foglalkozik a különböző káros hatásokkal, rendszerezve és kibővítve a 9-10. osztályban tanultakat.
- A „Környezetvédelmi szakkör” tagjai különböző környezetvédelmi akciókban vesznek részt (savas eső és zuzmó program, energiatakarékossági program stb.), közben mélyebb ismereteket szereznek a környezeti problémákról és a lehetséges megoldásokról is.
- A szakkör tagjai rendszeresen megemlékeznek a faliújságon a jeles környezetvédelmi napokról.
- A Föld Napja alkalmából rendezett környezetvédelmi nap játékos vetélkedőket, szabadtéri programokat tartalmaz az összes tanuló részvételével.

## 12. Az iskolai fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. (Nat) A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselete jelenti.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogaitak érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az úgynevezett cselekvési kompetenciák fejlesztése. (Nat).

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Míg kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi el

érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélelkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt, sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges például:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra.

Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:

Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketing hatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem:

Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás:

Kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás:

A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:

Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

Például:

- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
- Földrajz – eltérő fogyasztási struktúrák és szokások
- Magyar: reklámyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
- Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások,
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.
- Szakmai tárgyak: tantervek és a fogyasztóvédelmi vetélkedő.

Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám?) Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények) Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása). Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel). Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU-s szabályozás tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok
- Érveléstechnikai gyakorlatok

*„A tettekben megnyilvánuló szeretet felmérhetetlen erőt kölcsönöz a szavakkal kimondott szeretetnek. Jogot tehát az árnyalatnak, melyben a holnap rajza áll. S a kivételnek, mely holnapra talán szabály „*

( II. János Pál – József Attila)

# Helyi tanterv

A helyi tantervben az iskola egyes évfolyamain tanított (tanulható) tantárgy és foglalkozástípusok:

- Kötelező tantárgyak  
A kerettantervi ajánlásokban, ill. a szakmai központi programokban szereplő tantárgyak.
- Szabadon választott, kötelező tantárgyak  
Az iskola saját kínálatából, lehetőségeiből a tanulók által a tanév (a képzési idő) elején választott tantárgyak, amelyek tanulása (és folyamatos értékelése) a tanév során kötelező.
- Szakmai alapozó tantárgyak  
Az általános képzési szakaszban (9-10. évfolyamon) a tanuló által választott szakmacsoport (könnyűipari, vendéglátás-idegenforgalom, kereskedelem-marketing,faipar, építőipar) tantárgyai.
- Tanórán kívüli foglalkozások  
A tanuló érdeklődési köréhez igazodó, szabadon választható iskolai foglalkozások (szakkör, sportkör stb.).  
A tanulószoba és a korrepetálások is a választható iskolai foglalkozások kategóriájába tartoznak.  
Az osztály- és tanulmányi kirándulások, a csoportos kulturális rendezvényeken való részvétel fakultatív jellegűek.
- A Pedagógiai Program minden tanuló számára kötelező – ingyenes – foglalkozásait az iskolai költségvetési lehetőségek figyelembevételével kell megszervezni.

## **1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások**

## 1.1. FELZÁRKÓZTATÓ KÉPZÉS

### Törvényi háttér a felzárkóztató oktatásunk szervezéséhez

A Köznevelési törvény 27 §

(8) A szakiskolában - a nappali rendszerű iskolai oktatás keretében - felzárkóztató oktatás szervezhető azoknak a tanulóknak, akik alapfokú iskolai végzettség hiányában kívánnak bekapcsolódni a szakképzésbe. A szülő legkorábban abban az évben kérheti, hogy gyermeke - az általános iskolai tanulmányai folytatása helyett - a következő tanítási évet a felzárkóztató oktatásban kezdhesse meg, amelyben az betölti a tizenötödik életévét. A felzárkóztató oktatásba bekapcsolódhatnak azok a tanulók is, akik alapfokú iskolai végzettséggel rendelkeznek, de tanulmányaikat nem kívánják a szakiskola kilencedik évfolyamán megkezdeni, illetve folytatni. A kötelező felvételt biztosító szakiskola, ha a tankötelezettség teljesítéséhez indokolt, megszervezi a felzárkóztató oktatást. A felzárkóztató oktatás egy vagy két tanítási évig (tíz vagy húsz hónapig) tart. A felzárkóztató oktatást a következők figyelembevételével kell megszervezni:

a) A tanuló a felzárkóztató oktatás keretében elsajátítja azokat az ismereteket, amelyek a szakképzés megkezdéséhez szükségesek, továbbá megszerzi a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemeket (kompetenciát). A tanuló a felzárkóztató oktatás sikeres befejezése után a szakképzési évfolyamon, évfolyamokon felkészül a szakmai vizsga letételére.

b) Ha a tanuló az általános iskola

- hatodik évfolyamát sikeresen befejezte, a kétéves (húsz hónapos),
- hetedik évfolyamát sikeresen befejezte, az egyéves (tíz hónapos)

felzárkóztató oktatás befejezéséről kiállított bizonyítvány alapfokú iskolai végzettséget tanúsít.

c) Ha a tanuló az általános iskola hat évfolyamánál kevesebb évfolyamot fejezett be sikeresen, a kétéves (húsz hónapos) felzárkóztató oktatás után alapfokú iskolai végzettség hiányában is megkezdheti tanulmányait az alapfokú iskolai végzettséghez kötött szakképesítés megszerzése céljából, feltéve, hogy a

szakképzési évfolyamok számát eggyel megnövelik, és minden szakképzési évfolyamon legalább háromszázötven órában biztosítják az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakasza követelményeinek az elsajátítását. Az alapfokú iskolai végzettség meglétéhez kötött szakképesítést igazoló bizonyítvány ebben az esetben alapfokú iskolai végzettséget is tanúsít.

d) Ha a tanuló az e bekezdésben meghatározottak szerint nem szerezhethet vagy nem kíván alapfokú iskolai végzettséget szerezni, a felzárkóztató oktatásban egy évig (tíz hónapig) tartó szakképzést előkészítő évfolyam keretében a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemeket (kompetenciát) szerzi meg, és a szakképzési évfolyamon a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott elméleti és gyakorlati tudáselemek (kompetencia) meglétéhez kötött szakképesítés megszerzésére készülhet fel.

## **A felzárkóztató évfolyamok pedagógiai koncepciója**

### **1.1.1. A felzárkóztató évfolyam (kt. 27§. 8 a, b,) pedagógiai koncepciója és rendszere**

#### A felzárkóztató program szerkezete

A felzárkóztató oktatás feladata egyrészt az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, másrészt a pályorientáció, a szakmai előkészítő és szakmai alapozó oktatás.

A felzárkóztató oktatás keretében általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, pályorientáció, szakmai előkészítő és szakmai alapozó oktatás folyik, elméleti és gyakorlati foglalkozások keretében.

A felzárkóztatást különböző - az órateremben tantárgyként nem jelentkező, de azokba beépíthető - programok segítik (személyiségfejlesztő és szocializáló program, tanulásmódszertan, szabadidős programok stb. ).

#### Közismereti tantárgyak

A közismereti oktatás során azokat a funkcionális készségeket, képességeket és ismereteket kell előtérbe helyezni és fejleszteni, amelyek a szakképzésbe lépéshez elengedhetetlenül szükségesek, valamint biztosítani kell a felkészítést az általános iskolai osztályozó vizsgákra. A nagyobb hatékonyság érdekében a közismereti tárgyak tananyaga az elméleti órákon kívül a szakmai előkészítő, szakmai alapozó tantárgyakban is megjelenik különböző modulokban, így a tanuló több oldalról is megismerheti az egyes témákat.

#### Pályorientáció, szakmai előkészítő, szakmai alapozó

A *pályorientáció* legfőbb célja a továbblépésre való felkészítés, a pályaválasztási döntés megalapozása, a tanuló önállóságának fejlesztése, önbizalmának növelése, érdeklődésének felkeltése a szakmatanulás iránt.

A pályorientáció tantárgy feladata, hogy bemutassa az egyes szakmák tevékenységi körét, segítse a tanulókat a leendő szakmai szerepük kiválasztásában, egyéni életpályájuk reális megtervezésében. A tanulók három szakmacsoportban (fémipar, faipar, építőipar) kapnak orientáló képzést.

A pályorientációs foglalkozások nagymértékben hozzájárulnak a tanulók beilleszkedésének segítéséhez, az eredményes szocializációhoz, a foglalkozások keretében szervezett tanulmányi

kirándulások, üzemlátogatások, élménybeszámolók a megismerést segítik, és a motivációt erősítik.

A *szakmai előkészítés* több szakmacsoport alaposabb megismerését, a szakmákhoz kapcsolódó elméleti alapok elsajátítását, valamint egyszerű, előképzettséget nem igénylő tevékenységek kipróbálását szolgálja. Célja a konkrét tapasztalatszerzés, a pályaeorientáció során megalapozott pályaválasztási döntés megerősítése. A program tevékenységorientált, de nem korlátozódik kizárólag manuális munkára. A gyakorlatban megoldandó feladatokhoz kapcsolódik az elméleti szakmai előkészítő oktatás, amelyben közismereti, általános műveltséget adó modulok is integrálódnak.

A *szakmai alapozó* oktatás keretében a tanuló egy szakma elméleti és gyakorlati alapjait ismeri meg. A képzés célja a specifikus készségek, képességek fejlesztése, az ezekhez szükséges általános műveltségi elemekkel való összekapcsolása, a társadalmi beilleszkedéshez szükséges viselkedésformák kialakítása.

Az alapozó oktatás egyik legfontosabb feladata a szakmai képzés előkészítése. Ez szorosan összefügg a szakmacsoporton belüli szakképesítések tartalmával, ismeretanyagának mélységével és a követelményszintekkel. A megalapozásnak biztosítania kell a ráépítés lehetőségét, a tantárgyi koncentráció megvalósíthatóságát.

A képzésnek ezen része is tevékenységen alapuló ismeretszerzés, megfelelő arányú elméleti és gyakorlati foglalkozással.

### Szabadon tervezhető időkeret

A szabadon tervezhető időkeret lehetőséget ad a tanulók személyiségfejlesztésére, beilleszkedési, viselkedési zavaraink kezelésére, az egyéni ill. kiscsoportos fejlesztésre, az osztályozóvizsgára való felkészítésre. Ebben a munkában, az osztályban tanító szaktanárok mellett fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus és ifjúságvédelmi felelős is részt vesz.

## **1.1.2. A felzárkóztató/szakmai előkészítő évfolyam (kt. 27§. 8 d.) pedagógiai koncepciója és rendszere**

### Célok és feladatok

A szakképzést előkészítő évfolyamon folyó felzárkóztatás célja a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemek (általános és szakmai kompetenciák) megszerzése. A tanulók ezen az évfolyamon a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott elméleti és gyakorlati tudáselemek meglétéhez kötött szakképesítés megszerzésére készülhetnek fel. (Kt. szerint)

Az oktatás lehetővé teszi, hogy a tanulók a pályaeorientációs modul keretében megismert kettő szakmacsoport közül (könnyűipari, vendéglátóipari) egyet a szakmai alapozás során a bemeneti kompetenciakövetelményeknek megfelelő szinten elsajátítsanak, ezzel a választott szakmacsoportban egy adott szakképesítés megszerzésére képessé váljanak.

A felzárkóztatás célja a tanulóknak a társadalmilag hasznos magatartásformák kialakítása, a tanuláshoz szükséges motiváció megteremtése, a munkavégzésre való szocializálás, a

pályaválasztási döntés megalapozása, a tanulók életervezésének elősegítése, sikerélményhez juttatása a tanulásban és a munkában.

### A képzési rendszer jellemzői

- Kompetencia alapú képzés

A szakképzést előkészítő évfolyam a tanulási utak sajátos, komplex támogatását tűzi ki, kiindulópontja, hogy a tanulók az egyes szakmacsoportokra kidolgozott bemeneti kompetenciák (elvárható ismeretek, képességek, magatartási és viselkedési jegyek összessége) elsajátításával készülnek fel a szakképzés sikeres megkezdésére.

- Gyakorlatorientált képzés

Az ismeretek alkalmazása állja az oktatás középpontjában. Alapja a projektoktatás, amely olyan oktatásszervezési eljárás, mely az oktatást/képzést gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja, egyben a tanulók aktivizálására, érdeklődésére, kreativitására épül.

- Moduláris, projektalapú, rugalmas programszerkezet

A hagyományos tantárgyakra/műveltség területekre építő oktatásszervezés helyett a képzési program tananyaga önállóan kezelhető nagyobb, meghatározott időtartammal is behatárolható egységekből, azaz modulokból áll, amelyek az összes kompetencia megszerzését lehetővé teszik.

### A képzéssel elérhető tanulási utak

- Belépési feltételek: A nappali rendszerű szakiskolai oktatás keretében megszervezett felzárkóztató oktatás egy évig (10 hónapig) tartó szakképzést előkészítő évfolyamán – Kt. 27.§ (8) – azok a tanulók vehetnek részt, akik alapfokú végzettség hiányában kívánnak bekapcsolódni a szakképzésbe. Be nem fejezett általános iskolai tanulmányok esetén legkorábban abban az évben jelentkezhetnek a következő tanévre a felzárkóztató oktatásra, amelyben betöltik a 15. életévüket. (Hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának minden esetben be kell szereznie a Gyermekjóléti Szolgálat véleményét, és azt megküldeni a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadónak.) A felzárkóztató oktatásba bekapcsolódhatnak azok a tanulók is, akik alapfokú iskolai végzettséggel rendelkeznek, de tanulmányaikat nem kívánják a szakiskola 9. évfolyamán megkezdeni, ill. folytatni. Az, aki a felzárkóztató oktatás megkezdésekor a 16. életévét nem tölti be, a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadó javaslata alapján kapcsolódhat be a felzárkóztató oktatásba.

- Továbbtanulás: A szakképzést előkészítő évfolyam sikeres elvégzése után a bemeneti kompetenciák biztosította belépés lehetőségével az OKJ 31-34. szintű szakképzéseinek megszerzésére van lehetősége a tanulónak a szakképző évfolyamokon, hogy a szakmai és vizsgakövetelményeknek megfelelően szakképesítést szerezhessenek.

- Követelmények: A szükséges kompetenciák (alapképességek, infokommunikációs képességek) és a választott szakmacsoportra jellemző szakmai kompetencia megléte felel meg a követelményeknek.

Ha a tanuló az előírt kompetenciákat a nem szerzi meg a tanév befejezéséig, a képzést a tanév megismétlésével újra kezdheti.

## 1. Az értékelés elvei

- kompetencia alapú
- teljesítménykritérium alapú
- projektproduktumokra épülő
- individualizált
- szöveges formájú
- az értékelés szempontjai a tanuló és a tanár számára azonosan értelmezhetők
- a tanulói önértékelést is figyelembe veszi.

Az értékelési rendszerünk alapvetően figyelembe veszi az alábbi szempontokat:

- A tanulói munka és tevékenység értékelését minden alkalommal a tanulóval közösen a pedagógus végzi.
- Az értékelési folyamatnak mindig aktív részese a tanuló.
- A végzett tevékenységek függvényében az értékelés rendszeres és folyamatos.
- Kiterjed a tanuló szociális fejlődésére, a különböző kulcskompetenciák meglétségére, s bizonyos esetekben a tárgyi tudásra is.
- Írásbeli és szóbeli értékelés megfelelően váltogatja egymást a tanév folyamán.

Az értékelési rendszer konkrétumai:

1. Napi szóbeli visszajelzések  
A tevékenység végzése közben fontos a szóbeli pozitív megerősítés. Törekedni kell a különböző „én-üzenetek” közvetítésére.
2. Alkalomszerű írásos visszajelzések  
Kiegészíti a szóbeli értékelést, deklarálja egy adott rövid időszak (óra, hét) kiemelkedő munkavégzését, megerősíti a tanulót a tevékenység végzésével kapcsolatban.
3. Negyed és háromnegyed éves írásos értékelések  
A pedagógusok által meghatározott szempontok szerint kerülnek a tanulói teljesítmények értékelésre. Minden esetben írásban történik. A tanulói értékelési dosszié részét képezik. Szóban és akár írásban is a tanulóközösség kiegészítheti a saját véleményével.
4. Féléves és tanév végi áttekintő írásos pedagógusi értékelés  
A pedagógusközösség által elkészített minden tanárra nézve kötelező szempontrendszer alapján történő tanuló írásbeli jellemzés.

## 2. A kompetenciamérés folyamata és eszközei

- Önellenőrző lapok
- Tanulói teljesítményértékelő lap
- Tanári teljesítményértékelő lap
- Egyéni portfólió

### 3. A képzési struktúra

A szakképzést előkészítő évfolyam tanterve nem tartalmaz részletezett tanítási tartalmakat, eszközöket. A tananyagtartalmat a projektekben részletezzük, melyeket a szakiskolai felzárkóztatás kerettanterveként elfogadott adatbázisból adaptáltunk, és a helyi viszonyokra alakítottuk át. Ezen felül használunk saját készítésű projekteket. A felhasznált projektek összhangban vannak a 9-10. évfolyam szakmai alapozásának követelményeivel.

A szakmacsoportok bemeneti kompetenciái modulokba rendezve:

#### **Könnyűipar szakmacsoport**

<b>Kompetencia-csoportok</b>		<b>Kompetenciák</b>
<b>Sor-száma</b>	<b>Kompetencia-csoportok megnevezése</b>	
<b>1.</b>	<b>Alapkompetenciák</b>	Kiemeli a lényegét Visszaadja az olvasottakat Megérti az olvasottakat Szöveget leír Felismeri az alapvető összefüggéseket Használja a négy számtani alpműveletet Számológépet használ Mértékegységeket átvált

		Az eredmény nagyságrendjét megbecsüli A hibás eredményt felismeri
2.	<b>Info-kommunikációs kompetenciák</b>	Kitartóan figyel Megérti a kapott információkat Kérdéseket tesz fel Válaszokat ad Megfogalmazza a véleményét Megérti mások kommunikációját Figyelembe veszi mások véleményét
3.	<b>Szakmai kompetenciák</b>	Rajzos képes vázlatot másol Szöveges, rajzos vázlatot értelmez Alapvető rajzeszközöket használ Mértani alapismeretekkel rendelkezik Térbeli formát sík rajzon felismer Színérzékét használja Biztos kézzel rajzol egyenes vonalat Biztos kézzel rajzol ívelt vonalat Méréseket végez

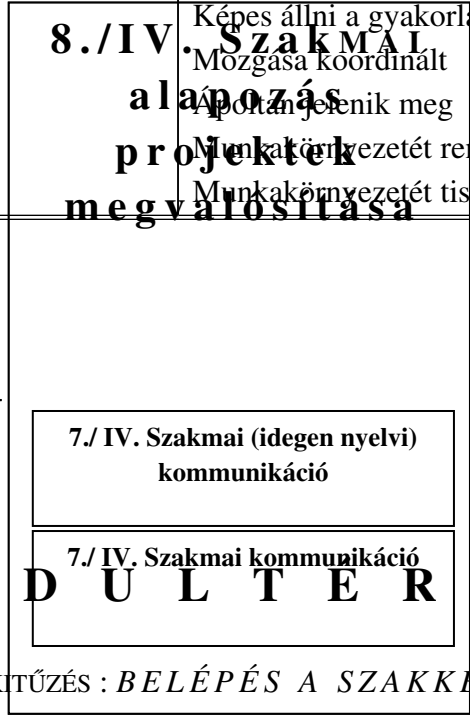
**Vendéglátás-idegenforgalom  
szakmacsoport**

Kompetencia-csoportok		Kompetenciák
Sor-száma	Kompetencia-csoportok megnevezése	
1.	<b>Alapkompetenciák</b>	Visszaadja az olvasottakat (szóban, írásban, szerepjátékban) Önállóan feldolgozza a szöveget Használja a négy számtani alpműveletet Százig fejből számol Mértékegységeket átvált

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>2./II. Tanulási-módszertana</b></p>		<p>Százalékot számol Alkalmazza a kerekítés szabályait Használja a számológépet Szöveget pontosan leír Írásban megfogalmazza gondolatait</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>1./II. Személyiség-fejlesztés, önismeret</b></p>
	<p><b>Info-kommunikációs kompetenciák</b></p>	<p>Kérdéseket tesz fel Válaszát megfogalmazza Segítséget kér Tudatosan alkalmazza a metakommunikációs eszközöket Artikulálva beszél Erőszakmentesen kommunikál Megérti a másik közlését Tapasztalatait megfogalmazza</p>	
	<p><b>3. Szakmai kompetenciák</b></p> <p>5./I. Általános szóbeli kommunikáció</p>	<p>Színeket megkülönböztet Formákat megkülönböztet Ízket megkülönböztet Tapintással érzékel Szaglással érzékel Élelmiszer alapanyagokat felismer Nyersanyagokat pontosan mér Képes állni a gyakorlat végéig Mozgása koordinált Apportát jelenik meg Munkaörvezetét rendben tartja Munkakörnyezetét tisztán tartja</p>	

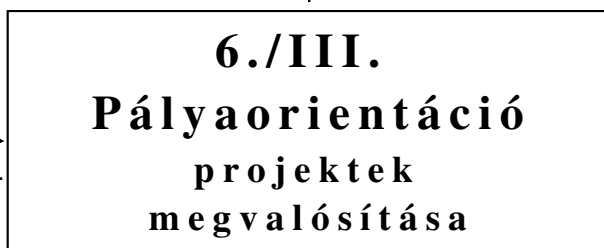
3./I. Alapkészség fejlesztés: írás, olvasás, számolás

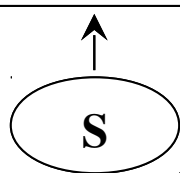
4./I. Számítástechnikai alkalmazás



**M O D U L T E R K É P**

FŐ CÉLKITŰZÉS : *BELÉPÉS A SZAKKÉPZÉSBE*





**1.1.3.**

## A Köznevelési törvény 27§ (8) a, b bekezdése alapján indított 20 hónapos felzárkóztató képzés óraterve

Tanórai foglalkozás (tantárgy)	Éves óraszámok		Heti óraszámok
	1. évfolyam	2. évfolyam	1-2. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom / Kommunikáció	108 óra	108 óra	3 óra
Történelem és társadalomismeret	72 óra	72 óra	2 óra
Matematika	72 óra	72 óra	2 óra
Természetismeret / Egészségtan	72 óra	72 óra	2 óra
Testnevelés és sport	72 óra	72 óra	2 óra
Osztályfőnöki	36 óra	36 óra	1 óra
Pályaorientáció	72 óra	72 óra	2 óra
Személyiségfejlesztés (Viselkedés kultúra)	108 óra	108 óra	3 óra
Tanulásmódszertan, önismeret	72 óra	72 óra	2 óra
Szakmai előkészítő / alapozó gyakorlat	306 óra	306 óra	8,5 óra
<b>Kötött óraszám összesen</b>	<b>990 óra</b>	<b>990 óra</b>	<b>27,5 óra</b>
<b>Szabadon tervezhető</b>			
Csoportos felzárkóztató óra	36 óra	36 óra	1 óra
Szabadon választható órák terhére ( Kt. 52§ (7) bek. alapján):			
Hittan	72 óra	72 óra	72 óra

A szabadon tervezhető órák felhasználhatóak:

- év eleji belépő állapotfelmérésre
- év végi állapotfelmérésre
- gyakorlati területen töltött idő növelésére
- csoportos felzárkóztatásra
- a szakmai előkészítő/alapozó modulok és a közismereti tantárgyak projektben történő összevonására.

1.1.4.

**A Köznevelési törvény 27§ (8) d. törvény alapján indított 10  
hónapos felzárkóztató/szakmai előkészítő képzés  
a Szakiskolai Fejlesztési Program ( 1/2006.(VI.29) OKM rendelet)  
szakképzést előkészítő évfolyam kerettantervi óraterve alapján**

Tantárgy	Heti óraszám	Éves óraszám
Alapkészségek fejlesztése	3 óra	108 óra
Tanulásmódszertan	2 óra	72 óra
Személyiség fejlesztés	3 óra	108 óra
Kommunikáció	3 óra	108 óra
Pályaorientáció-osztályfőnöki, szakmai alapozó	11,5 óra	414 óra
Szakmai kommunikáció ( német nyelv)	1 óra	36 óra
Testnevelés	2 óra	72 óra
Számítástechnika	1 óra	36 óra
Egyéni fejlesztés	1 óra	36 óra
<b>összesen</b>	<b>27,5 óra</b>	<b>990 óra</b>
A szabadon választható idő terhére (Kt. 52§ (7) ) <b>Hittan</b>	2 óra	74 óra

## **1.2. KÖZÉPFOKÚ OKTATÁS 9-10. évfolyam**

### **Törvényi háttér a 9-10.osztályok szervezéséhez**

A kormány szakképzés-fejlesztési stratégiájában, valamint a szakképzés-fejlesztési stratégia végrehajtásához szükséges intézkedésekről szóló 1057/2005. (V.31.) számú Kormányhatározatban megfogalmazott elvárások újabb teendők ellátását bízzák a szakképzésben tevékenykedőkre. A kormányhatározat által meghatározott feladatok jelentős része a szakiskolákban folyó képzés fejlesztésére irányuló - a Szakiskolai Fejlesztési Programban (2003-2006) (a továbbiakban SZFP I.) zajló fejlesztő munka eredményeire épülő tevékenység szélesebb körűvé tételét irányozza elő, a Program újabb szakiskolákra történő kiterjesztése által.

A Szakiskolai Fejlesztési Program II. elindításával az Oktatási Minisztérium, a Nemzeti Szakképzési Intézettel karöltve, a szakképzési stratégiában meghatározott elvárásoknak nem csupán elemi szinten kíván megfelelni. Az SZFP I.-ben végzett fejlesztések eredmények felhasználásával egy olyan programot kíván megvalósítani, amely rugalmasan képes reagálni mind a gazdasági élet (a munkaerőpiac szereplői), mind a szakképzésben tevékenykedők igényeire, alkalmazkodni tud a demográfiai változásokhoz és a szakképzést érintő regionális sajátosságokhoz.

A Kormányhatározatnak megfelelően, a közismereti oktatás és szakmai alapozás megújítása keretében át kell alakítani a szakiskolák 9-10. osztályának közismereti oktatását. A közismeret oktatásának a szakiskolai tanulók alapismereteinek hiánypótlását és a szakképzés megalapozásához szükséges ismeretek, készségek fejlesztését kell szolgálnia. Növelni kell a pályaorientációt és a szakmai alapozás időkeretét, amely a szakmai idegen nyelv, informatika, valamint a szakmai alapismeretek és alapkészségek fejlesztésére fordítandó. Jelentősen emelni kell a gyakorlatra fordítható időkeretet a 9-10. osztályokban, hogy egyrészt csökkenjen a lemorzsolódás aránya, másrészt a képzésből kikerülő fiatalok - a munkaerőpiac igényeinek megfelelő - gyakorlati kompetenciákkal rendelkezzenek.

A közismereti és szakmacsoportos képzés tevékenységközpontú tananyagfejlesztése és színvonalának emelése mellett legfontosabb feladataink: a hatékonyságot, eredményességet növelő programok, módszerek fejlesztése, bevezetése és kipróbálása; a képzés tárgyi feltételeinek javítása, a tanárok módszertani és pedagógiai-szakmai ismereteinek fejlesztése; a bevált megoldások megismertetése, elterjesztése.

**A Szakiskolai Fejlesztési Program (SZFP) kerettanterv  
(1/2006. (VI.29) OKM rendelet) alapján készült  
9-10. évfolyam óraterve**  
(Általános képességű és SNI tanulókkal integrált osztályoknak)

S o r sz.	A tantárgy megnevezése	Éves óraszám		Heti óraszám	
		9. évf.	10. évf.	9. évf.	10. évf.
1.	Magyar nyelv és irodalom	144	144	4	4
2.	Matematika	108	108	3	3
3.	Történelem és társadalmi ismeret	72	72	2	2
4.	Természetismeret és környezeti tanulmányok	72	72	2	2
5.	Számítástechnika	72	72	2	2
6.	Testnevelés és sport	72	72	2	2
7.	Osztályfőnöki	36	36	1	1
8.	Pályaorientáció	72	--	2	--
9.	Gyakorlati oktatás	270	--	7,5	--
10.	Szakmai alapozó oktatás	--	342	--	9,5
11.	Élő Idegen nyelv (német)	72	72	2	2
	<b>Összesen</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
	<b>A Kt. 52§ (7) bek. alapján</b>				
	Szabadon választható órák terhére				
	Hittan	72	72	2	2
	SNI tanulók ped.i és eü.célú rehabilitációs fejlesztési órái	180	180	5	5

A 9-10. osztályban a közismereti alapok tanítás mellett a szakma megalapozása folyik az alábbi szakterületeken

- vendéglátó szakmacsoport
- könnyűipar szakmacsoport
- építészet szakmacsoport
- faipari szakmacsoport

A csoportbontás szempontjai:

Ha a csoport tanulói létszáma meghaladja a 17 főt akkor a gyakorlati oktatást, informatikát, élő idegen nyelvet, testnevelést szét kell bontani. Ha az osztály több szakmacsoportból áll, élő idegen nyelvből az osztályt szakmacsoportok szerint bontjuk.

Az integrált SNI B tanulók iskolai fejlesztő foglalkozások tervezését, szervezését dokumentálását 14/1994 (VI.20) MKM rend. 26/B § az alábbiak szerint szabályozza:

- 8 fős csoportokba kell szervezni
- Ha nincs 8 fő az időkeret akkor is felhasználható
- Egy csoportba járó különböző évfolyamnál a legmagasabb évfolyam alap óraszámát kell figyelembe venni
- Egyéni fejlesztési tervet kell készíteni a pedagógusoknak a központilag kiadott egyéni fejlődési lap használata szükséges
- Szakértői vélemény alapján a tanulóval foglalkozó pedagógus képzettsége lehet gyógypedagógiai végzettség mellett, pszichológus, fejlesztő pedagógus.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele, hogy az egyes tantárgyakon belül a tanuló minden modult elégséges szinten teljesítsen.

Félév során, ha a tanuló egy modulja elégtelen, akkor a félévre is „elégtelen” minősítést kap.

A tanulóknak egyszeri javítási lehetősége van az elégtelen modulminősítés kijavítására.

A szaktanár által meghatározott időpontban és módban teheti meg.

A szakmai előkészítő és alapozó oktatás során, külön történik az elmélet és gyakorlat értékelés, de a félévi és az év végi értékeléskor egy jegy adandó. Az átlagozás szabályát kell alkalmazni, de a kerekítést mindig a gyakorlatra kapott érdemjegy határozza meg.

Elméleti modulok során:		Gyakorlati modulok során:	
0-30 %	Elégtelen	0-40 %	Elégtelen
31-50 %	Elégséges	41-60 %	Elégséges
51-75 %	Közepes	61-75 %	Közepes
76-90 %	Jó	76-90 %	Jó
91-100 %	Jeles	91-100 %	Jeles

A pályaorientáció tantárgynál a tanulók csak szöveges értékelést kapnak. A továbblépés feltétele az összes gyűjtőmunka és beadandó feladat adott időre és értékelhető formában való leadása.



## **2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

### **2.1 Taneszközök kiválasztásának elvei**

Taneszközeink iskolánk infrastruktúrájának részei. Ide tartoznak a tanítás-tanulás tartalmát, tárgyát megjelenítő információhordozók és az oktatástechnikai eszközök, amelyek a közvetítés lehetőségének technikai feltételei.

A háromdimenziós és nyomtatott taneszközök közös sajátossága, követelménye, hogy a tanítás-tanulás konkrét tartalmát, tárgyát jelenítsék meg. Ezek tehát tantárgyspecifikus, vagy tantárgycsoport-specifikus eszközök, információhordozó anyagok, szoftverek, média.

Fejlesztési tendenciánk előnyben részesíteni a többcélú felhasználást lehetővé tevő taneszközöket (tantárgycsoportos vagy műveltségi területi szemléletnek megfelelő). A tantárgycsoportos tervezési szemlélet elősegíti a gazdaságosság elvét, erősíti a tantárgyi integráció gondolatát.

Az oktatástechnikai eszközök nem egy tantárgy vagy tantárgycsoport, hanem a tanítás-tanulás általános taneszközei.

Jelentőségük mellett irányelvként hangsúlyozzuk, hogy az eszközök nem helyettesíthetik az iskolánk alapfilozófiájában megfogalmazott személyesség, és emberi, szocializációs feltételrendszer szerepét! A taneszközök nem a tanári képességek helyettesítői, hanem kiterjesztői.

A taneszközöket elsősorban a tanulók képességeit és lehetőségeit meghaladó tanítási feladatok esetén válasszuk.

A kiválasztás alapelveinél szempont a taneszközök alábbi 3 tulajdonsága:

- Dokumentumszerűség: lehetővé teszi egy tárgy vagy jelenség konzerválását és újbóli felelevenítését (pl.: fotók, hanganyagok).
- Alakíthatóság, manipulálhatóság: tárgyak, események, jelenségek valóságos idő és térbeli viszonyainak átalakítására (lassítás, megváltoztatás).
- Sokszorosíthatóság, sokszorozhatóság: film, videó, hangszalag, floppy nyomtatás (bárhol, bármikor felhasználható).

A komplex tanulási környezet megteremtése differenciált taneszközrendszert feltételez.

A kiválasztás általános szempontjai

- Immanens (benne rejlő) lehetőségek és funkciók (motiválás, ismeretnyújtás, szemléltetés, rendszerezés):

- Pl.: természetfilm: - figyelemkötés, motiválás  
- valóság hű bemutatása  
- új ismeret nyújtása,  
- rendszerezés,  
- rögzítés.

- Didaktikai feladat és tartalom.

- Szervezeti formák és módszerek:

Adott szervezeti forma vagy módszer csakis a megfelelő taneszköz megléte esetén tervezhető, realizálható.

- Tanulócsoporthoz jellemzői:

Előzetes ismeretek, jártasságok, készségek, a tanulók fejlődéslélektani sajátosságai. A differenciálás megvalósítását szolgálják az adekvátan megválasztott eszközök.

- Pedagógus személyi lehetőségei, „eszközi kulturáltsága”: Eszköztájékozottság, piacismeret,

eszközkezelés.

Az iskola pedagógusai a tanévenként megjelenő szakmai és közismereti tankönyvjegyzékből, a szakmai tankönyvbemutatókon szereznek tudomást az alkalmazható tankönyvekről.

A munkaközösségek a központi programok, helyi tantervek és tanmenetek alapján döntenek:

- a tankönyvekről,
- a munkafüzetekről,
- a taneszközökről,
- és az egyéb tanulmányi segédletekről.

A nevelőtestület tanévenként dönt a tartós használatú tankönyvekről a munkaközösségek ajánlásai alapján. A kiválasztás szempontjait és a kiválasztott tankönyveket véleményezheti.

Az iskola a szülőket a beiratkozás napján, illetve a tanévzáró napján tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről és taneszközökről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

## **2.2 A tankönyvválasztásunk szempontjai**

### **I. Didaktikai szempontok:**

- A tankönyv tudásanyaga szerves rendszert alkosson s felölelje az adott tárgykör egészét
- Segítse az ismeretszerzést, a könnyebbtől a nehezebb, az egyszerűtől a bonyolult felépítésű anyagok felé haladjon
- Kiemelt szempont a szemléletesség és a szemléltetés, azaz a szemléltető ábrák beiktatása, a szemléletes fogalmazás, a szöveg és az ábra összhangja, kölcsönhatása
- Az érthetőség, a világosság és a fejlettségi szinteknek megfelelő fogalmazásmód
- Legyen megtalálható a témakörönkénti, tananyaghoz kapcsolódó bevezető „problémafölvétel”, a feladatkijelölés vagy a visszacsatoláshoz szükséges kérdések, feladatok alkalmazása
- A jártasságok, készségek, szokások kialakításának elősegítése a tankönyvvel
- A gyakorlati alkalmazás lehetővé tétele kísérletek leírása és megfigyelési szempontok adása által, amelyek cselekvésre, aktivitásra és önálló ismeretszerzésre készítetnek
- Fontosnak tartjuk az önellenőrzés elemeinek tankönyvi megfogalmazását
- Segítse a tankönyv önművelődés igényének kialakulását, fejlődését további ismeretszerzésre való serkentés forrásmunkák, könyvek taneszközök adatainak közlésével és megfigyelési szempontok, feladatok alkalmazásával

### **II. Pszichológiai szempontok:**

- A tanulást motiváló elemek (érdekesség, gyakorlati használhatóság bemutatása, az önálló feladatok sikeres elvégzése, a könyv rendezettsége, szépsége) tudatos alkalmazása
- A figyelemről, az érzékelésről, az észlelésről, az érdeklődéstől, a gondolkodásról, az érzelmekről, az akarat fejlesztéséről szóló általános pszichológiai ismeretek alkalmazása
- A szellemi érettség, a befogadóképesség szintének figyelembevétele
- A gyermekek fejlettségi szintjéhez való alkalmazkodás

### **III. Nyelvi-kommunikációs (logikai) szempontok:**

- Pontos és találó (értelmezhető) szóhasználat
- Fontosnak tartjuk, hogy a diákok megértsék a használt szavakat, ezért alkalmazkodjon a könyv a tanulók fejlettségi szintjének megfelelő szókincséhez
- Ismeretlen, új fogalmak esetén szómagyarázat és fogalommagyarázat használata (szinonimák felsorolása, körülírása, példamondatba ágyazás, definíció)
- A szakkifejezések helyes használata, a magyar szabványok, a Nemzetközi Mértékegységrendszer, valamint a tárgykörre vonatkozó érvényben lévő összes előírás és szabály betartása
- A magyarázatok elhelyezése lehetőleg ugyanazon a lapon legyen
- A fogalomrendszer készítésében fontos az egymásra épülés, a fogalmak rendezett sorrendje.

A tankönyvrendelést az iskola igazgatója készíti el, véleményeztetni az iskolai szülői szervezettel és a diákönkormányzattal minden év február utolsó napjáig. Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítani kell, hogy az iskolától történő tartós tankönyv és más tankönyv kölcsönzéséve, illetve a jogszabályban meghatározott rendszer szerint – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő minden olyan tanulónak, aki

- tartósan beteg
  - sajátos nevelési igényű
  - három vagy többgyermekes családban él
  - nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult
  - rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre.

A fentiekhez szükséges nyilatkozatok, igazolások a tanév végéig, új tanulók esetén a tanév elején, regisztrálásra kerülnek

### **3. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei**

A Köznevelésről (1993. LXXIX. Tv. 12.§) szóló törvény és a nevelési-oktatási intézmény működéséről (11/1994. (VI.8.) MKM) szóló rendelet értelmében:

- A tanuló kötelessége különösen, hogy részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon és szakmai gyakorlaton.
- Nem osztályozható év végén a tanuló, ha egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja 9-10. évfolyamon a 250 tanítási órát, a szakképző évfolyamon az elméleti vagy a gyakorlati órák 20%-át.
- A nevelőtestület engedélyezheti az ilyen tanuló esetében, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (Az osztályozó vizsga csak akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.) Az osztályozó vizsga bizottság előtt zajlik, a tanulót a nyári szünet megkezdése előtt, tájékoztatjuk a vizsga anyagáról, és ezt a szülőnek is megküldjük

Eredményes osztályozóvizsga után a tanulmányok folytathatók a magasabb évfolyamon. Eredménytelenség esetén a tanuló javítóvizsgára vagy évismétlésre kötelezhető.

A 9. évfolyamra való beiratkozáshoz az általános iskola által kiállított jelentkezési lap, illetve a 8. osztály elvégzését igazoló bizonyítvány szükséges.

A szakképző évfolyamokra való belépés feltételét az érvényes Országos Képzési Jegyzék határozza meg.

A szakképző évfolyamokra való beiratkozáshoz a jelentkező vagy kiskorú esetén a szülő által kitöltött jelentkezési lap és a belépés feltételeként meghatározott előképzettséget igazoló bizonyítvány szükséges.

A tanulók az iskola magasabb évfolyamába, illetve magasabb szakképzési évfolyamába akkor léphetnek, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítették. A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik: a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása, szakképző évfolyamokon az elért kötelező napi gyakorlat teljesítése és a Központi és Helyi Program által előírt nyári gyakorlat teljesítése is alapfeltétel.

A magasabb évfolyamba lépés feltételeit tantárgyi programjainkban határozzuk meg. Ezek a tantárgyra vonatkozó minimális követelményeket jelentik. A speciális szakiskolai tagozaton a követelmények orientáló jellegűek, a továbblépés feltételeit minden esetben individuálisan határozzuk meg a prognózis figyelembe vételével.

A modulok értékelése és minősítése, beszámítása az évfolyam sikeres befejezésébe Amennyiben az adott tantárgy beépített modulokat tartalmaz, az egyes modulok értékelésre és minősítésére a modulokban szereplő követelmények az irányadóak. A modulok beszámítását az évfolyam sikeres befejezésébe az alábbiakban határozzuk meg:

Ha egy tantárgy több modult is tartalmaz, annak eredménye egy érdemjegyben jelenik meg.

Amennyiben a modulokat egy pedagógus oktatja saját hatáskörében dönti el a kapott érdemjegyet

Több pedagógus esetén a beszámítás közös megegyezés alapján történik, vitás kérdés esetén nevelőtestület véleményét is kikérve hozzák meg döntésüket.

## **4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

### **4.1 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei**

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)

- félelemmentes légkörben történjen

A felzárkóztató osztályokban az értékelés alapelvei kiegészülnek az alábbiakkal:

- kompetenciaalapú
- teljesítménykritérium- alapú
- projektproduktumra épülő
- individualizált
- szöveges formájú
- 

Személyes, szóbeli értékelés történik:

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- a tanár megragadja a tanórán kívüli lehetőségeket is
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
- a fogadóórákon
- a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás- és szorgalomjegyek kapcsán
- az osztályfőnök által a naplók és ellenőrzők havi felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, iskolai műsorok, vetélkedők stb. kapcsán)
- a tantestület előtt (szélsőséges esetekben)
- az igazgató vagy igazgatóhelyettesek által (kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek kapcsán)

Szöveges értékelés írásban

- a szaktanár vagy az osztályfőnök által szükséges esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók)
- dicséretet, illetve elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe
- a szaktanárok dolgozatokra írott véleményei
- a külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság pályázatok stb.)

Az értékelés nyilvános fórumai

- házi versenyek, vetélkedők
- bemutatóórák
- az iskola belső vizsgái
- speciális tantárgyi felmérések lehetősége külső, illetve belső szervezésben
- értékelés az egész diákközösség előtt (tanévzáró, tanévnyitó ünnepélyek, iskolai rendezvények)
- értékelés a nevelőtestület előtt (tantestületi értekezletek, iskolai események)
- értékelés iskolakapcsolatok szintjén
- iskolai szervezésű vetélkedők
- szakköri, szakmák és osztályproduktumok kiállítása.

**Követelményrendszerünk három nagyobb részre osztható**

**a.) Tantárgyi követelmények** – SZFP kerettanterv alapján a helyi tantervünk tantárgyi programjai határozzák meg. A szakképzéseknél a szakképesítés központi programjai vagy az ezek alapján kidolgozott helyi szakmai programok az irányadók. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik a tantárgyi vizsgák, versenyek, a külső mérések.

Tantárgyi követelményeink alapelvei:

- Csak az iskola pedagógiai programjában (a helyi tantervben megfogalmazott) elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátságokat.
- Figyelembe kell venni a tanuló képességeit - talentumait -, és a tanuláshoz való hozzáállását.
- Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.
- A követelmény célja nem az elriasztás, hanem az igényesség igényének kialakítása.
- Csak az önmagával szemben is igényes tanár tud igényességre nevelni.
- A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet, és a kiszámíthatóságot.
- A követelmény mögött érződjön a tanítvány egyediségének és teremtettségének tisztelete.

**b) Magatartási követelmények** - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.

Magatartási követelményeink elvei:

Követelmények:

- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
- A udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között. viselkedés, mely szabályok, előírások betartását eljárások ismeretét, mások jogainak tiszteletbe tartását jelenti. A fegyelem következménye a (külső és belső) rend, rendezettség, szervezettség, egyértelműség, kiszámíthatóság, biztonság.
- Legfőbb célunk, hogy a diák belássa a fegyelem és az önfegyelem megteremtésének szükségességét.

Az iskola magatartást minősítő rendszere a tanuló magatartását rendszeresen-havonta, minősítésekkel értékeli ,figyelembe véve a közösségben végzett munkát, a tanórai és tanórán kívüli viselkedést, a keresztény erkölcs és az iskolai szabályok betartását.

### **A jutalmazás és a büntetés**

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák, de később sem lebecsülendő a szerepe.

#### A jutalmazás alapja

- kimagasló tanulmányi eredmény
- jó tanulmányi eredmény és egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
- közösségért végzett tevékenység
- diákkörökben, öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény

- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét segíti.

#### A jutalmazás formái

- írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret
- igazgatói írásbeli dicséret
- kiemelkedő tanulmányi munkáért szabadnap biztosítása
- az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret.
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

#### A büntetés szabályai

- Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst
- A büntetés mögött legyen ott a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A kimondott büntetési szabályok be nem tartása következtetlenség.
- Az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Büntetni csak kivételesen súlyos esetben szabad más gyerek jelenlétében, mert ez megszégyenítés.
- Ügyelni kell arra, hogy az egyszer büntetett viselkedés soha ne jutalmazódjon.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.
- Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat, a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kapcsolatot kialakítani azzal akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonylatrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok. Megjelenik az ellenállás, hazudozás, képmutatás, dac, düh, árulkodás, talpnyalás, behódolás, stréberség, versengés, fantáziálás, féltékenység, gyávaság, menekülés, depresszió, stb.

Az interperszonális kapcsolatrendszer csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

**c) Szorgalmi követelmények** - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi, melynek értékelését szintén az iskolai házirend rögzíti.

#### **A szorgalom értékelésének szempontjai**

##### **A motiváltság**

#### Követelmények:

- a tudás megszerzésének igénye
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában,
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.

#### A tanulási folyamat

##### Követelmények:

- jó idő- és munkaszervezés
- kötelességtudó, pontos megbízható, önálló munkavégzés
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység

Többletek (tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok)

#### Az önfegyelem

- Az önfegyelem stabil belső értékrend.
- Az önfegyellel rendelkező ember tudja saját értékeit, ezért vigyáz magára,
- értékesnek tartja idejét, ezért jól akarja kihasználni,
- tudja saját korlátait, ezért nem vállal többet, mint amire képes,
- tudja, hogy a problémák nem múlnak el maguktól, csak ha megoldja őket,
- nem halogatja a megoldást,
- el tudja dönteni miért tartozik felelősséggel, miért nem,
- nem adja át a döntést saját sorsa felől másnak,
- ragaszkodik az igazsághoz
- nyitott, ezért fejlődőképes
- tudja, hogy a fejlődés a túlhaladott dolgok (gondolkodásmód) feladásával jár
- vállalja a változás, az őszinteség kockázatát
- Az önfegyelem mintája csak szeretettel adható át:

A szeretet nem csak érzelem, hanem tett, akaratlagos cselekvés, döntés. Aki szeret, azért is teszi, mert így döntött. A szeretet nem vágyakozás szeretet érzése után, hanem elköteleződés. A szeretet fegyelmezett és célja a másik kiteljesedése. A szeretet attól növekszik, ha mások fejlődését segíti.

A szeretet önmagunk vállalásával kezdődik, hisz csak az tud szeretni, aki önmagát elfogadja: *"szeresd felebarátodat, mint önmagadat"*. (Mt. 19.19.) Önmagunk vállalása eleve kizárja a színészkedést a szerepjátszást. A tudatosan vállalt emberség pedig a másik tiszteletével kezdődik: *"aki első akar lenni legyen mindenkinek a szolgája"*. (Mk. 9. 35.) Aki diákjaiban az embert, a teremtményt tiszteli, az hasonló tiszteletre számíthat.

#### 4.2 A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

##### Magatartás értékelése

##### A példás

- magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató
- az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja
- iskolai követelményeket tudatosan vállalja -kezdemenyező, törekszik az önnevelésre

- önként vállal munkát az osztály-és iskola közösségért, és azt megbízhatóan teljesíti
- nincs fegyelmi büntetése.

**A jó:**

- magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja
- a közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez.
- a körülötte történő rendbontó viselkedések ellen nem mindig lép fel.
- tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó.
- magatartáskultúrája esetenként kifogásolható, de fegyelmi büntetése és igazolatlan hiányzása nincs
- vigyáz iskolája, közössége vagyónára és jó hírnevére.

**A változó:**

- magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel
- igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei.
- a közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt.
- felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias.
- indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható.
- a fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült.

**A rossz:**

- magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be
- kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget.
- tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen.
- iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző.
- iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesült.

**Megjegyzések:**

A fenti minősítéseket módosítják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.

**Szorgalom értékelése**

**Példás:**

- a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi.
- A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén megfelelően és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába.
- Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken.
- képességeinek hiányosságait szorgalmával sikeresen tudja ellensúlyozni.

**Jó:**

- a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség

### **Változó:**

- a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik.
- Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti.
- Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

### **Hanyag:**

- a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- kötelességét gyakran elmulasztja,
- munkájában megbízhatatlan.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztály diákönkormányzatának véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület értekezleten ill. team gyűléseken többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tantárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó. A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/. Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

### **Tantárgyi értékelés**

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszer mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit a pótlási javítási lehetőségeket.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.(írásban és szóban)

Az értékelés - osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei alapján szaktanáraink határozzák meg. Az értékelési alapszabályok szerint

- A tantárgyi osztályozás általános szempontjai:
  - Az osztályzat korrekt és tárgyilagos legyen, az egyenlő bánásmód elvére épüljön.
  - Az osztályzat tükrözze a tanuló tényleges tudását.
  - A tantárgyi osztályzat nem büntetőeszköz, a magatartás érdemjegybe tartozó hibákért (órai fegyelmezetlenség, beszélgetés, stb.) nem lehet tantárgyi érdemjegyet adni, az értékelést nem befolyásolhatja.
  - Az igazságtalannak érzett vagy nem megfelelően indokolt érdemjegy esetén a tanuló (az udvariassági szabályok megtartása mellett) a

szaktanárhoz, az osztályfőnökhöz, az iskolai diákönkormányzathoz és az iskola igazgatójához fordulhat orvoslátért.

- Egy félévben egy-egy tanulónak minimum annyi osztályzatának kell lennie, amennyi az adott tárgy heti óraszám + 1.
- Az év végi érdemjegy meghatározásakor az egész éves munkát kell figyelembe venni.
- A tantárgyi versenyekre való felkészülést, illetve az ott elért eredményeket tantárgyi osztályzattal is lehet minősíteni, ez a tanuló tanévi teljesítményébe beszámítható.

A fentiekben tárgyalt értékelési szempontokon túl a szakmai gyakorlati oktatásra speciális ellenőrzési és értékelési módszerek is vonatkoznak:

- A szakmai gyakorlaton a tanulók munkájának értékelési alapja az általuk készített munkadarab minősége, az elkészítési idő meghatározásával számított teljesítménye.
- Összetett munkafeladat készítése esetén részfeladatok is kitűzhetők, ezek önállóan értékelhetők. Ez azonban nem helyettesítheti a kész munkadarab egészének értékelését, osztályozását.
- A gyakorlati munka 1-1 tananyag rész végén is osztályozható, sőt egy-egy témakör minden csoportja ill. annak minden darabja is önállóan értékelhető, osztályozható.
- Kész munkadarabot mindig értékelni kell, hiszen ez komplexen tartalmazza a tanuló szakmai elméleti tudását, gyakorlati tevékenységét, tapasztalatát.
- Nagyon fontos a szakoktató szóbeli magyarázattal történő értékelése, rámutatva a hiányosságokra, problémákra, de kiemelve a jó, dicséretre méltó teljesítményt.
- Az osztályzattal kiegészített értékelésnek ki kell térnie a szakmai elméletben tanultakra, annak önállóan történő alkalmazására az adott munkafeladat készítésekor.
- Ha egy munkadarabból a tanuló többet készít, akkor az értékelésben a minőség mellett a teljesítménynek is meg kell jelennie. Az első – bemutatás alapján készített – munkadarabnál még nem, de a továbbiaknál egyre rövidebb elkészítési idő határozható meg.
- Az előre meghatározott elkészítési idő alapján a tanulók teljesítménye %-ában mérhető, és így két osztályzattal értékelhető egy munkadarab: egy a munka minőségére, egy a teljesítményére.
- A javíthatatlan hiba miatti selejt munkadarabra a tanuló csak elégtelen osztályzatot kaphat. Elégséges szinthez 50%-os teljesítmény szükséges. A 100 vagy annál magasabb %-os teljesítmény két osztályzattal is értékelhető akkor, ha a munkadarabok minősége kifogástalan.

### Értékelési alapszabályok:

**Jeles (5) érdemjegyet kap a tanuló, ha:**

- a vele szemben támasztott szakmai, tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz,
- tudását önállóan, segítség nélkül tudja írásban vagy szóban előadni,
- ismereteit különböző feladatok során hibátlanul tudja alkalmazni,
- összefüggéseket jó érzéssel felismer,
- gyakorlati feladatait precíz minőségben, az előírt elkészítési időn belül oldja meg.

**Jó (4) érdemjegyet kap a tanuló, ha:**

- a vele szemben támasztott szakmai, tantervi követelményeknek megbízhatóan eleget tesz,
- tudását némi segítséggel tudja írásban vagy szóban előadni,
- ismereteit különböző feladatok során jelentéktelen hibával tudja alkalmazni,
- összefüggéseket felismer,
- gyakorlati feladatait elfogadható minőségben, az előírt elkészítési időn belül elkészíti.

**Közepes (3) érdemjegyet kap a tanuló, ha:**

- a vele szemben támasztott szakmai, tantervi követelményeknek pontatlanul eleget tesz,
- tudását önállóan csak többszöri segítséggel tudja írásban vagy szóban előadni,
- ismereteit különböző feladatok során néhány hibával tudja alkalmazni,
- összefüggéseket rávezetéssel felismer,
- gyakorlati feladatait javítható minőségben, az előírt elkészítési időn belül vagy az elkészítési időt túllépve oldja meg.

**Elégséges (2) érdemjegyet kap a tanuló, ha:**

- a vele szemben támasztott szakmai, tantervi követelményeknek jelentős hiányossággal tesz eleget,
- tudását csak folyamatos segítséggel tudja írásban vagy szóban előadni,
- ismereteit különböző feladatok során csak súlyos hibákkal tudja alkalmazni,
- összefüggéseket önállóan nem ismer fel,
- gyakorlati feladatait javítható (de nem selejt) minőségben, az elkészítési időt túllépve oldja meg.

**Elégtelen (1) érdemjegyet kap a tanuló, ha:**

- a vele szemben támasztott szakmai, tantervi követelményeknek nem tesz eleget,
- tudását pedagógusi segítséggel sem tudja írásban vagy szóban előadni,
- ismereteit különböző feladatok során nem tudja alkalmazni,
- összefüggéseket segítséggel sem ismer fel,
- gyakorlati feladatait javíthatatlan (selejt) minőségben készíti el, vagy az elkészítési időt jelentős mértékben túllépi.

Az ellenőrzésünk formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak (szóbeli felelet (kérdés – felelet, önálló előadás, táblai rajz), írásbeli felelet (füzetvezetés, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat, teszt), gyakorlati feladat végrehajtása, a tanulók által önállóan készített komplex tudást igénylő

feladatok elvégzése, szakmai gyakorlatból szintfelmérés, otthoni feladatok végrehajtása. Fontosnak tartjuk. érvényesíteni a szóbeliség primátusát. Még a „feladatmegoldás” tárgyokban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés.

Az iskola minden osztálya negyedévenként írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát tesz.

A szakmai vizsgát és szintvizsgát (minősítő vizsgák) a szakmai vizsgaszabályzat szabályozza

Negyedévi, a félévi, a háromnegyed évi és év végi szóbeli beszámoltatásokat(vizsgákat) szervezünk, ahol osztályozás nem mechanikus művelet, hanem a fejlődés nyomon követésére, korrekciók kidolgozására szolgál.

Szakmai alapozó és előkészítő tantárgyunk elméleti és gyakorlati részét közös érdemjeggyel, átlagolással értékeljük.

Az egyes tantárgyak helyi tantervei (tanmenetei)évfolyamonként meghatározzák a tanév során a témazáró dolgozatok számát. Egy tanítási napra két dolgozatnál többet nem tervezünk.

Tanítási szüneteket megelőző és követő első napon dolgozatírást nem tervezünk, a megírt beszámolókat nevelőink két héten belül kijavítják.

A tanulók értékelésében, tantárgyi minősítésben a negyedéves vizsgáknak súlyozott szerepük van.

## **5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Elvek:

- elsődleges szempontunk a gyermek fejlettségi szintje, a tanuló (vagy csoport)terhelhetősége.
- tartalmával illeszkedjen a tanórán elindított folyamathoz
- legyen jól előkészített, egyértelmű, a tanulók számára rendelkezésre álló eszközök segítségével elsajátítható, megoldható
- nehézségi fokát tekintve differenciált, vagy feleljen meg a csoportra jellemző átlagos nehézségi szintnek.
- Az otthoni feladatok kiadásával egyidejűleg tájékoztatjuk a tanulókat az ellenőrzés – értékelés módjairól

Korlátai:

- az elvégzéséhez szükséges idő biztosítsa a fiatalok optimális terhelhetőségét

- legyen tekintettel a tanulók pihenésére, programjaira, különösen hétvégén biztosítsa a kikapcsolódást
- tanév rendje szerinti iskolai szünetek idejére nem adható házi feladat

Jellege szerint:

- egyénre szabott feladatok, melyek lehetnek szóbeli, írásbeli, rajzos feladat, gyakorlati manuális feladat, gyűjtő munka

## 6. Tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A közoktatásról szóló törvény 41. §-a kimondja, hogy a szakiskolákban évente két alkalommal, ősszel és tavasszal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az Oktatási Minisztérium által felkért bizottság a tanulók fizikai és motorikus képességének mérésére alkalmas tesztet állított össze, melyek:

- egyszerűek
  - kevés szerigényűek és bárhol végrehajthatók
  - megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét
- Az utóbbi évek vizsgálatait azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota fokozatosan romlik, s a bajok között vezető szerepet játszanak a gerincbetegségek. Ennek okán a kerettantervbe is bekerültek a tartásjavító gerinctorna gyakorlatai. Ezt minden testnevelőnek ajánljuk kipróbálásra és folyamatos gyakorlásra.

A felmérések haszna:

- a diákok fizikai állapotáról a felmérő tanár azonnal értékelhető adatokat kap
- az adatokból a tanár következtethet arra, hogy a diákok mely képességeit kell a tanév során kiemelten fejleszteni
- az őszi és a tavaszi felmérés eredményeit összehasonlítva lemérhető a diákok fejlődése
- az évente végzett felmérések hű képet adnak a diákok fejlődésének folyamatáról, valamint összehasonlíthatók több éven keresztül az azonos évfolyamok

Az egységes mérésre és értékelésre alkalmas próbák:

1. Helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)
2. Hasonfekvésből törzsemelés (a hátizóm erő, erő-állóképességének mérése)
3. Hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel) (a csípőhajlító és a hasizmok erő, erőálló képességének mérése)
4. Fekvőtámaszban karhajlítás (a vállöv és a kar erejének, erő-állóképességének mérése)
5. COOPER- TESZT (12 perc futás)

### A tanulók fizikai állapotának mérése

A mérések végrehajtása a törvényi előírásoknak megfelelően évente kétszer történik, testnevelés óra keretében.

Követelmény:

A tesztekkel kapcsolatos követelmény, hogy kevés eszközzel, minél egyszerűbben, bárhol végrehajthatók legyenek, s valóban mutassák a tanulók fizikai képességeit.

A felmérések célja:

- A diákok fizikai állapotáról a felmérő tanár azonnal értékelhető adatokat kapjon
- Az adatokból a tanár azonnal következtethessen arra, hogy a diákok mely képességeit kell a tanév során kiemelten fejleszteni.
- Az őszi és a tavaszi felmérés eredményeit összehasonlítva lemérhető a diákok fejlődése.
- Az évente végzett felmérések hű képet adnak a diákok fejlődésének folyamatáról, valamint összehasonlíthatóak több éven keresztül az azonos évfolyamok.

A méréshez használt tesztlapok:

1. Tesztlap az 5-18 éves tanulók fizikai állapotának felmérésére szolgáló próbarendszer (az Eurofit próbák méréséhez)
2. A Hungarofit teszt mérése

# Szakmai Program

## **1. Az iskola szakképzési rendszere**

Szakképzési koncepciónk kialakításában a meglévő szakképzési hagyományainkra, tapasztalatainkra és az eredményeinkre támaszkodva egy "új" képzési szerkezetet igyekszünk működtetni intézményünkben.

A szakiskolai oktatás célja az, hogy tanulói képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, majd szakmájukban elhelyezkedni, tudásuk, képességeik és készségeik megfeleljenek a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek. A hatékony és motiváló tanulási módszerek elsajátítása révén növekszik képességük szakmai és más munkatevékenységek értő és alkotó megtanulására, a folyamatos fejlődésre, a szakmán belüli további tanulásra, továbbképzésre és szükség esetén szakmaváltásra.

A tanulók munkatapasztalataik és munkakultúrájuk révén képesek lesznek beilleszkedni a termelési, illetve munkakörnyezetbe, fejlődik bennük az igényesség munkájuk eredményessége, minősége iránt, és kialakul a munkájukkal kapcsolatos felelősségérzet.

### **Az oktatott szakmák szakmai céljait, követelményeit, a képzés struktúráját a központi programok alapján a helyi tantervek tartalmazzák**

2008-2009-es tanévtől az új OKJ szerint a 15/ 2008. (VII.13) SZMM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények alapján kezdtük meg a szakmai képzéseinket, amelyek kifutó jelleggel a 2011/2012.tanévben zárulnak.( bútorasztalos, szakács, festő-mázoló és tapétázó, kőműves, női szabó 13.évfolyamok)

2010-2011-es tanévtől az engedélyezett szakmák közül az 1/2010. (II.5) SZMM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények alapján az alábbi szakmákat oktatjuk:

### **10.évfolyamhoz illetve alapfokú iskolai végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatás nappali munkarend szerint**

- Intézményi forma: szakiskola 11. évfolyamtól OKJ szerinti szakképesítés  
Cél: felkészítés szakmai vizsgára

Szakképesítés megnevezése	OKJ azonosító	Szakmacsoport száma és neve
Bútorasztalos	33 543 01 1000 00 00	11-Faipar
Festő, mázó és tapétázó	33 582 04 1000 00 00	9-Építészet
Szakács	33 811 03 1000 00 00	18-Vendéglátás-idegenforgalom
Kőműves	33 582 15 1000 00 00	9-Építészet
Női szabó	33 542 05 0010 33 03	10-Könnyűipar
Virágkötő, berendező, virágkereskedő	33 215 02 0000 00 00	17- Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció

A 2011/2012.tanévtől a fenti szakképesítések bővülnek:

Fodrász	33 815 01 1000 00 00	19-Egyéb szolgáltatás
Pincér	33 811 02 1000 00 00	18-Vendéglátás- idegenforgalom

- Intézményi forma: speciális szakiskola 11. évfolyamtól OKJ szerinti rész-szakképesítés

Cél: felkészítés szakmai vizsgára

Életkezdéshez szükséges ismeretek nyújtása

Szakképesítés megnevezése	OKJ azonosító	Szakmacsoport száma és neve
Gyorséttermi és ételleladó	33 811 03 0100 31 01	18-Vendéglátás- idegenforgalom
Textiltermék-összeállító	33 542 05 0100 21 04	10-Könnyűipar
Virágkötő	33 215 02 0100 31 02	17- Kereskedelem- marketing, üzleti adminisztráció
Virágbolti eladó	33 215 02 0100 31 01	17- Kereskedelem- marketing, üzleti adminisztráció
Bőrtárgykészítő	31 542 02 0100 31 01	10-Könnyűipar

## 2. A moduláris új OKJ szerinti szakképesítéseink:

### Bútorasztalos szakképesítés óraterve a 15/2008.(VIII.13) SZMM rendelet alapján (kifutó szakképesítéseink)

#### Szakmacsoport száma és neve : 11- Faipar

#### 33 543 01 1000 00 00 Bútorasztalos 11. évfolyam

modul	tananyagegység	elmélet	gyakorlat	összesen
<b>2273-06</b>	<b>A balesetmentes munkavégzés feladatai</b>			
	A balesetmentes munkavégzés feltételei	90		90
	A balesetmentes munkavégzés gyakorlata		180	180
<b>2274-06</b>	<b>Gyártáselőkészítési és minőségellenőrzési feladatok</b>			
	A gyártáselőkészítés és minőségbiztosítás elmélete	90		90
	A gyártáselőkészítés és minőségbiztosítás gyakorlata		198	198
<b>2275-06</b>	<b>Munkakörrel, munkavégzéssel kapcsolatos feladatok</b>			
	Üzletszerzés, üzleti tevékenység fejlesztése	36		36
<b>2302-06</b>	<b>Alapvető tömörfa megmunkálási feladatok</b>			
	A tömörfa megmunkálás elmélete	180		180
	A tömörfa megmunkálás gyakorlata I.		126	126
<b>2304-06</b>	<b>Alapvető szerelési feladatok</b>			
	Alapvető szerelési munkák	90		90
	<b>Összesen:</b>	<b>486</b>	<b>504</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat		90	90
	Hittan	72		72
	Testnevelés	72		72
	Osztályfőnöki	36		36
	<b>Összesen:</b>	<b>666</b>	<b>594</b>	<b>1260</b>

#### 33 543 01 1000 00 00 Bútorasztalos 12. évfolyam

modul	tananyagegység	elmélet	gyakorlat	összesen
<b>2275-06</b>	<b>Munkakörrel, munkavégzéssel kapcsolatos feladatok</b>			
	Mintadarab készítése		108	108
<b>2302-06</b>	<b>Alapvető tömörfa megmunkálási feladatok</b>			
	A tömörfa megmunkálás gyakorlata II.		252	252
<b>2303-06</b>	<b>Tervezési, szervezési feladatok</b>			
	Munkatervezés, szervezési feladatok	90		90
	Munkatervezés, szervezési feladatok gyakorlata		198	198

<b>2304-06 Alapvető szerelési feladatok</b>			
	Alapvető szerelési munkák gyakorlata		180
<b>1846-06 Furnérozott és laminált lapok alkatrészgyártási, szerelési és felületkezelési feladatai</b>			
	Lapszerkezetű termékek gyártási lehetőségei	108	108
<b>1848-06 Vegyes faipari termékek, tömegcikkgyártása</b>			
	Vegyes faipari termékek, tömegcikkgyártása	54	54
	<b>Összesen:</b>	<b>252</b>	<b>738</b>
	Nyári gyakorlat		90
	Hittan	72	72
	Testnevelés	72	72
	Osztályfőnöki	36	36
	<b>Összesen:</b>	<b>432</b>	<b>828</b>

**33 543 01 1000 00 00 Bútorasztalos 13. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	gyakorlat	összesen
<b>1846-06 Furnérozott és laminált lapok alkatrészgyártási, szerelési és felületkezelési feladatai</b>				
	Lapszerkezetű termékek gyártása		336	336
<b>1847-06 Bútorasztalos termékek gyártási feladatai</b>				
	Bútorasztalos termékek jellemző típusai	160		160
	Bútorasztalos termékgyártás gyakorlata		288	288
<b>1848-06 Vegyes faipari termékek, tömegcikkgyártása</b>				
	Vegyes faipari termékek, tömegcikkgyártása II.		88	88
	Vizsgára felkészítés	32	96	128
	<b>összesen</b>	<b>192</b>	<b>800</b>	<b>992</b>
	Hittan	64		64
	Testnevelés	32		32
	Osztályfőnöki	32		32
	<b>Összesen:</b>	<b>320</b>	<b>800</b>	<b>1120</b>

Az SNI A és SNI B esetén habilitációs (SNI A) és fejlesztő foglalkozásokat tartunk (SNI B)

**Festő, mázó és tapétázó szakképesítés óraterve a 15/2008.(VIII.13) SZMM**

**rendelet alapján**

**Szakmacsoport száma és neve : 9 - Építőipar**

összesen: 3640 óra

**33 582 04 1000 00 00 Festő, mázó és tapétázó 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0875-06</b>	<b>Falfelületek előkészítése, festése I.</b>				
	196(1.0) 0875-06 Anyagismeret	54			54
	196(2.0) 0875-06 Szakrajz	72	36		108
	196(3.0) 0875-06 Falfelületek előkészítése	18		126	144
	196(4.0) 0875-06 Falfelületek festése	54		234	288
	196(5.0) 0875-06 Homlokzat festése			36	36
<b>0459-06</b>	<b>Építőipari közös feladatok I.</b>				
	196(1.0) 0459-06 Építési tevékenység alapfeladatai	54		180	234
	196(2.0) 0459-06 Balesetmentes munkavégzés feltételei	36			36
	196(3.0) 0459-06 Anyagszükséglet meghatározása	36		54	90
	<b>Összesen</b>	<b>324</b>	<b>36</b>	<b>630</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>504</b>	<b>36</b>	<b>720</b>	<b>1260</b>

**33 582 04 1000 00 00 Festő, mázó és tapétázó 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0881-06</b>	<b>Tapétázás</b>				
	196(1.0) 0881-06 Tapéták ragasztók	36			36
	196(2.0) 0881-06 Tapétázási munkák előkészítése	54			54
	196(3.0) 0881-06 Tapétázási munkák	108		432	540
<b>0878-06</b>	<b>Mázolás, festés, felújítási munkák I.</b>				
	196(1.0) 0878-06 Anyagismeret	72			72

<b>0875-06 Falfelületek előkészítése, festése I.</b>					
	196(6.0) 0875-06 Különleges festési eljárások, díszítő munkák	72		216	288
	<b>Összesen</b>	<b>342</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>522</b>	<b>0</b>	<b>738</b>	<b>1260</b>

**33 582 04 1000 00 00 Festő, mázó és tapétázó 13. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i. gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0878-06 Mázolás, festés, felújítási munkák I.</b>					
	196(2.0) 0878-06 Mázolási munkák	64		176	240
	196(3.0) 0878-06 Felújítási munkák	80		224	304
<b>0882-06 Plakátragasztás</b>					
	196(1.0) 0882-06 Plakátragasztás	32		96	128
<b>0886-06 Általános vállalkozási feladatok</b>					
	196(1.0) 0886-06 Általános vállalkozási feladatok	32		96	128
	1.1/ S001-07 Vizsgára felkészítés elmélet	128			128
	1.2/ S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			64	64
	<b>Összesen</b>	<b>336</b>		<b>656</b>	<b>992</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>	<b>464</b>		<b>656</b>	<b>1120</b>

Az SNI A és SNI B esetén habilitációs (SNI A) és fejlesztő foglalkozásokat tartunk (SNI B)

**Szakács szakképesítés óraterve a 15/2008.(VIII.13) SZMM rendelet alapján**

**Szakmacsoport száma és neve : 18 – Vendéglátás-idegenforgalom**

összesen: 3640 óra

**33 811 03 1000 00 00 Szakács 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1428-06 Biztonságvédelmi és minőségbiztosítási feladatok végzése</b>					
	338(1.0) 1428-06 Ételkészítési ismeretek	36	36		72
	338(2.0) 1428-06 Élelmiszer ismeretek	36			36
	338(3.0) 1428-06 Ételkészítési gyakorlat			36	36
	338(4.0) 1428-06 Idegen nyelv ismeret	36			36
	338(5.0) 1428-06 Számítástechnika			72	72
<b>1429-06 Ügyviteli tevékenységek végzése</b>					
	338(6.0) 1429-06 Kommunikáció	36			36
<b>1464-06 Előkészítés</b>					
	338(1.0) 1464-06 Élelmiszerismeret		36		36
	338(2.0) 1464-06 Gazdálkodási ismeretek	36			36
	338(3.0) 1464-06 Ételkészítési gyakorlat			306	306
	338(4.0) 1464-06 Ételkészítési ismeretek	36			36
<b>1465-06 Ételkészítés</b>					
	338(1.0) 1465-06 Ételkészítési ismeretek (1.1-1.2-1.3-1.4-1.5)	72			72
	338(2.0) 1465-06 Ételkészítési gyakorlat (2.1-2.2-2.3-2.4)			180	180
	338(5.0) 1465-06 Idegen nyelv ismeret (5.2)	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>594</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>504</b>	<b>72</b>	<b>684</b>	<b>1260</b>

**33 811 03 1000 00 00 Szakács 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1465-06 Ételkészítés</b>					
	338(1.0) 1465-06 Ételkészítési ismeretek (1.6-1.7-1.8)	216			216
	338(2.0) 1465-06 Ételkészítési gyakorlat (2.5-2.6-2.7-2.8)			522	522
	338(3.0) 1465-06 Számítástechnika			144	144
	338(4.0) 1465-06 Kommunikáció (4.1)			36	36
	338(5.0) 1465-06 Idegen nyelv ismeret (5.1)	72			72
	<b>Összesen</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>702</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72

	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>792</b>	<b>1260</b>

**33 811 03 1000 00 00 Szakács 13. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i. gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1429-06 Ügyviteli tevékenységek végzése</b>					
	338(1.0) 1429-06 Ételkészítési ismeretek	32		32	64
	338(2.0) 1429-06 Élelmiszer ismeretek	32			32
	338(3.0) 1429-06 Gazdálkodási ismeretek	64			64
	338(4.0) 1429-06 Idegen nyelv ismeret			32	32
	338(5.0) 1429-06 Számítástechnika			32	32
<b>1465-06 Ételkészítés</b>					
	338(1.0) 1465-06 Ételkészítési ismeretek (1.9-1.10-1.11-1 12-1.13)	160			160
	338(2.0) 1465-06 Ételkészítési gyakorlat (2.9-2.10-2.11-2.12-2.13)			448	448
	338(4.0) 1465-06 Kommunikáció (4.2)			32	32
	338(5.0) 1465-06 Idegen nyelv ismeret (5.2)	32			32
	1.2/ S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			96	96
	<b>Összesen</b>	<b>320</b>		<b>672</b>	<b>992</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>	<b>448</b>		<b>672</b>	<b>1120</b>

Az SNI A és SNI B esetén rehabilitációs (SNI A) és fejlesztő foglalkozásokat tartunk (SNI B)

**Kőműves szakképesítés óraterve a 15/2008.(VIII.13) SZMM rendelet alapján**

**Szakkmacsoport száma és neve : 9 - Építőipar**

összesen: 3640 óra

**31 582 15 1000 00 00 Kőműves 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0459-06 Építőipari közös feladatok</b>					
	204(1.0) 0459-06 Építési tevékenység alapfeladatai	54		72	126
	204(2.0) 0459-06 Balesetmentes munkavégzés feltételei			36	36
	204(3.0) 0459-06 Anyagszükséglet meghatározása	54			54
<b>0462-06 Hagyományos állványzat készítése</b>					
	204(1.0) 0462-06 Hagyományos állványzatok	36			36
	204(2.0) 0462-06 Hagyományos állványzatok építése			180	180
	204(4.0) 0462-06 Tárolási előírások	18			18
<b>0486-06 Falazás, vakolás I.</b>					
	204(1.0) 0486-06 Falazás előkészítése	18		108	126
	204(2.0) 0486-06 Szerkezetkészítés			270	270
	204(6.0) 0486-06 Anyag és technológiai ismeret (6.1)	18			18
<b>0460-06 Hagyományos zsaluzat készítése</b>					
	204(1.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek kész. tech. folyamata (1.1)	36			36
<b>0476-06 Víz-, hő- és hangszigetelés készítése I.</b>					
	204(1.0) 0476-06 Épületszigetelés (1.1, 1.2)	18		36	54
	204(3.0) 0476-06 Hő-, hangszigetelés (3.1)	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>702</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>792</b>	<b>1260</b>

**31 582 15 1000 00 00 Kőműves 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0487-06 Betonozási feladatok I.</b>					
	204(1.0) 0487-06 Betontechnológia			72	72
	204(2.0) 0487-06 Építési segédstruktúrák			90	90
	204(3.0) 0487-06 Szerkezetkészítés	18		54	72
	204(4.0) 0487-06 Minőség – ellenőrzés	36			36
	204(5.0) 0487-06 Számítógép-kezelés			36	36

	204(6.0) 0487-06 Gépek organizációja	18			18
	204(7.0) 0487-06 Anyagszállítás,- nyilvántartás	18			18
<b>0486-06 Falazás, vakolás I.</b>					
	204(4.0) 0486-06 Vakolási munka			108	108
	204(6.0) 0486-06 Anyag és technológiai ismeret (6.2-6.3-6.4)	54			54
	204(8.0) 0486-06 Szoftverek	36			36
	204(9.0) 0486-06 Gépek	18			18
<b>0460-06 Hagyományos zsaluzat készítése</b>					
	204(1.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek kész. tech. folyamata (1.2)	54			54
	204(2.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek elkészítése			72	72
	204(3.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek bontása			18	18
<b>0462-06 Hagyományos állványzat készítése</b>					
	204(3.0) 0462-06 Hagyományos állványzatok bont. és karb.	18		18	36
<b>0476-06 Víz-, hő- és hangszigetelés készítése I.</b>					
	204(1.0) 0476-06 Épületszigetelés (1.1, 1.2)	18		36	54
	204(2.0) 0476-06 Vízszigetelés			90	90
	204(3.0) 0476-06 Hő,- hangszigetelés (3.2-3.3-3.4)	36		72	108
	<b>Összesen</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>666</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>504</b>	<b>0</b>	<b>756</b>	<b>1260</b>

**31 582 15 1000 00 00 Kőműves 13. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i. gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0698-06 Speciális kőműves feladatok I.</b>					
	204(1.0) 0698-06 Kitűzési feladatok			32	32
	204(2.0) 0698-06 Speciális kőműves munka	48		208	256
	204(3.0) 0698-06 Utómunkálatok	48		32	80
<b>0486-06 Falazás, vakolás I.</b>					
	204(3.0) 0486-06 Építési segéd szerkezetek készítése			16	16
	204(5.0) 0486-06 Rábicolás, felületburkolás			80	80
	204(7.0) 0486-06 Minőség - ellenőrzés			16	16
<b>0482-06 Monolit beton készítése I.</b>					
	204(1.0) 0482-06 Betontechnológia			80	80
	204(2.0) 0482-06 Hagyományos betonozás			128	128
	204(3.0) 0482-06 Betonvédelem			32	32
<b>0886-06 Általános vállalkozási feladatok</b>					
	204(1.0) 0886-06 Általános vállalkozási feladatok	32		80	112
	1.1/ S001-07 Vizsgára felkészítés elmélet	96			96
	1.2/ S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			64	64
	<b>Összesen</b>	<b>224</b>		<b>768</b>	<b>992</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>	<b>352</b>		<b>768</b>	<b>1120</b>

**Szabó-Női szabó szakképesítés óraterve a 15/2008.(VIII.13) SZMM**

**rendelet alapján**

**Szakmacsoport száma és neve : 10 – Könnyűipar**

összesen: 3640 óra

**33 542 05 0010 33 03 Női szabó 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1088-06 Biztonságos és minőségi munkavégzés a könnyűiparban</b>					
	221(1.0) 1088-06 Munka- tűz- és környezetvédelem	36	9	27	72
	221(2.0) 1088-06 Minőségbiztosítás	36	27	9	72
<b>1321-06 Textiltermékek összeállítása</b>					
	221(1.0) 1321-06 Szabásminta használata		72		72
	221(2.0) 1321-06 Ruhaipari gépek üzemeltetése			36	36
	221(3.0) 1321-06 Textiltermék- összeállítás műsz. dokum	162			162
	221(4.0) 1321-06 Textiltermék készítése			252	252
<b>1325-06 Lakástextiliák készítése</b>					
	221(1.0) 1325-06 Lakástextiliák gyártáselőkészítése	90	72		162
	221(2.0) 1325-06 Lakástextil-készítés gyártástechnológiája			144	144
	221(3.0) 1325-06 Lakástextil-javító szolgáltatás			18	18
	<b>Összesen</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>486</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>504</b>	<b>180</b>	<b>576</b>	<b>1260</b>

**33 542 05 0010 33 03 Női szabó 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1319-06 Ruhaipari gyártmánytervezés</b>					
	221(1.0) 1319-06 Szabásminta készítése		72	18	90
	221(2.0) 1319-06 Gyártáselőkészítés	54		18	72

<b>1322-06 Üzletvitel a könnyűiparban</b>					
	221(1.0) 1322-06 Marketing és kommunikáció	36		36	72
	221(2.0) 1322-06 Anyag és áruismeret	18		72	90
	221(3.0) 1322-06 Vállalkozás pénzügyi tevékenysége	18		36	54
	221(4.0) 1322-06 Vállalkozás létesítése, üzemeltetése	18			18
<b>1323-06 Fehérnemű-készítés</b>					
	221(1.0) 1323-06 Fehérnemű szabásminta készítése		36		36
	221(2.0) 1323-06 Fehérnemű készítés gyártástechnológiája	90			90
	221(3.0) 1323-06 Fehérnemű készítés gyártástechnológiája			126	126
	221(4.0) 1323-06 Fehérnemű javító szolgáltatása			36	36
<b>1324-06 Munka- és védőruhák készítése</b>					
	221(1.0) 1324-06 Munka- és védőruha szabásminta készítés.		36		36
	221(2.0) 1324-06 Munka- és védőruha készítés műsz. dokum	90			90
	221(3.0) 1324-06 Munka- és védőruha készítés műsz. dokum			162	162
	221(4.0) 1324-06 Munka- és védőruha javító szolgáltatás.			18	18
	<b>Összesen</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>522</b>	<b>990</b>
	Nyári gyakorlat			90	90
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>612</b>	<b>1260</b>

**33 542 05 0010 33 03 Női szabó 13. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i. gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1328-06 Női ruhák készítése</b>					
	221(1.0) 1328-06 Női ruhák modellezése	224			224
	221(2.0) 1328-06 Nőiruha-készítés gyártáselőkészítése	32		64	96
	221(3.0) 1328-06 Nőiruha-készítés gyártástechnológiája			512	512
	Idegen nyelv		32		32
	1.1/ S001-07 Vizsgára felkészítés elmélet	32			32
	1.2/ S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			64	64
	<b>Összesen</b>	<b>288</b>	<b>32</b>	<b>640</b>	<b>960</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	64			64
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>	<b>448</b>	<b>32</b>	<b>640</b>	<b>1120</b>

Az SNI A és SNI B esetén habilitációs (SNI A) és fejlesztő foglalkozásokat tartunk (SNI B)

**Virágkötő, -berendező, virágkereskedő a 15/2008.(VIII.13) SZMMrendelet alapján**

**Szakmacsoport száma és neve : 17- Kereskedelem-marketing,**

**üzleti adminisztráció**

összesen: 2376 óra

**33 215 02 0000 00 00 Virágkötő,- berendező, virágkereskedő 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0004-06</b>	<b>Az áruforgalom lebonyolítása</b>				
	334(1.0) 0004-06 Általános áruismeret	18			18
	334(2.0) 0004-06 Áruforgalmi ismeretek	72		18	90
	334(3.0) 0004-06 Áruforgalmi gyakorlat			90	90
	334(4.0) 0004-06 Kommunikáció idegen nyelven			18	18
<b>0005-06</b>	<b>A kereskedelmi egység szabályszerű működtetése</b>				
	334(1.0) 0005-06 Üzleti levelezés		18		18
	334(2.0) 0005-06 Jogsabályok alkalmazása	54	18		72
	334(3.0) 0005-06 Pénzforgalmi és nyilvántartási rendszerek		36		36
<b>0406-06</b>	<b>Növényismeret és- kezelés</b>				
	334(1.0) 0406-06 Dísznövényismeret	144		126	270
<b>0407-06</b>	<b>Virágkötészet</b>				
	334(1.0) 0407-06 Virágkötészet	144		180	324
	<b>Összesen</b>	<b>432</b>	<b>72</b>	<b>432</b>	<b>936</b>
	Nyári gyakorlat			140	140
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>				<b>1256</b>

**33 215 02 0000 00 00 Virágkötő,- berendező, virágkereskedő 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0001-06</b>	<b>Vállalkozások alapítása, működtetése, átszervezése, megszüntetése</b>				
	334(1.0) 0001-06 Vállalkozási ismeretek	16	32		48
	334(2.0) 0001-06 Vállalkozások gazdálkodása	32	16		48
<b>0002-06</b>	<b>Marketingtevékenység</b>				
	334(1.0) 0002-06 Marketing ismeretek	32	48		80
<b>0003-06</b>	<b>Az áruforgalmi tevékenység tervezése, irányítása, elemzése</b>				
	334(1.0) 0003-06 Áruforgalom tervezése	16			16
	334(2.0) 0003-06 Az áruforgalmi tevékenység eredménye	16			16
	334(3.0) 0003-06 Forgalom- és eredményelemzés			48	48
	334(4.0) 0003-06 Vezetési ismeretek	16			16
<b>0408-06</b>	<b>Térberendezés</b>				
	334(1.0) 0408-06 Térberendezés	80		160	240
	334(2.0) 0408-06 Tervkészítés	32			32
	334(3.0) 0408-06 Művészeti ismeretek	48			48
	334(4.0) 0408-06 Műszaki és építészeti ismeretek	32		64	96
	334(5.0) 0408-06 Rajz			112	112
	1.1/ S001-07 Vizsgára felkészítés elmélet	64			64
	1.2/ S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			96	96
	<b>Összesen</b>	<b>384</b>	<b>96</b>	<b>480</b>	<b>960</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	64			64
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>				<b>1120</b>

### 3. A moduláris új OKJ szerinti szakképesítéseink az 1/2010.(II.5) SZMM rendelet alapján

**Szakmacsoport száma és neve: 11 – Faipar**  
**Bútorasztalos szakképesítés óraterve**  
**az 1/2010 (II.5.) SZMM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények alapján**

33 543 01 1000 00 00    Bútorasztalos    11. évfolyam

modul	tananyagegység	elmélet	gyakorlat	összesen
<b>2273-06</b>	<b>A balesetmentes munkavégzés feladatai</b>			
	A balesetmentes munkavégzés feltételei	108		108
	A balesetmentes munkavégzés gyakorlata		144	144
<b>2274-06</b>	<b>Gyártáselőkészítési és minőségellenőrzési feladatok</b>			
	A gyártáselőkészítés és minőségbiztosítás elmélete	54		54
	A gyártáselőkészítés és minőségbiztosítás gyakorlata		144	144
<b>2302-06</b>	<b>Alapvető tömörfa megmunkálási feladatok</b>			
	A tömörfa megmunkálás elmélete	108		108

	A tömörfa megmunkálás gyakorlata		216	216
<b>2303-06</b>	<b>Tervezési, szervezési feladatok</b>			
	Munkatervezés, szervezési feladatok	54		54
	Munkatervezés, szervezési feladatok gyakorlata		144	144
<b>1847-06</b>	<b>Bútorasztalos termékek gyártási feladatai</b>			
	Bútorasztalos termékek jellemző típusai	36		36
	<b>Szakmai elmélet és gyakorlat összesen:</b>	<b>360</b>	<b>756</b>	<b>1116</b>
	Hittan	72		72
	Testnevelés	36		36
	Osztályfőnöki	36		36
	<b>Összesen:</b>	<b>504</b>	<b>756</b>	<b>1260</b>
	Nyári gyakorlat		160	160

33 543 01 1000 00 00 Bútorasztalos 12. évfolyam

<b>2275-06</b>	<b>Munkakörrel, munkavégzéssel kapcsolatos feladatok</b>			
	Üzletszerzés, üzleti tevékenység fejlesztése	32		32
	Mintadarab készítése		80	80
<b>2304-06</b>	<b>Alapvető szerelési feladatok</b>			
	Alapvető szerelési munkák	64		64
	Alapvető szerelési munkák gyakorlata		128	128
<b>1847-06</b>	<b>Bútorasztalos termékek gyártási feladatai</b>			
	Bútorasztalos termékek jellemző típusai	80		80
	Bútorasztalos termékgyártás gyakorlata		144	144
<b>1846-06</b>	<b>Furnérozott és laminált lapok alkatrészgyártási, szerelési és felületkezelési feladatai</b>			
	Lapszerkezetű termékek gyártási lehetőségei	128		128
	Lapszerkezetű termékek gyártása		192	
<b>1848-06</b>	<b>Vegyes faipari termékek, tömegcikk gyártása</b>			
	Vegyes faipari termékek, tömegcikk gyártása	32		32
	Vegyes faipari termékek, tömegcikk gyártása II.		80	
	<b>Szakmai elmélet és gyakorlat összesen:</b>	<b>336</b>	<b>624</b>	<b>960</b>
	Hittan	64		64
	Testnevelés	64		64
	Osztályfőnöki	32		32
	<b>Összesen:</b>	<b>496</b>	<b>624</b>	<b>1120</b>

**Szakmacsoport száma és neve: 9 – Építészet**

**Festő, mázoló és tapétázó szakképesítés óraterve (2 éves)**

**33 582 04 1000 00 00 Festő, mázoló és tapétázó 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak	gyakorlat	összesen
<b>0875-06</b>	<b>Falfelületek előkészítése, festése I.</b>				
	196(1.0) 0875-06 Anyagismeret	36			36
	196(2.0) 0875-06 Szakrajz	72			72
	196(3.0) 0875-06 Falfelületek előkészítése	18		72	90
	196(4.0) 0875-06 Falfelületek festése	18		180	198
	196(5.0) 0875-06 Homlokzat festése			36	36
<b>0459-06</b>	<b>Építőipari közös feladatok I.</b>				
	196(1.0) 0459-06 Építési tevékenység alapfeladatai		36	90	126
	196(2.0) 0459-06 Balesetmentes munkavégzés feltételei	18			18
	196(3.0) 0459-06 Anyagszükséglet meghatározása		36	54	90

<b>0878-06 Mázolás, festés, felújítási munkák I.</b>					
	196(1.0) 0878-06 Anyagismeret	18		36	54
	196(2.0) 0878-06 Mázolási munkák	36		216	252
	196(3.0) 0878-06 Felújítási munkák	36		108	144
	<b>Összesen</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>792</b>	<b>1116</b>
	Hittan	72			72
	Testnevelés	36			36
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>792</b>	<b>1260</b>
	<b>Nyári gyakorlat</b>			<b>160</b>	

**33 582 04 1000 00 00 Festő, mázó és tapétázó 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0881-06 Tapétázás</b>					
	196(1.0) 0881-06 Tapéták ragasztók	32		32	64
	196(2.0) 0881-06 Tapétázási munkák előkészítése		16	48	64
	196(3.0) 0881-06 Tapétázási munkák	32		224	256
<b>0878-06 Mázolás, festés, felújítási munkák I.</b>					
	196(1.0) 0878-06 Anyagismeret	32			32
	196(2.0) 0878-06 Mázolási munkák		32		32
	196(3.0) 0878-06 Felújítási munkák		32		32
<b>0459-06 Építőipari közös feladatok I.</b>					
	196(3.0) 0459-06 Anyagszükséglet meghatározása		32	32	64
<b>0882-06 Plakátragasztás</b>					
	196(1.0) 0882-06 Plakátragasztás		32	80	112
<b>0886-06 Általános vállalkozási feladatok</b>					
	196(1.0) 0886-06 Általános vállalkozási feladatok	64		32	96
<b>0875-06 Falfelületek előkészítése, festése I.</b>					
	196(6.0) 0875-06 Különleges festési eljárások, díszítő munkák	32		80	112
	1.1/ S001-07 Vizsgára felkészítés elmélet	64			64
	1.2/ S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			64	64
	<b>Összesen</b>	<b>256</b>	<b>144</b>	<b>592</b>	<b>990</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>	<b>384</b>	<b>144</b>	<b>592</b>	<b>1120</b>

**Szakmacsoport száma és neve: 9-Építészet**

**Kőműves szakképesítés óraterve (2 éves)**

**31 582 15 1000 00 00 Kőműves 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	Gyakorlat	Összesen
<b>0459-06 Építőipari közös feladatok</b>					
	204(1.0) 0459-06 Építési tevékenység alapfeladatai		36	36	72
	204(2.0) 0459-06 Balesetmentes munkavégzés feltételei	18	18	18	54
	204(3.0) 0459-06 Anyagszükséglet meghatározása	54			54
<b>0462-06 Hagyományos állványzat készítése</b>					

	204(1.0) 0462-06 Hagyományos állványzatok	72			72
	204(2.0) 0462-06 Hagyományos állványzatok építése			54	54
	204(3.0) 0462-06 Hagyományos állványzatok bont. és karb.			36	36
	204(4.0) 0462-06 Tárolási előírások			18	18
<b>0482-06 Monolit beton készítése I.</b>					
	204(1.0) 0482-06 Betontechnológia	36		54	90
	204(2.0) 0482-06 Hagyományos betonozás			90	90
	204(3.0) 0482-06 Betonvédelem			36	36
<b>0486-06 Falazás, vakolás I.</b>					
	204(1.0) 0486-06 Falazás előkészítése			18	18
	204(2.0) 0486-06 Szerkezetkészítés			90	90
	204(6.0) 0486-06 Anyag és technológiai ismeret	36			36
<b>0460-06 Hagyományos zsaluzat készítése</b>					
	204(1.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek kész tech. folyamatai	54		36	90
	204(2.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek elkészítése			90	90
	204(3.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek bontása			18	18
<b>0487-06 Betonozási feladatok I.</b>					
	204(3.0) 0487-06 Szerkezetkészítés			54	54
	204(4.0) 0487-06 Minőség – ellenőrzés			18	18
	204(5.0) 0487-06 Számítógép-kezelés		36		36
	204(6.0) 0487-06 Gépek organizációja			18	18
	Szakrajz	72			72
	<b>Összesen</b>	<b>342</b>	<b>90</b>	<b>684</b>	<b>1116</b>
	Hittan	72			72
	Testnevelés	36			36
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Összesen</b>	<b>486</b>	<b>90</b>	<b>684</b>	<b>1260</b>
	<b>Nyári gyakorlat</b>			<b>160</b>	<b>160</b>

**31 582 15 1000 00 00 Kőműves 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	Elméle t	e.i.gyak.	gyakorlat	Összesen
<b>0459-06 Építőipari közös feladatok</b>					
	204(3.0) 0459-06 Anyagszükséglet meghatározása	32			32
<b>0487-06 Betonozási feladatok I.</b>					
	204(1.0) 0487-06 Betontechnológia		32		32
	204(2.0) 0487-06 Építési segéd szerkezetek			16	16
	204(4.0) 0487-06 Minőség – ellenőrzés			16	16
	204(6.0) 0487-06 Gépek organizációja			16	16
	204(7.0) 0487-06 Anyagszállítás,- nyilvántartás			16	16
<b>0486-06 Falazás, vakolás I.</b>					
	204(2.0) 0486-06 Szerkezetkészítés			96	96
	204(3.0) 0486-06 Építési segéd szerkezetek készítése			32	32
	204(4.0) 0486-06 Vakolási munka			80	80
	204(5.0) 0486-06 Rabicolás, felületburkolás			64	64
	204(7.0) 0486-06 Minőség - ellenőrzés		32		32
	204(8.0) 0486-06 Szoftverek		32		32
	204(9.0) 0486-06 Gépek	32			32
<b>0460-06 Hagyományos zsaluzat készítése</b>					
	204(1.0) 0460-06 Zsaluszerkezetek kész tech. folyamata	32			32
<b>0698-06 Speciális kőműves feladatok I.</b>					
	204(1.0) 0698-06 Kitűzési feladatok			32	32
	204(2.0) 0698-06 Speciális kőműves munka	32		64	96
	204(3.0) 0698-06 Utómunkálatok	16		32	48
<b>0462-06 Hagyományos állványzat készítése</b>					

	204(3.0) 0462-06 Hagyományos állványzatok bont. és karb.	32		32	64
<b>0476-06 Víz-, hő- és hangszigetelés készítése I.</b>					
	204(1.0) 0476-06 Épületszigetelés	16		32	48
	204(2.0) 0476-06 Vízszigetelés			48	48
	204(3.0) 0476-06 Hő,- hangszigetelés		16	48	64
<b>0886-06 Általános vállalkozási feladatok</b>					
	204(1.0) 0886-06 Általános vállalkozási feladatok	64			64
	<b>Összesen</b>	<b>256</b>	<b>112</b>	<b>624</b>	<b>990</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>	<b>384</b>	<b>112</b>	<b>624</b>	<b>1120</b>

**Szakmacsoport száma és neve: 10-Könnyűipar  
Női szabó szakképesítés óraterve (2 éves)**

33 542 05 0010 33 03 Női szabó 11. évfolyam

modul	tananyagegység	elmélet	gyakorlat	összesen
<b>1088-06 Biztonságos és minőségi munkavégzés a</b>				

<b>könnyűiparban</b>					
	221(1.0) 1088-06	Munka- tűz- és környezetvédelem	18	18	36
<b>1319-06 Ruhaiipari gyártmánytervezés</b>					
	221(1.0) 1319-06	Szabásminta készítése	18	36	54
	221(2.0) 1319-06	Gyártáselőkészítés	18	36	54
<b>1321-06 Textiltermékek összeállítása</b>					
	221(1.0) 1321-06	Szabásminta használata	36	36	72
	221(2.0) 1321-06	Ruhaiipari gépek üzemeltetése	36	36	72
	221(3.0) 1321-06	Textiltermék- összeállítás műszaki dokumentációja	72		72
	221(4.0) 1321-06	Textiltermék készítése		252	252
<b>1322-09 Üzletvitel a könnyűiparban</b>					
	221(2.0) 1322-09	Anyag és áruismeret (2.1, 2.2, 2.4, 2.5)	72		72
<b>1324-06 Munka-és védőruhák készítése</b>					
	221(1.0) 1324-06	Munka- és védőruha szabásminta készítés.		18	18
	221(2.0) 1324-06	Munka-és védőruhák gyártástechnológiája	36		36
	221(3.0) 1324-06	Munka-és védőruha készítése		144	144
	221(4.0) 1324-06	Munka-és védőruha- javító szolgáltatás.		36	36
<b>1325-06 Lakástextiliák készítése</b>					
	221(1.0) 1325-06	Lakástextiliák gyártástechnológiája	36	18	54
	221(2.0) 1325-06	Lakástextiliák készítése		144	144
		Német nyelv		36	36
		<b>Szakmai elmélet és gyakorlat összesen:</b>	<b>342</b>	<b>810</b>	<b>1152</b>
		Hittan	72		72
		Testnevelés	36		36
		Osztályfőnöki	36		36
		<b>Összesen</b>	<b>486</b>	<b>810</b>	<b>1296</b>
		Nyári gyakorlat		160	160

**33 542 05 0010 33 03 Női szabó 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	gyakorlat	összesen	
<b>1322-09 Üzletvitel a könnyűiparban</b>					
	221(1.0) 1322-09	Marketing és kommunikáció	16	16	32
	221(2.0) 1322-09	Anyag és áruismeret (2.3)	32	32	64
	221(3.0) 1322-09	Vállalkozás pénzügyi tevékenysége	16	16	32
	221(4.0) 1322-09	Vállalkozás létesítése, üzemeltetése	8	8	16
	221(5.0) 1322-09	Fogyasztói panaszok intézése	8	8	16
<b>1323-06 Fehérnemű-készítés</b>					
	221(1.0) 1323-06	Fehérnemű szabásminta készítése		32	32
	221(2.0) 1323-06	Fehérnemű készítés gyártástechnológiája	32		32
	221(3.0) 1323-06	Fehérnemű készítése		80	80
	221(4.0) 1323-06	Fehérnemű javító szolgáltatás		16	16
<b>1328-06 Női ruhák készítése</b>					
	221(1.0) 1328-06	Női ruhák modellezése	128		128
	221(2.0) 1328-06	Női ruhakészítés gyártástechnológiája	32	64	96
	221(3.0) 1328-06	Női ruha készítése		352	352
		Számítástechnika		32	32
		Német nyelv		32	32
		<b>Szakmai elmélet és gyakorlat összesen:</b>	<b>272</b>	<b>684</b>	<b>960</b>
		Hittan	64		64
		Testnevelés	32		32
		Osztályfőnöki	32		32
		<b>Összesen</b>	<b>400</b>	<b>684</b>	<b>1084</b>

**Szakmacsoport száma és neve: 18- Vendéglátás- idegenforgalom**

**Szakács szakképesítés óraterve( 2 éves)**

33 811 03 1000 00 00 szakács 11. évfolyam

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak	gyakorlat	összesen
<b>1428-06</b>	<b>Biztonságvédelmi és minőségbiztosítási feladatok végzése</b>				
338/1.0/1428-06	Ételkészítési ismeretek	36			36
338/2.0/1428-06	Élelmiszer ismeretek	18			18
338/3.0/1428-06	Ételkészítési gyakorlat			18	18
338/4.0/1428-06	Idegen nyelv ismeret	36			36
338/5.0/1428-06	Számítástechnika 5.1			18	18
<b>1429-06</b>	<b>Ügyviteli tevékenységek végzése</b>				
338/1.0/1429-06	ételkészítési ismeretek	36			36
338//2.0/1429-06	élelmiszer ismeretek	18			18
338/3.0/1429-06	Gazdálkodási ismeretek 3.1	36			36
338/4.0/1429-06	Idegen nyelv ismert			36	36
338/6.0/1429-06	Kommunikáció	36			36
<b>1464-06</b>	<b>Előkészítés</b>				
338/3.0/1464-06	Ételkészítési gyakorlat / 3.1/3.2/3.3/3.4/3.5/3.6/			396	396
338/4.0/1464-06	Ételkészítési ismeretek 4.1	18			18
<b>1465-06</b>	<b>Ételkészítés</b>				
338/1.0/1465-06	Ételkészítési ismeretek / 1.1/1.2/1.3/1.4/1.5/1.6/	90			90
338/2.0/1465-06	Ételkészítési gyakorlat / 2.1/2.2/2.3/2.4/2.5/2.6			216	216
338/4.0/1465-06	Kommunikáció /4.1/4.2/			36	36
338/5.0/1465-06	Idegen nyelv ismeret /5.1/	36			36
	összesen:				1080
	hittan	72			72
	testnevelés	72			72
	osztályfőnöki	36			36
	összesen:	540	0	720	1260

33 811 03 1000 00 00 szakács 12évfolyam

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak	gyakorlat	összesen
<b>1428-06</b>	<b>Biztonságvédelmi és minőségbiztosítási feladatok végzése</b>				
338/5.1/ 1428-06	Számítástechnika 5.1			16	16
<b>1429-06</b>	<b>Ügyviteli tevékenységek végzése</b>				

338/3.0/1429-06	Gazdálkodási ismeretek 3.2	16			16
338/5.0/1429-06	Számítástechnika 5.1			16	16
<b>1464-06</b>	<b>Előkészítés</b>				
338/1.0/1429-06	Élelmiszer ismeret 1.1	96			96
338/2.0/1464-06	Gazdálkodási ismeretek 2.1	64			64
338/4.0/1464-06	Ételkészítési ismeretek 4.1	16			16
<b>1465-06</b>	<b>Ételkészítés</b>				
338/1.0/1465-06	ételkészítési ismeretek /1.7-1.13/	96			96
338/2.0/1465-06	ételkészítési gyakorlat /2.7 - 2.13/		16	484	500
1 2/S001-7	szakmai vizsgára való felkészítés gyakorlat			60	60
1 3/S001-7	szakmai vizsgára való felkészítés elmélet 1.1/S001-07	16			16
338/3.0/1465-06	Számítástechnika /3.1/3.2/			32	32
338/5.0/1465-06	Idegen nyelv ismert /5.2/	32			32
	összesen:				960
	hittan	64			64
	testnevelés	64			64
	osztályfőnöki	32			32
	összesen:	496	16	608	1120

2011/2012.tanévtől

<p align="center"><b>Szakmacsoport száma és neve: 18-Vendéglátás, idegenforgalom</b>  <b>811 02 1000 00 00 Pincér szakképesítés</b>  <b>11. évfolyam óraterve</b></p>						
Modul	Tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen	
1470-06						
Vendéglátási tevékenységek gyakorlása	Vendéglátó értékesítési ismeret	3			3	
		9			9	
		2			2	
	Kínálat összeállítási ismeret	9			9	
	Élelmiszeranyag ismeret	6			6	
		6			6	
	Étel-ital készítési ismeret	4			4	
		4			4	
	Vezetés és gazdálkodás ismeret	6			6	
		9			9	
	Kommunikáció	3			3	
	Számítástechnika	6			6	
	Idegen nyelv	9			9	
	Forma-szín-tér	2			2	
Vendéglátó értékesítés gyakorlat				49	49	
				98	98	
				35	35	
1471-06				0		
Nyitással, üzemeléssel, zárással kapcsolatos feladatok végzése	Pincérismeret nyitászárás	2			2	
		2			2	
		18			18	
		2			2	
		2			2	
	Műszaki ismeretek	4			4	
	Vezetés és gazdálkodásismeret 2.	14			14	
	Kommunikáció 2	6			6	
	Számítástechnika 2	12			12	
	Idegen nyelv 2	18			18	
	Forma-szín-tér 2	2			2	
	Pincér gyakorlat nyitás-zárás				14	14
					21	21
					70	70
				14	14	
				7	7	
Műszaki gyakorlat			7	7		

1472-06					0
Vendégek fogadása, felszolgálás	Pincérismeret - kiszolgálás	4			4
		6			6
		6			6
		16			16
		16			16
		10			10
		4			4
		2			2
	Étel-ital készítési ismeret 2.	10			10
		10			10
	Kommunikáció 3	8			8
	Számítástechnika 3	8			8
	Idegen nyelv 3	16			16
		16			16
	Forma-szín-tér 3	4			4
	Pincér gyakorlat, kiszolgálás			70	70
				63	63
				70	70
			70	70	
			70	70	
			28	28	
			7	7	
Étel-ital készítés gyakorlat 1.			35	35	
				0	
		296	0	728	<b>1024</b>

Hittan  
Testnevelés  
Osztályfőnöki

72  
72  
36  
  
180      0      0      **1204**  
**Elmélet    Gyakorlat**  
**Arány    28,9%    71,1%**

### 33 811 02 1000 00 00 Pincér szakképesítés

#### 12. évfolyam óraterve

Modul	Tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
1472-06					
Vendégek fogadása, felszolgálás	Élelmiszeranyag ismeret 2.	10			10
		10			10
		16			16
		14			14
	Vezetés és gazdálkodásismeret 3.	12			12
		12			12
	Szakmai idegen nyelv V	16			16
	Pincér gyakorlat, kiszolgálás				70
				63	63

				70	70
				70	70
				70	70
				28	28
				7	7
	Étel-ital készítés gyakorlat 1.			35	35
1473-06					0
	Pincérismeret rendezvény	4			4
		4			4
		10			10
	Pincérismeret szobaszervíz	2			2
		2			2
		6			6
	Élelmiszeranyag ismeret 3.	10			10
		14			14
	Étel-ital készítési ismeret 3.	10			10
		10			10
	Kommunikáció 4	6			6
	Számítástechnika 4	6			6
	Idegen nyelv 4	16			16
		16			16
	Forma-szín-tér 4	2			2
	Pincér gyakorlat-rendezvény			7	7
				7	7
				56	56
	Pincér gyakorlat- szobaszervíz			7	7
				7	7
			56	56	
Étel-ital készítés gyakorlat 2.			21	21	
			21	21	
1474-06					0
Adminisztráció és speciális feladatok	Vezetés és gazdálkodásismeret 4	10			10
		6			6
	Önfejlesztés	6			6
	Kommunikáció 5	3			3
	Számítástechnika 5	6			6
Idegen nyelv 5	10			10	
		249	0	595	844
Hittan		64			64
Testnevelés		32			32
Osztályfőnöki		32			32
Informatika		32			32
		160	0	0	1004
			Elmélet	Gyakorlat	
	Arány		29,5%	70,5%	

**Szakmacsoport száma és neve: 19- Egyéb szolgáltatás**

**Fodrász szakképesítés (2 éves)**

**33 815 01 1000 00 00 Fodrász 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1210-06 Szépészeti Szolgáltatóegység Üzemeltetése</b>					
	347/1.0/1210-06 Vállalkozási és gazdasági ismeretek	38	18		56
	347/2.0/1210-06 Munka- és környezetvédelmi ismeretek	36			36
	347/3.0/1210-06 Etika és kommunikáció (Hajviselettörténet)	18			18
	347/4.0/1210-06 Számítástechnika		36		36
<b>1212-06 Fodrász feladatai</b>					
	347/1.0/1212-06 Anatómia	36			36
	347/2.0/1212-06/I. Szakmai ismeret	72			72
	347/3.0/1212-06/II. Szakmai ismeret	72			72
	347/4.0/1212-06 Anyagismeret	36			36
	347/5.0/1212-06/I. Szakmai gyakorlat			189	189
	347/6.0/1212-06/II. Szakmai gyakorlat			189	189
	347/7.0/1212-06/III. Szakmai gyakorlat			189	189
	347/8.0/1212-06/IV. Szakmai gyakorlat			189	189
	347/9.0/1212-06 Idegen nyelv (német)			36	36
	<b>Összesen</b>	<b>308</b>	<b>54</b>	<b>792</b>	<b>1154</b>
	Hittan	72			72
	Testnevelés	36			36
	Osztályfőnöki	36			36
	<b>Mindösszesen</b>	<b>452</b>	<b>54</b>	<b>792</b>	<b>1298</b>
	<b>Nyári összefüggő szakmai gyakorlat</b>			<b>160</b>	<b>160</b>

**33 815 01 1000 00 00 Fodrász - 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>0881-06 Szépészeti és Szolgáltatóegység Üzemeltetése</b>					
	347/1.0/1210-06 Vállalkozási és gazdasági ismeretek	16	16		32
	347/2.0/1210-06 Munka- és környezetvédelmi ismeretek	16	16		32
	347/4.0/1210-06 Számítástechnika		34		34
<b>1212-06 Fodrász feladatai</b>					
	347/1.0/1212-06 Anatómia	34			34
	347/2.0/1212-06/I. Szakmai ismeret	68			68
	347/3.0/1212-06/II. Szakmai ismeret	68			68
	347/4.0/1212-06 Anyagismeret	34			34
	347/5.0/1212-06/I. Szakmai gyakorlat			178	178
	347/6.0/1212-06/II. Szakmai gyakorlat			178	178
	347/7.0/1212-06/III. Szakmai gyakorlat			178	178
	347/8.0/1212-06/IV. Szakmai gyakorlat			178	178
	347/9.0/1212-06 Idegen nyelv (német)		34		34
	<b>Összesen</b>	<b>236</b>	<b>100</b>	<b>714</b>	<b>1050</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	<b>Összesen</b>	<b>364</b>	<b>100</b>	<b>714</b>	<b>1178</b>

## 4. A moduláris új OKJ szerinti rész-szakképesítéseink (SNI tanuló számára)

Szakmacsoport száma és neve: 18- Vendéglátás-idegenforgalom					
Gyorséttermi -és ételleladó rész szakképesítés óraterve					
33 811 03 0100 31 01					
Gyorséttermi -és ételleladó 11. évfolyam					
modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1428-06</b>	<b>Biztonságvédelmi és minőségbiztosítási feladatok végzése</b>				
338(1.0) 1428-06	Ételkészítési ismeretek /1.1/	72			72
338(2.0) 1428-06	Élelmiszer ismeretek /2.1/	36			36
338(3.0) 1428-06	Ételkészítési gyakorlat /3.1/			36	36
338(4.0)1428-06	Idegen nyelv ismeret /4.1/	72			72
338(5.0)1428-6	Számítástechnika /5.1/			72	72
<b>1464-06</b>	<b>Előkészítés</b>				
338 (1.1)1464-06	Élelmiszerismeret /1.1/		90		90
338 (2.1)1464-06	Gazdálkodási ismeret /2.1/	72			72
338 (3.0) 1464-06	Ételkészítési gyakorlat /3.1/3.2/3.3/			414	414
338(4.0)1464-06	Ételkészítési ismeretek /4.1/	72			72
		<b>324</b>	<b>90</b>	<b>522</b>	<b>936</b>
	Hittan	72			72
	Testnevelés	36			36
	Osztályfőnöki	36			36
	Rehabilitáció	180			180
	<i>összesen:</i>	648	90	522	1260
	nyári gyakorlat			72	72

Gyorséttermi -és ételleladó 12. évfolyam					
modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1428-06</b>	<b>Biztonságvédelmi és minőségbiztosítási feladatok végzése</b>				
338(1.0) 1428-06	Ételkészítési ismeretek /1.2/	32			32
338(3.0) 1428-06	Ételkészítési gyakorlat /3.1/			80	80
338(4.0)1428-06	Idegen nyelv ismeret /4.1/	32			32
338(5.0)1428-6	Számítástechnika /5.1/			32	32
<b>1464-06</b>	<b>Előkészítés</b>				
338 (1.1)1464-06	Élelmiszerismeret /1.1/		32		32
338 (2.1)1464-06	Gazdálkodási ismeret /2.1/	32			32
338 (3.0) 1464-06	Ételkészítési gyakorlat /3.4/3.5/3.6/			224	224
338(4.0)1464-06	Ételkészítési ismeretek /4.1/	32			32
<b>1467-06</b>	<b>Marketing tevékenység végzése</b>				
S00/1.0/1467-07	Gyorséttermi eladói ismeretek/1.1/1.2/1.3/	64			64
S00/2.0/1467-07	gazdálkodási ismeretek/2.1/2.2/2.3/			64	64
S00/3.0/1467-07	Idegen nyelv ismeret /3.1/	32			32

S00/4.0/1467-07	Számítástechnika /4.1/			32	32
S00/5.0/1467-07	Kommunikáció /5.1/5.2/5.3/	32		32	64
		256	32	464	752
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	Rehabilitáció	160			160
	összesen:	544	32	464	1040

**Szakmacsoport száma és neve: 17- Kereskedelem-marketing, üzleti kommunikáció**

**Virágkötő rész-szakképesítés óraterve**

**33 215 02 0100 31 02 Virágkötő 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i gyak	Gya kor lat	összes en
<b>0406-06 Növényismeret és - kezelés</b>					
331(1.0)	0406-06 Dísznövényismeret (1.1-1.2-1.3-1.4-1.5-1.6-1.7-1.8-1.9-1.10-1.11-1.12-1.13-1.14-1.15-1.16-1.17-1.22-1.23)	144		324	468
<b>0407-06 Virágkötészet</b>					
331(1.0)	0407-06 Virágkötészet (1.1-1.2-1.3-1.4-1.5-1.6,)	36		126	162
<b>0005-06 Kereskedelmi egység szabályszerű működtetése</b>					
331(1.0)	0005-06 Üzleti levelezés		36		36
331(2.0)	0005-06 Jogszabályok alkalmazása (2.1-2.3-2.4-2.5)	72			72
331(3.0)	0005-06 Pénzforgalmi és nyilvántartási rendszerek (3.1-3.2)		36		36
	S002-09 Vizuális technika (1.1-1.2)	36			36
	Összesen:	<b>288</b>	<b>90</b>	<b>450</b>	<b>810</b>
	Hittan	72			72
	Testnevelés	36			36
	Osztályfőnöki	36			36
	Rehabilitáció/habilitáció	180			180
	Összesen	<b>648</b>	<b>90</b>	<b>522</b>	<b>1134</b>
	Nyári gyakorlat			<b>90</b>	

**33 215 02 0100 31 02 Virágkötő 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak	Gyakorlat	összesen
<b>0406-06 Növényismeret és - kezelés</b>					
331(1.0)	0406-06 Dísznövényismeret (1.18-1.19-1.20-1.21)	32		96	128
<b>0407-06 Virágkötészet</b>					
331(1.0)	0407-06 Virágkötészet (1.7-1.8-1.10-1.11-1.12-1.13-1.14-1.15-1.16-1.17-1.18-1.19)	128		304	432
	S002-09 Vizuális technika (1.3-1.4-1.5)	64	32		96
	1.1/S001-07 Vizsgára felkészítés elmélet	16			16
	1.2/S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			96	96
	<b>Összesen</b>	<b>240</b>	<b>32</b>	<b>496</b>	<b>768</b>
	Hittan	64			64
	Testnevelés	32			32
	Osztályfőnöki	32			32
	Rehabilitáció/habilitáció	160			160
	<b>Összesen</b>	<b>528</b>	<b>32</b>	<b>496</b>	<b>1056</b>

**Szakkacsoport száma és neve: 10-Könnyűipar  
Bőrtárgykészítő rész-szakképesítés óraterve**

31 542 02 0100 31 01 Bőrtárgykészítő 11. évfolyam				
Modul	Tananyagegység	Elmélet	Gyakorlat	Összesen
<b>1088-06 Biztonságos és minőségi munkavégzés a könnyűiparban</b>				
	222/1.0/1088-06 Munka- tűz- és környezetvédelem	36	72	108
	222/2.0/1088-06 Minőségbiztosítás	36	72	108
<b>1322-06 Üzletvitel a könnyűiparban</b>				
	222/1.0/1322-06 Marketing és kommunikáció	36	72	108
	222/2.0/1322-06 Anyag- és áruismeret	36	90	126
	222/3.0/1322-06 Vállalkozás pénzügyi tevékenysége	18	72	90
	222/4.0/1322-06 Vállalkozás létesítése, üzemeltetése	18		18
<b>1331-06 Bőrfeldolgozó ipari termékek alkatrészeinek szabása, előkészítése</b>				
	222/1.0/1331-06 Szabás	18	144	162
	222/2.0/1331-06 Bőrfeldolgozó ipari termék alkatrészeinek előkészítése	108	126	234
	<b>Összesen</b>	<b>306</b>	<b>540</b>	<b>954</b>
	Hittan	72		72
	Testnevelés	36		36
	Osztályfőnöki	36		36
	Rehabilitáció	180		180
	<b>Összesen</b>	<b>630</b>	<b>540</b>	<b>1278</b>
	Nyári gyakorlat			72
<b>31 542 02 0100 31 01 Bőrtárgykészítő 12.évfolyam</b>				
Modul	Tananyagegység	Elmélet	Gyakorlat	Összesen
<b>1916-06 Szíjgyártó, nyerges és bőrtárgyak díszítése és összeerősítése</b>				
	222/1.0/1916-06 Díszítések	48	192	240
	222/2.0/1916-06 Alkatrészek összeerősítése	64	128	192
<b>1919-06 A bőrtárgyak készítése, javítása</b>				
	222/1.0/1919-06 A bőr hasznosítása	64		64
	222/2.0/1919-06 Bőrtárgyak készítése	48	192	240
	222/3.0/1919-06 Bőrtárgyak javítása		32	32
	Vizsgára felkészítés	108		108
	<b>Összesen</b>	<b>332</b>	<b>544</b>	<b>876</b>
	Hittan	64		64
	Testnevelés	32		32
	Osztályfőnöki	32		32
	Rehabilitáció	160		160
	<b>Összesen</b>	<b>620</b>	<b>544</b>	<b>1164</b>

**Szakmacsoport száma és neve: 10-Könnyűipar**

**Textiltermék-összeállító rész-szakképesítés óraterve**

**33 542 05 0100 21 04 Textiltermék-összeállító 11. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1088-06 Biztonságos és minőségi munkavégzés a könnyűiparban</b>					
	221(1.0) 1088-06 Munka- tűz- és környezetvédelem	54	18	36	108
	221(2.0) 1088-06 Minőségbiztosítás	36	54	18	108
<b>1321-06 Textiltermékek összeállítás</b>					
	221(1.0) 1321-06 Szabásminta használata		144		144
	221(2.0) 1321-06 Ruhaipari gépek üzemeltetése (.2.3;)			36	36
	221(3.0) 1321-06 Textiltermék-összeállítás műszaki dokumentációja (3.1;3.2;3.3;3.4;3.5;3.6; 3.7;3.8; 3.9;)	198			198
	221(4.0)1321-06 Textiltermék készítése ( 4.1;4.2;4.3;4.4,4.5;)			234	234
	<b>Összesen</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>324</b>	<b>828</b>
	Nyári gyakorlat			72	72
	Hittan	72			72
	Testnevelés	72			72
	Osztályfőnöki	36			36
	Rehabilitáció/habilitáció	180			180
	<b>Összesen</b>	<b>648</b>	<b>216</b>	<b>396</b>	<b>1260</b>

**33 542 05 0100 21 04 Textiltermék-összeállító 12. évfolyam**

modul	tananyagegység	elmélet	e.i.gyak.	gyakorlat	összesen
<b>1321-06 Textiltermékek összeállítás</b>					
	221(2.0) 1321-06 Ruhaipari gépek üzemeltetése (2.1) (2.2)			32	32
	221(3.0) 1321-06 Textiltermék-összeállítás műszaki dokumentációja (3.10;3.11;3.12;)	96			96
	221(4.0)1321-06 Textiltermék készítése (4.6)			240	240
<b>1325-06 Lakástextíliák készítése</b>					
	221(1.0) 1325-06 Lakástextíliák gyártás-előkészítése	96	64		160
	221(2.0) 1325-06 Lakástextil-készítés gyártástechnológiája			128	128
	221(3.0) 1325-06 Lakástextil-javító szolgáltatás			16	16
	1.1/S001-07 Vizsgára felkészítés elmélet	64			64
	1.2/S001-07 Vizsgára felkészítés gyakorlat			64	64
	<b>Összesen</b>	<b>256</b>	<b>64</b>	<b>480</b>	<b>800</b>

	Hittan	64			64
	Testnevelés	64			64
	Osztályfőnöki	32			32
	Rehabilitáció/habilitáció	160			160
	<b>Összesen</b>	<b>576</b>	<b>64</b>	<b>480</b>	<b>1120</b>

## **A tantervek forrása**

Az Oktatási Minisztérium, Szociális és Munkaügyi Minisztérium és a Földművelés- és Vidékfejlesztési Minisztérium által kiadott központi programok valamint a szakmai és vizsgáztatási követelmények.

## **OKJ szerinti képzések**

A központi programok követelménymodulok szerinti bontásban tartalmazzák a feladatprofilokat, a tulajdonságprofilokat, azokon belül a szakmai ismereteket, szakmai készségeket és kompetenciákat, majd a tananyagegységeken belüli tananyagelemekhez tartozó hasonló jellemzőket.

## **5. A szakmai gyakorlat képzéshelyeinek és formáinak bemutatása**

A szakmai gyakorlat teljesítésére az iskola tanműhelyeiben, tankonyhájában, illetve külső képzési helyeken, gazdálkodó szervezeteknél van lehetőség (tanulószerződéssel).

Az iskolai tanműhelyekben a szakképesítések gyakorlati programjaiban előírt termékválasztékot és munkafeladatokat biztosítjuk a tanulóink számára.

A nem iskolai tanműhelyben szervezett gyakorlati oktatás külső képzőhelyeken folyik. A tanulók tanulószerződést kötnek az őket foglalkoztató gazdálkodó szervezetekkel, amelyet a szakmacsoport szerint illetékes kamara ellenjegyez.

Az iskola és a gyakorlati képzés szervezője – együttműködési megállapodásban rögzített módon – egyezteti a szakmai elméleti és gyakorlati képzés programját.

A külső képzőhely havi rendszerességgel értékeli a tanulók munkáját és összesíti a gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztásaikat. A tanulókat folyamatosan ellenőrző gyakorlati oktatásvezető a minősítéseket és a hiányzási statisztikákat – az osztálynapló havi zárásához – az osztályfőnökökhöz eljuttatja.



## Fejlesztő program

A gyermek – és ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök bevonásával tanév elején felülvizsgálja és felméri a sajátos nevelési igényű tanulók körét. A 9. évfolyamos tanulók figyelmét külön fel kell hívni arra, hogy amennyiben rendelkeznek valamely szakértői bizottság, illetve nevelési tanácsadó által kiadott szakértői és/vagy pszichológiai véleménnyel, szeptember. 10 – ig juttassák el osztályfőnökükhöz ezt. Így valósítható meg, hogy a javasolt tantárgyi/tantárgyrészi, értékelés alóli felmentések folyamatosak legyenek az iskolaváltástól függetlenül.

A sajátos nevelési igényű tanulókat két csoportra kell osztani a szakértői véleményben megfogalmazottak szerint:

· SNI – a). : tanulásban akadályozottak, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének **tartós és súlyos** rendellenességével küzdők;

· SNI – b). : a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének **súlyos** rendellenességével küzd.

Ez a megkülönböztetés lényeges, mivel rávilágít arra, hogy miért sorolta a közoktatási törvény 121.§ -a (1) bekezdésének 29. pontja két csoportba a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekeket, tanulókat. Sajátos nevelési igényű körbe tartoznak mindkét esetben ezek a gyermekek, tanulók, azonban más ellátásra jogosultak azok, akiknél organikus okokra visszavezethető, és azok, akiknél organikus okokra vissza nem vezethető rendellenesség áll fent.

Az SNI – a). csoportba tartozó tanulóknak előírt tanórán kívüli rehabilitációs / rehabilitációs (heti, kötelezően előírt óraszám, Kt. 52/6 §. alapján) célú fejlesztő tevékenységet gyógypedagógus szakember végzi. Az ellátásokról a gyógypedagógiai ellátás körében kell gondoskodni. Az esedékes kontroll vizsgálatot, a szakértői vélemény kiadását a területileg illetékes szakértői bizottság végzi. (SNI F... kóddal rendelkeznek.)

Az SNI – b). csoportba tartozó tanulók fejlesztő foglalkozásra jogosultak, amely ellátást az iskolai tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások keretében kell biztosítani és megvalósítani. (SNI F ... kóddal rendelkeznek)

A harmadik csoportot a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók alkotják. Esetükben nem áll fent a sajátos nevelési igény, de a nevelési tanácsadó javaslata alapján a kijelölt tantárgy(ak)/tantárgyrész(ek) értékelése alóli felmentésre, és a fejlesztő foglalkozásra ők is jogosultak. (BTM 000 kóddal rendelkeznek.)

A fejlesztő foglalkozás megvalósítható tanórán kívüli fejlesztés (felzárkóztató, stabilizáló foglalkozás), tanórai differenciált oktatás, valamint a nevelési tanácsadó szakemberei által szervezett és tartott foglalkozás keretében. Az érintett tanulók szakértői/ pszichológiai véleménye kimondja, hogy a felsorolt ellátást mely szakembernek kell elvégeznie (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, fejlesztőpedagógusi iránymutatás, konzultáció segítségével közoktatási intézményben dolgozó pedagógus, szaktanár.).

A gyermek – és ifjúságvédelmi felelős illetve az intézményi tanügyi felelős tartja nyilván az esedékes kontroll vizsgálatok időpontjait, és figyelnek arra, hogy az érintett tanulók számára a

14/1994. MKM rendelet (VI.24.) által előírt határidőn belül (pl. ha a kontroll vizsgálat a 2009/2010.tanévben esedékes, akkor a kontroll vizsgálat elvégzését legkésőbb 2009.04.30 – ig kérni kell a Szakértői Bizottságtól) kérje az intézmény a kontroll vizsgálat elvégzését.

## 1. Gyógypedagógiai szemléletmód a rehabilitációs munkában

A fogyatékos gyermek nevelése elé tűzött célok megvalósításához mindenekelőtt két szempontot kell figyelembe vennünk:

Az egyik a hagyományos gyógypedagógiai-kórtani-kóroktani szemléleti, a másik az új típusú szociológiai-ökológiai-környezeti-normalizációs szemléleti háttér. A kettő együttes figyelembevétele a sikeres rehabilitációs-rehabilitációs munkánk előfeltétele.

Az utóbbi áthatja egész pedagógiai munkánkat, és nevelési tervünkben részletesen megfogalmazott.

A kórtani háttér lesz a másik meghatározója a kitűzhető nevelési céloknak, a célszerűen alkalmazható módszereknek, és a várható eredményeknek is. Ennek feltételeként jelentkezik a különböző szakemberek együttműködése (pedagógus, orvos, különleges képzettségű orvos, stb.) „Kórtani alapvetés nélkül nem lehet korszerű gyógypedagógiáról beszélni.” (Göllesz Viktor). Értelmszerűen következik, hogy korszerű rehabilitációról-habilitációról sem.

Gyógypedagógiai értelemben a kórtan

- az okokkal,
- a tünetekkel,
- a megelőzési lehetőségekkel és
- a prognózisokkal

foglalkozik.

A kórtani szemlélet szerint a gyermek csak akkor tekinthető fogyatékosnak, ha a megítélés közvetlen indokát magában a gyerekben lehet felfedezni. Az értelmezés tehát arra törekszik, hogy lehetőség szerint tetten érje a közvetlen és az érintett személyben rejlő okot, és csak akkor tekintse gyógypedagógiai értelemben a személyt, ha a „tettenérés sikerült”, illetve ha a státusz az ismert kórokozó tényezők valamelyikével közvetlen oki összefüggésben feltételezhető.

A fogyatékosság a személyiség szintjén jelentkező változás.

A fogyatékosság állapot (status).

Fogalma több tudomány eredőjén teljesebb ki:

- biológia,
- orvostudomány,
- pszichológia,
- pedagógia, gyógypedagógia.

Magába foglalja a lehetséges

- medicinális
- gyógypedagógiai
- pszichológiai-diagnosztikai
- terápiás
- rehabilitációs-rehabilitációs teljes ismeretanyagot, és a szociális összefüggéseket is.

A gyógypedagógus számára a fogalmak ötvözöten, szorosan egymásba kapcsolódva értelmezhetők csak, hogy gyakorlati elkülönítésükre alig van lehetőség.

Fontos követelmény az esetek egyedi elbírálása. (A károsodás nem egyértelműen határozza meg az életminőséget.)

A gyakorlati tennivalók nem meghatározhatók csak egy terület részéről. Ezek a tennivalók

- a megelőzés (prevenció),
- a gyógyítás, a gondozás (diszpenzáció)
- és a helyreállítás (rehabilitáció).

A mai kor változásai számos gyógypedagógiai konzekvenciát is magukkal hoznak, így például a rehabilitációs tennivalók változásait vonják maguk után: többek között szelekciós kérdéseket, és módszertani konzekvenciákat eredményeznek. Az iskolának alkalmazkodni kell a gyógypedagógiai rehabilitációt-habilitációt igénylő gyermekek, ifjak által támasztott igényekhez, sajátos szükségleteikhez. (Csak az állapotuknak, képességeiknek megfelelő (adekvát) rehabilitációs célkitűzések vezethetnek eredményre.)

A változások a rehabilitációs-habilitációs feladatok egész rendszerének változását teszik szükségessé. Ennek meghatározó feltétele az adekvát foglalkoztatás, ezen belül a sérülésspecifikusságot követő differenciálás. Semmiképpen nem lehet elvonatkoztatva tanulmányozni a fogyatékoságot a személyiségtől.

### ***1.1 Vizsgálat, diagnózis***

A diagnózis a hatékony rehabilitáció feltétele. Diagnózis csak részletes és ismételt vizsgálatok alapján állítható fel.

Két alapszempon:

1. Csak igen alapos vizsgálattal (összes érzékelő, magatartási, mozgásszabályozó stb.) működés vizsgálatával becsülhető meg a sérülés foka.
2. A vizsgálatokat gyakran kell ismételni. (Máskülönben nem követhetjük nyomon a fejlődő idegrendszer által kialakított fontos életfolyamatok kibontakozását, a mozgásműködés, a látás a hallás, a beszéd, a kézügyesség, az értelem, az alkalmazkodó magatartás fejlődésének lépcsőfokait.

Minden terápiának, legyen az orvosi vagy gyógypedagógiai (egészségügyi vagy pedagógiai célú), biztos diagnózison kell alapulnia.

Ez nem mindig állítható fel könnyen. Jelentékeny esethányadnál rejtve marad az ok. Így nem lehet oki terápiára törekedni, a vizsgáló gyakran feltételezésekre kényszerül, a terápia elsősorban tüneti kezelés (!) lesz.

Egy feltehető ok megtalálása nem teszi szükségtelenné a további vizsgáló eljárások elvégzését! (Egy tünet mögött több különböző ok rejtőzhet.)

A korrigáló, kompenzáló nevelés tudomásul veszi a fogyatékoság tényét, és eszközeit, módszereit, a többoldalú tartós megfigyelés tapasztalatai szerint és a célzott kontrollvizsgálatok eredményeinek megfelelően módosítja.

Az először felállított diagnózis, az első terápiás terv, és az ezek alapján felállított prognózis nem tekinthető véglegesnek.

A prognózis számos forrásból táplálkozhat.

A személyiségfejlődés egészének figyelemmel kísérése közben több komponens longitudinális megfigyelésére van szükség, és lehetőség. (pl.: dinamikus rajzvizsgálat, írásfejlődés nyomonkövetése stb.) A fejlődés függvényében dinamikusan kell kezelni a prognózist, és eközben a gyermek biológiai állapotváltozásait visszajelző orvosi véleményekre is támaszkodni.

## 1.2. Prognózis

A prognosztika kérdése: Mennyire lehet eredményes a rehabilitáció?

Alapja:

1. ok és súlyossági fok (anamnesztikus és kórtörténeti adatok)
2. család attitűdje
3. tanuló szocializációs jellemzői,
  - alkalmazkodó,
  - szocializációs és
  - munkakészség,
  - gyógypedagógiai nevelés eredményessége (iskolázottsági fok, neveltségi szint stb.)
4. munkarehabilitáció lehetséges útjai (alkalmassági és kizáró szempontok)

Feltételei:

- szakemberek tájékozottsága,
- szakemberek célszerű magatartása,
- szűkebb szakterület korszerű lehetőségeinek ismerete,
- szűkebb szakterület korszerű lehetőségeinek gyakorlati alkalmazása,
- rehabilitációs lánc következő láncszeméhez való szoros kapcsolódás,
- team-munkára való készség,
- rehabilitációs partnerekkel való szoros együttműködés (akiknek köre a legkülönbözőbb szakembereket és embereket jelentheti, s kiemelt benne a család, és a szűkebb környezet aktív részvétele)
- a család pozitív attitűdje
- biztos diagnózis
- többoldalú megfigyelés,
- kontrollvizsgálatok,
- tartós megfigyelés.

## Prognosztikus rizikótényezők

1. Orvosi-egészségügyi:
  - kórkép ismerete
  - diagnosztikai vizsgáló eljárások eredményei,
  - állapot ill. állapotváltozás biológiai paramétereinek változása.
2. Gyógypedagógiai-pedagógiai: mindenekelőtt a
  - személyiségre és változásaira alapul
  - teljesítményre és változásaira alapul,figyelembeveszi az orvosi prognózis adatait, és az egészségügyi rehabilitáción túljutott gyermek gyógypedagógiai prognózisát a rendelkezésre álló többoldalú megfigyelés adatainak, a szociális helyzettel való összevetése alapján fogalmazhatja meg.

A prognózis rizikótényezői mulasztások következményei.

Például:

1. pontos diagnózis hiánya,
2. családi helyzet változása ill. hiánya,
3. tartós és többoldalú megfigyelés hiánya,
4. szociális tényezők elégtelensége,

5. szemléleti problémák

## Szemléletmód

A fogyatékoság nem gyógyítható, de nem betegség, azonban mégis „gyógyítható”.

Alapelvek:

1. A funkcionális „gyógyulás” általában jobb, mint a morfológiai.
2. A rehabilitálhatóság aránya jóval meghaladja a funkcionális „gyógyulás” arányát.

Tehát: a fogyatékoságot ugyan állapotként fogjuk fel, de a mögöttes folyamatot nem tekintjük befejezettnek. Az állapotjelleg ellenére is lehetnek progressziók és regressziók, bár az esetek többsége stacioner, megállapodott.

Gyakran bizonytalanság jellemzi a szakembert, mind az okokat, mind a terápiát, mind a prognózist illetően.

**A feladat a tünet kezelése helyett az EMBER kezelése.** Az **egész** ember szemlélet kell, hogy előtérbe kerüljön. Ennek háttérbe szorulása a fogyatékoshoz való közeledésben megbocsáthatatlan magatartás.

A prognózis a megfigyelések alapján, az eddigi fejlődés jellemzőinek figyelembevételére épülő, várható akadályokkal, nehézségekkel, rizikótényezőkkel számoló előrejelzés a fiatal jövőjére.

Feladatokat kell megfogalmaznia, jelezve, hogy az eredmény csak ezek teljesülése révén várható. Tehát a prognózis egyben **program** is.

Célszerűen **komplex szemléletű**: figyelembeveszi a

- biológiai,
- pszichológiai adottságok, és
- nevelési eredmények mellett a
- szociális tényezőket is.

(A társas kapcsolatok megbomlása az egész személyiség torzulását vonja maga után, és a rehabilitációs-habilitációs kilátások irreálissá válnak.)

Tehát a prognózis nem fogalmazhat hosszú távra biztos ígéreteket. Illetve a fogyatékos fiatalok jelentős hányada az iskoláztatás után is igényelné a szakemberek, család, tágabb környezet segítőképző magatartását. (Utógondozás, mint a rehabilitációs tevékenység része.)

## 2. A rehabilitációs nevelés-oktatás

A megelőző-korrektív-habilitációs nevelés alapvetően a tanulók sajátos nevelhetőségéből, sajátos nevelésre való ráutaltságából, vagyis speciális szükségleteikből eredeztethető. A sajátos nevelhetőség (azon túlmenően, hogy evidenciaként tartalmazza a nevelhetőséget) a tanulók pszichés-mentális sajátosságaiból, a módszertani, oktatástechnikai arzenál alkalmazási megoldásaiból áll.

A gyógypedagógusok időszakról-időszakra megfogalmazták azokat a kritériumokat, amelyek tanítványaikat, azok fejlődését és a velük való munkának az átlagos nevelési eljárásoktól való eltérését jellemezték.

Ezek az eltérések jelentkezhetnek az akaratérő gyengeségében, az ítélő- és emlékezőtehetség fogyatékoságaiban, a beszédfejlődés anomáliáiban. De nem gondoljuk, hogy az eltérések tekintetében egységesek a szakmai vélemények! Egyesek szerint a legfőbb sajátosság a pszichés folyamatok, az érzékelés sérüléséből adódik. Más szerzők a korábbi életszakaszokban látják a specialitásokat, a serdülőkori-ifjúkori szakasz nézetük szerint, mint "visszatérés a normál populációhoz" szerepel.

A prevenció-korrekción-habilitációs szemléletmód egy széles körben elfogadott nézet. Eszerint a speciális szükségletű tanulók iskolai nevelése-oktatása a maga **egészében** prevenció-korrekción-habilitációs-rehabilitációs folyamat, ez szükségszerű jellegzetessége.

Hatása elsődlegesen a nevelési-képzési anyagon, folyamaton keresztül, valamint a differenciált foglalkozásokon, és ezen túlmenően prevenció-korrekción-rehabilitációs nevelő hatású külső feltételek tudatos kialakításával érvényesül.

Tehát a speciális nevelés-oktatás ilyen jellegének érvényesülését a személyiségfejlesztés egészére vonatkoztatva, a feladatait a megismerő tevékenység alapvető korrekcióján túl

- a tanulásban,
- a munkatevékenységben,
- az érzelmi-akarati élet fejlesztésében,
- a közösségi életben való részvétel elősegítésében,
- összességében általános nevelési céljaink megvalósításának hatékonyabbá tételében látjuk.

Mindezekon túlmenően jelenti

- az osztályközösségnek, annak részeinek, és a benne lévő tanulóknak egyforma intenzitással foglalkoztatására való törekvés megvalósítását,
- a módszertani eljárások csoportjainak igen gyorsan változó alkalmazását,
- a merev, előírással tanórai formákból, a kötött tervezésből való szükség szerinti kilépést (például ha alkalom adódik egy tanuló ritkábban jelentkező típushibájának tettenérésére és javítására),
- összességében a pedagógiai improvizációs lehetőségek szituációhoz való igazodásának maximális kihasználását,
- a pedagógusi szemléletmódban ezen képességek folyamatos és tudatos fejlesztését.

Ebbe a folyamatba kapcsolódik, csatlakozik bele a pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások köre. A rehabilitációs tevékenységek általános céljain kívül speciálisan pedagógiai jellegű célja a tanulók maximális fejlesztésének, és felzárkóztatásának előmozdítása. Indokainak fontossági sorrendjében első helyen említjük a tanulók beszéd és kommunikációs fejlesztését, a mozgási és a tantárgyi elsajátítási nehézségek előtt. Törekvésként jelenik meg itt szakképzett nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász foglalkoztatása, az e célra szükséges szervezeti formában és időkeretben. Emellett törekvés az is, hogy a tanító pedagógus is részt vegyen a pedagógiai célú fejlesztő munkában.

A tanév kezdeti szakaszában diagnosztizáló felmérések folynak. Kiváltképpen a leggyakrabban problémás területek a matematika, és az anyanyelv. A munkaterv alapvető jellemzője az adaptív tervezés, a menetközbeni terv-, idő-, tanulóváltozás. A rehabilitációs tevékenység kötelező jellegét indokolja, hogy minden tanulócsoporthoz akadnak olyan tanulók, akik különleges fejlesztésre szorulnak. A rehabilitáció területén az Irányelvek feltűnően kevés konkrét determináltságot tartalmaz. Ez a spontán szabadság azonban természetesen az Irányelvek szelleme által determinált. Elsősorban olyan tanulók vonhatók be a körébe, akik beszédproblémásak, mozgászavarral küzdenek, figyelmük fejletlen, dekoncentráltak, emlékezetük gyenge, és gondolkodásuk is problémás, mely kitétel több ponton csatlakozik az előbbiekhöz, ugyanis a praxis szintjén nehéz "tisztá gondolkodászavart" diagnosztizálni, elkülönítve a figyelem, vagy az emlékezet zavaraitól. A gondolkodás problémakörét meghatározó fogalmak az analízis, szintézis, verbális és cselekvésbe ágyazott gondolkodás, az elvonatkoztatás és általánosítás sérülése jellemzők.

A tanulásukban akadályozott tanulók nevelési-oktatási folyamatában a specialitást legmarkánsabban az egyéni fejlesztés képviseli. Jellemző, hogy a tudományos kutatások is igazi speciális sajátosságként tartják számon.

A rehabilitáció a teljes iskoláztatás folyamán végigkíséri a tanulásban akadályozott tanulók pedagógiáját. A korrekciós-fejlesztő jellegnek érvényesülnie kell az iskola munkájának minden mozzanatában. Ennek a jellegnek a kimunkálása, rögzítése, s általánossá tétele szinte önvédelmi jellegű, mivel ennek híján nehéz lenne kivédeni azt a fel-felbukkanó vádat, hogy itt csupán kevesebbet, lassabban, és kisebb létszámú osztályokban tanítunk.

A pedagógiai célú rehabilitáció egyéni és kiscsoportos fejlesztés keretében való megvalósulásának legfőbb speciális célja az általánosan érvényesülő korrekciós-kompenzáló-felzárkóztató-megsegítő pedagógiai törekvések hatékonyságának fokozása, kiegészítése külön megválasztott és egyénileg alkalmazott tevékenységekkel, s hogy elősegítse a tanulók iskolai pályafutásának korrekcióját, tehát az osztálybasorolást, orientálást is.

### **Alapelvek**

A rehabilitáció "tantervének" ha annak nevezhetnénk, hiszen nincs szűken értelmezett tananyaga, illetve az egész terv az, és követelményei sincsenek a tantárgyakéhoz hasonlóan részletezve, legfontosabb része a **módszertani alapelvek**. A célok, feladatok, területek megfogalmazása elméleti síkon közelít a tanulóhoz, a tennivalók mikéntjére csak orientálunk. De a módszertan **5** alapelve eligazít e tekintetben is.

1. A szükségesség elve: A tanulók kiválasztásának elve, a szakértői bizottságok korrekciós javaslatainak figyelembevételére utal, bár sajnos e javaslatok legtöbbször túlságosan általánosan, vagy minimálisan fogalmazódnak meg a szakvéleményekben.
2. Tartalmi meghatározottság elve.
3. Funkciófejlesztés elve: E két elv jelzi, hogy a fejlesztő terv, és a hozzá csatlakozó eszközrendszer komplex egész, melynek segítségével központilag, és a tanulóra szabottan szelektált ismeretanyagon keresztül fejleszthetjük a tanulók pszichés funkcióit.
4. Egyidejűleg alkalmazott ráhatások elve: céljainkat körüljárva, többféle módszer segítségével érjük el.
5. Tudatosan szervezett segítség elve: Foglalkozások keretében dolgozunk, amelyeknek természetesen vannak indirekt elemei is.

A 2.-3. alapelvek kapcsán definiáljuk a tevékenységet:

A rehabilitációs foglalkozás keretében megvalósuló fejlesztő foglalkozás, mint egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások, a tanulásban akadályozott tanulókat nevelő-oktató iskola, mint korrekciós, speciális-nevelési iskolatípus keretében folyó, hatásfokozó, erősítő foglalkozás, órátípus. Ezen foglalkozás vezetése komplex tevékenység, melynek jellemzői:

1. alanyai pedagógiai, szomatikus, vagy szociálpszichológiai szempontból szelektáltak,
2. a résztvevők köre lassú fluktuációt mutat,
3. a tevékenység tervszerű, célzott,
4. a tevékenységet folytató pedagógus teljes személyiségével részt vesz a foglalkozásokon, interakciós légkört teremt, ha kell, négy szemközti helyzettel.

### **Célok:**

A foglalkozásoknak csak egyik célja hogy a tanuló tankötelezettségének, (illetve szakmatanulásának) megnyugtató módon való teljesítését segítse, s ennek érdekében a tartalmi bázisul a helyi tanterv, tantárgyi, (illetve szakmai) programjaiban leírt ismeretanyagot kell elérendő szintül kijelölnünk, az ott megjelölt követelményekkel, ami az esetek többségében az illető tantárgy, illetve a vizsgák minimumkövetelményeit jelenti. A konkrét megjelenítés változatos transzponálások, színvonaleltolások, bontások eredményeképpen áll elő. Ez azt

eredményezi, hogy a tantervi textussal laza kapcsolatban is állhat az adott ismeretanyag, de a szemünket a követelményeken mindenképpen tartanuk kell, a speciális szükségletek elsődlegességének figyelembevétele mellett.

Azonban a gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés fő célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, értelmes, értékes életre való felkészítése.

## **Feladatok**

1. a tanulás, a munkatevékenység és a közösségi élet nehézségeinek leküzdése,
2. másodlagos eltérések és okok csökkentése,
3. javítás, kiegyenlítés, megelőzés, felzárkóztatás optimális módszerekkel és eszközökkel,
4. a megismerő tevékenység, a tudáshiány, a nyelvi fejlődési zavarok különös tekintettel az ismeretszerzés folyamatait befolyásolóakra,
5. a mozgás, a manualitás,
6. a tanulás, a társas kapcsolatok alakulására negatívan ható érzelmi-akarati zavarok,
7. kóros szociális, illetve cselekvési tulajdonságok,
8. mint mindezeket összegző feladat: mindezek megoldásával az évvesztés nélküli eredményes iskolai továbbhaladás, és a tanulók személyiségének fejlesztése.

## **A foglalkozások fajtái**

- megismerő (feltáró, diagnosztizáló)
- megelőző és előkészítő jellegű,
- gyakorló jellegű,
- tanácsadó,
- fölzárkóztató, iskolai pályafutást korrigáló foglalkozások

## **Területek**

1. a megismerő tevékenység zavarainak leküzdése, a tanulási és munkaképességbeli hibák javítása, a hiányosságok pótlása, funkciók fejlesztése (kritikai gondolkodás, vagy a kreatív képességek fejlesztése stb.)
2. a nyelvi fejlődés zavarainak kiküszöbölése (a beszédjavítás tartalmi-kommunikációs oldalait helyezve előtérbe, a kiejtés javítását logopédusi hatáskörbe utalva)
3. mozgás, manuális képességek zavarainak javítása, kiküszöbölése, elkülönítve ettől a körtől a gyógytestnevelésre szorulókat, akik részére külön gyógytestnevelési foglalkozásokat szervezünk (a mozgásfejlesztés nem szorítkozik kizárólag a finommotorikára, vagy ritmusfejlesztésre!)
4. az érzelmi-akarati-szociális fejlődés zavarainak leküzdése
5. felzárkóztatás, az iskolai pályafutás korrekciója

### 3. Tantárgyi jellegű rehabilitációs-habilitációs feladataink:

1. a) Dislexia-, disgráfia-, disgrammatika
- b) Dyscalculia

#### 1. Nyelv- és beszédfejlesztés (nyelvi fejlődési zavarok és beszédhibák)

- A nyelvi fejlesztés tantárgyi szinterei:
  - Magyar nyelv és irodalom
  - Integrált tantervi lehetőségek:
    - Matematika
    - Rajz
    - Ének-zene
    - Testnevelés
- Nyelvi fejlesztés egyéni-, és kiscsoportos foglalkozások keretében
- Nyelvi fejlesztés és logopédiai korrekció
  - Logopédiai sajátosságok a tanulásukban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál)
- Az elemi nyelvi magatartási formulák (szocializáció-kommunikáció) alkalmazásának fejlesztése

#### 2. Természetismeret

- A percepciók képességek fejlesztése
  - Játékok:
    - Vizuális
    - Auditív
    - Tapintási
    - Komplex
  - Gyakorlatok:
    - Mérések-becslések:
    - Valóság- és modellek:

Mértékegységek: Magasság-, hosszúság-, szélesség-, súly-, idő-, terület-, felszín

- A téri tájékozódás fejlesztése
- Rész-egész viszony fejlesztése
- Ismeretszerzési módszerek fejlesztése
  - Megfigyelés
  - Összehasonlítás
  - Csoportosítás
  - Mérés
  - Kísérlet

#### 4. Matematika

- Analizáló-szintetizáló tevékenység tudatosítása a perszeveráció leküzdése érdekében
- Az általánosítás és konkretizálás műveletének fejlesztése
- Az analógia műveletének fejlesztése
- A problémamegoldás folyamatának tudatosítása
- A logikai nyelv használatának fejlesztése a fogalmak tartalmi kimunkálásánál

**5. Pályaorientáció és szakmai képzés**

- Általános technikai nevelés, korrekció- és fejlesztés
- Anyagok és alakításaik
- Elemek összeállítása

**6. Ének-zene, hallás- és ritmusfejlesztés**

- Komplex zenei fejlesztés
- Hallásfejlesztés
- Ritmuskészség fejlesztése
- Dallamkészségek fejlesztése
- Éneklési készség fejlesztése
  - Tempó- és hangerőgyakorlatok

**7. A vizuális nevelés speciális fejlesztési lehetőségei**

**8. Az időszemlélet, mint tanításunk speciális fejlesztési feladata**

- Az idő percepciója
- Speciális sajátosságok az időbeli tájékozódásban (tanulási akadályozottság)
- Az egyéni és a történelmi időben való tájékozódás fejlesztésének tantervi lehetőségei
  - Történelem
  - Magyar nyelv- és irodalom
  - Természetismeret
  - Matematika
  - Osztályfőnöki

## **4. Az egyénre szabott fejlesztés**

### **Alapelvei**

A fejlesztőprogram alkalmazása akkor hatékony, ha a gyermek részletes, komplex megismerésére épül, abból indul ki. Az egyéni fejlesztési terv nem nyilvános, az intézmény belső dokumentuma, a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője felelős. Tartalma kizárólag a gyermek fejlesztéséhez használható fel a szülő egyetértésével. A fejlesztési terv részletes, képességterületekre lebontott és ütemezett leírása, valamint a fejlődés rendszeres visszacsatolása lehetőséget nyújt a fejlesztési folyamat részeredményeinek összehasonlítására és a tervezés rugalmas módosítására. A fejlesztési ciklusok egymásra épülésével érvényesül a fokozatosság, a kis lépések elve, s biztos alapokra épülhet a tanuló tudása. A feladatok kiválasztásakor figyelembe vesszük a gyermek aktuális képességszintjét, a feladat tartalmát, amely jó, ha illeszkedik a tantárgyi munka aktuális tematikájához. Be lehet vonni a szülőt, a családtagokat a fejlesztési folyamatba. A tanulónak olyan tevékenységeket biztosítunk, ami számára sikerélményt nyújt. Értékeléskor az önmagához viszonyított fejlődést tekintjük elsődlegesnek. Legfontosabb pozitív változás az, ha a tanuló motiváltsága, feladattudata, kitartása erősödik, ha interakciói kommunikációja és önértékelése fejlődik, személyisége kiegyensúlyozottabbá válik.

A rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztés a sajátos nevelési igényhez alkalmazkodva korrekatív, és kompenzációs megsegítés, amely az integrált tanulók sérülésével összefüggő funkciókat, képességeket fejleszt, illetve visszaállításukra törekszik.

### **A képességterületek fejlesztésének feladattípusai**

- Nagymozgások fejlesztésének részterületei
- A finommozgások fejlesztésének részterületei
- Fokozatok a téri, síkbeli és időbeli tájékozódás fejlesztéséhez
- A vizuális és auditív figyelem fejlesztésének részterületei
- A vizuális és auditív észlelés fejlesztésének részterületei
- A taktilis(tapintásos) és a kinesztetikus (izomérzékelés) fejlesztésének részterületei
- A keresztsatornák működésének fejlesztése
- Emlékezet( vizuális és auditív) minta felidézése
- Szerialitás- sorrendiség
- A gondolkodási műveletek fejlesztése
- Az aritmetikai gondolkodás fejlesztése
- A beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése
- Kompetenciák- aktív alkalmazható tudás aktuális helyzetben

Fejlesztő munkámhoz felhasználok a Sindelar- és a tanulás tanításának tréningprogramjait is.

### **Szövegértés fejlesztése**

*Általános szövegértés kialakítása:*

Szövegegységek megértése a szövegösszefüggésben.

*Információ- visszakeresés*

A fontos információ kutatása, megkeresése, helyének meghatározása és kiválasztása.

A szöveg szó szerinti egyezés vagy szinonimikus elemeinek felismerése.

Egyszerű következtetések alkotásával fontos, hogy össze tudja kapcsolni és integrálni a keresett információt.

*Szövegértelmezés*

Kapcsolatok és összefüggések felismerése.

Az információk és a szövegben meg nem jelenő, de az olvasás alatt aktíválódo gondolatok felhasználása.

Legalább 3 információ összekapcsolása.

Legyen képes szövegmagyarázatra és összegzésre.

*Reflektálás a szöveg tartalmára*

A szövegből nyert információk összekapcsolása más forrásokból származó tudással.

A szöveg központi témáját, tételmondatát, központi állítását kell azonosítani, újrafogalmaznia.

### **Helyesírási készség fejlesztése**

A tanult nyelvtani szabályok felidézése, alkalmazása.

Magán és mássalhangzók időtartamának megéreztetése.

Egybeírás, különírás, tagolási problémák megszüntetése.

### **Útravaló az egyénre szabott fejlesztés sikeréhez:**

### Tanulónál

- Elfogadom a teljesítményében jelentkező gondokat.
- Megismerem, feltérképezem a teljesítményzavar okait.
- Segítő, támogató, biztató légkört nyújtok neki.
- Egyénre szabott fejlesztési tervet készítek, követem a fejlődését.
- Tudatos és célzott fejlesztőmunkával igyekszem csökkenteni vagy leküzdeni a tanulási zavar okait( részképességek, pszichés funkciók fejlesztésével, a tantárgyi követelmények adaptálásával).
- Méltányos értékelési módot választok számára, megerősítem a pozitív változásokat, felidézem honnan indult el a fejlődés útján.

### Osztályközösségnél

- Elfogadtatom a másságot.
- Elismertetem a tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermek személyiségének értékeit, pozitívumait.

### Szülőnél

- Tanácsadó, motiváló, szemléletformáló szerepet vállalok, hogy segítsem őt gyermeke teljes elfogadásában.
- Bevonom a fejlesztőmunkába, ezzel lehetőséget adok arra, hogy együtt gondolkodjunk.
- Segítséget nyújtok a tanuló reális jövőképeinek kialakításában.

## **Záró rendelkezések**

A pedagógia program módosítását a szakképzésben bekövetkezett változások indokolják, ezért a szakmai programunkat az új OKJ szerinti szakképesítésekre át kellett dolgozni..

Érvényességi hatálya jóváhagyása után lép életbe. Esedékes felülvizsgálata módosítása törvényi változás esetén, intézményi feladat ellátás esetén.

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

- a. A tanévnyitón, valamint a szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket, a diákokat a pedagógiai program megtekinthetőségéről
- b. Az elfogadott pedagógiai programot írott és elektronikus formában az iskola könyvtárában bárki megtekintheti.
- c. A nevelőtestület tagjai a tanári szobában elhelyezett, valamint a számítógépen meglévő pedagógiai programot bármikor megtekintheti.
- d. Az iskola honlapján letölthető, olvasható formában megjelenik

## **Mellékletek**

- 1. Eszköz és felszerelésjegyzék**
- 2. Egészségnevelési program elfogadása (iskola egészségügyi szolgálat)**
- 3. Jegyzőkönyv a Pedagógiai Program elfogadásáról, jelenléti ívvel**
- 4. Nyilatkozatok**
  - **diákönkormányzat**
  - **szülői munkaközösség**
  - **alkalmazotti közösség**
  - **nevelőtestület**
  - **fenntartó**

1.sz.melléklet

**Eszköz és felszerelésjegyzék**

Az eszköz és felszerelésjegyzék az 1/2010 (II.5.) SZMM rendelet által előírt, a képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközöket és felszereléseket tartalmazza. A tényleges eszközkészlet lehet ennél több, figyelembe véve a folyamatos eszközfejlesztést, karbantartást és pályázati beszerzéseket.

**Kőműves (9. szakmacsoport – Építészet)**

<b>A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma</b>	<b>Kőműves</b>	<b>Rendelkezésre áll</b>
Számítógép	X	X
Nyomtató	X	X
Szoftverek	X	X
Irodatechnikai eszközök	X	X
Mérőeszközök	X	X
Jelölőeszközök	X	X
Kéziszerszámok	X	X
Szerelő- és bontószerszámok	X	X
Kőműves kéziszerszámok	X	X
Anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök	X	X
Elektromos kisgépek	X	X
Vakológépek	X	X
Talajmunkák kéziszerszámjai	X	X
Kitűző eszközök, szintező műszerek	X	X
Állványok	X	X
Kézi és gépi döngölők, tömörítők	X	X
Egyéni védőfelszerelés	X	X
Munkabiztonsági eszközök, felszerelések	X	X
Műszaki dokumentáció	X	X
Szigetelés eszközei, gépei	X	X
Faipari gépek, eszközök	X	X
Faipari kéziszerszámok	X	X

Megjegyzés: a gyakorlati oktatás külső gyakorlati képzőhelyen (akkreditált) történik.

**Festő, mázó és tapétázó (9. szakmacsoport – Építészet)**

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma	Festő, mázó és tapétázó	Rendelkezésre áll
	Kéziszerszámok	X
Díszítő szerszámok	X	X
Kisgépek	X	X
Segédeszközök	X	X
Mérőeszközök	X	X
Állvány, létra	X	X
Műszaki dokumentáció	X	X
Számítógép	X	X
Szoftverek	X	X
Nyomtató	X	X
Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések	X	X
Anyagmozgató gépek, eszközök	X	X

Megjegyzés: a gyakorlati oktatás külső gyakorlati képzőhelyen (akkreditált) történik.

**Női szabó – Textiltermék-összeállító (10. szakmacsoport – Könnyűipar)**

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma	Textiltermék-összeállító	Női szabó	Rendelkezésre áll
	Próbafulke		X
Próba tükör		X	X
Próbababa		X	X
Terméktároló állvány, vállfával	X	X	X
Csomagolóanyagok	X	X	X

<b>Szabászati berendezések, gépek, eszközök:</b>			
Szabásasztal	X	X	X
Tároló szekrények vagy polcok	X	X	X
Számítógép és perifériái	X	X	X
Elektromos olló (véglevágó)	X	X	X
Kardkéses szabásgép	X	X	X
Körkéses szabásgép	X	X	X
Álló szabásgép	X	X	X
Terítékleszorító csipeszek	X	X	X
Lyukasztógép	X	X	X
Kézi ollók (szabász, kézimunka, papírvágó stb.)	X	X	X
Mérő-, jelölő-, és rajzeszközök	X	X	X
(méterrúd, mérőszalag, grafitceruza, szabókréta, körző, vonalzó, sablonok stb.)			
Szabásmintapapír	X	X	X
<b>Varrodai berendezések, gépek, eszközök:</b>			
Csúsztató asztal	X	X	X
Varrodai munkaszék (állítható)	X	X	X
Szerszámtároló doboz	X	X	X
Varrógéptűk	X	X	X
Kézi varróeszközök	X	X	X
(varrótü, gyűszűk, gombostűk, varratbontó stb.)			
Egyéb kézi eszközök	X	X	X
(géptisztító ecset, olajozó, csavarhúzó stb.)			X
Huroköltésű ipari varrógép	X	X	X
Láncöltésű varrógép	X	X	X
Szegővarrógép (interlock)	X	X	X
Egyenes gomblyukvarrógép	X	X	X
Szemes gomblyukvarrógép	X	X	X
Gombfelvarró gép	X	X	X
Fedővarrógép	X	X	X
Rejtett szélfelvarró gép	X	X	X
Hímző varrógép		X	X
Kivarró (pikírozó) gép		X	X
Reteszelő gép	X	X	X
Cikcakk varrógép	X	X	X
<b>Vasaló-berendezések, eszközök, gépek:</b>			
Vasalóállvány	X	X	X
Hőfokszabályzós kézi vasaló	X	X	X
Gőzvasaló	X	X	X
Vasalóprés	X	X	X
Síkragasztó prés	X	X	X
Segédeszközök	X	X	X
(vasalópárnák, vasalófák, vasalóruha, kefe stb.)			X

<b>Egyéb eszközök:</b>			
Szakoktatói asztal	X	X	X
Szakoktatói szék	X	X	X
Falitábla	X	X	X
Táblai rajzeszközök (vonalzók, körzők, kréta)	X	X	X
Kézmosó csap	X	X	X
Hulladékgyűjtő	X	X	X
Mentőláda	X	X	X
Modell-és alkatrész gyűjtemény	X	X	X
Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok	X	X	X
Munkanapló	X	X	X
Zárható öltöző és öltözőszekrények	X	X	X
Vegyszertároló (zárható)	X	X	X

**Bőrtárgykészítő (10. szakmacsoport – Könnyűipar)**

<b>A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma</b>	<b>Bőrtárgykészítő</b>	<b>Rendelkezésre áll</b>
Csíkavágó-gép	X	X
Vékonyító-gép	X	X
Varrószek ( csikó, küsü, asztali bőrsatu)	X	X
Vonalzók - fa, fém	X	X
Szabó asztal	X	X
Szabász deszka és vágólap	X	X
Bőrvarrógép	X	X
Kéziszerszámok	X	X
Bőrgyalu	X	X
Jelölő, kiemelő eszközök	X	X
Kézi bőrvarró tűk	X	X
Bőrlukasztók	X	X
Csipkézők	X	X
Varró árak	X	X
Sallang fonó ár	X	X
Csontkés	X	X
Szegecselők	X	X

**Bútorasztalos – Fa- és bútorigari gépkezelő (11. szakmacsoport – Faipar)**

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma	Bútorasztalos	Fa- és bútorigari gépkezelő	Rendelkezésre áll
Asztalosipari kéziszerszámok	X	X	X
Asztalosipari kézi kisgépek	X	X	X
Asztalosipari telepített megmunkálógépek	X	X	X
Mérőeszközök	X	X	X
Számítógép	X	X	X
Szoftver	X	X	X
Faipari CNC megmunkálógépek	X	X	X
Faipari CNC esztergagépek	X		X
Szerelőszerszámok	X		X

**Virágkötő, -berendező, virágbolti eladó - Virágbolti eladó - Virágkötő (17. szakmacsoport – Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció)**

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma	Virágkötő, -berendező, virágbolti eladó	Virágbolti eladó	Virágkötő	Rendelkezésre áll
Kötészolló	X	X	X	X
Metszőolló	X	X	X	X
Kézi szerszámok	X		X	X
Kés	X	X	X	X
Ragasztópisztoly	X		X	X
Vázák	X	X	X	X
Virágtálak	X		X	X
Virágkosarak	X		X	X
Csomagolóanyagok	X	X	X	X

Szalagok	X	X	X	X
Zsinórok	X	X	X	X
Egyéb díszítő anyagok	X		X	X
Virágok	X	X	X	X
Növényi eredetű segédanyagok	X	X	X	X
Gyertyák	X		X	X
Vágott drótkészlet, tekeresdrótok	X	X	X	X
Különbféle koszorúalapok	X		X	X
Rögzítő anyagok	X		X	X
Tartósító és nyílászto szerek	X	X	X	X
Bizonylatok, formanyomtatványok	X	X		X
Albumok	X	X	X	X
Pénztárgép	X	X		X
Informatikai eszközök	X	X		X

**Szakács - Gyorséttermi- és ételadó (18. szakmacsoport – Vendéglátás- idegenforgalom)**

<b>A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma</b>	<b>Szakács</b>	<b>ételadó</b>	<b>Gyorséttermi- és Rendelkezésre áll</b>
Tűzhelyek	X	X	X
Sütők	X	X	X
Hűtők	X	X	X
Munkaasztalok	X	X	X
Főzőüstök	X	X	X
Mosogatómedencék	X	X	X
Univerzális konyhagépek	X		X
Szeletelő	X		X
Húsdaráló	X		X
Burgonyakoptató	X	X	X
Salátacentrifuga	X	X	X
Kutter	X		X
Gőzpároló	X		X
Sokkoló	X		X
Salamander	X		X
Rostsütő	X	X	X
Grill-lap	X	X	X
Olaj-gyorsütő	X	X	X
Grillező	X	X	X
Mikrohullámú készülékek	X	X	X

Számítógép	X	X	X
Pénztárgép	X	X	X
Kézi turmix	X		X
Főző-sütő edények	X	X	X
Serpenyők	X	X	X
Kézi szerszámok	X	X	X

**Pincér (18. szakmacsoport – Vendéglátás- idegenforgalom)**

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma	Pincér	Rendelkezésre áll
Értékesítő üzlet berendezései, gépei	X	X
Felhasználáshoz szükséges anyagok, eszközök (evőeszközök, poharak, tányérok, stb.)	X	X
Asztali díszítő elemek (gyertya, virág, tükör, stb.)	X	X
Tájékoztató és reklám anyagok és eszközök (étlap, itallap, szóróanyagok, stb.)	X	X

Megjegyzés: A gyakorlati oktatás akkreditált külső gyakorlati képzőhelyen történik.

**Fodrász (19. szakmacsoport – Egyéb szolgáltatások)**

A képzési feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök és felszerelések minimuma	Fodrász	állRendelkezésre
Kiszolgáló- és várakozószékek	X	X
Tükör	X	X
Anyag- és eszköztartó szekrények, polcok	X	X
Hajmosótál	X	X
Elektromos kisméretű gépek	X	X
Hajszárítóbúra	X	X
Hajvágás eszközei	X	X
Hajformázás eszközei	X	X
Tartós hajformázás eszközei	X	X
Hajszínváltoztatás eszközei	X	X
Borotválás eszközei	X	X
Oktatás eszközei	X	X
Textíliák tárolására szolgáló zárható szekrények	X	X

Megjegyzés: A gyakorlati oktatás akkreditált külső gyakorlati képzőhelyen történik.





