



Kolping Katolikus Szakiskola, Speciális
Szakiskola és **Kollégium**

Pedagógiai Program



*„Amit látok, az csak a kéreg. Ami a legfontosabb, az láthatatlan...”
Saint-Exupéry*

2010. március

Egy szimfóniához nem elegendők csupán a hangjegyek: kell hozzá zenekar és karmester is, a „belső tanító”, aki olyan tanító aki egyben tanú is.

Szószátyárokból van elég. Nem elbűvölni kell a fiatalokat, hanem átadni nekik a gondolkodás „nyelvtanát” és segíteni nekik, hogy szembenézzenek saját magukkal és a világgal, fokozatosan és türelmesen.

Afelé kell vezetni őket, hogy fölfedezzék azt, ami kedvet ad a létezéshez...

(VI. Pál pápa)

És mindezt hol előttük járva mutatván az utat, hol pedig mellettük bátorítván és segítők őket. Ez a kitűzött célunk.

(Nevelőtestület)

1. Bevezetés (Preambulum)

A Kolping Katolikus Szakiskola „Találkozások Háza” kollégiuma 2005/2006-os tanévben kezdte meg működését. Felépítésében és a mindennapi életvitelében nem különbözik lényegesen más kollégiumoktól (diákotthonoktól). Sajátosságát az adja, hogy nem csak a többi kollégium közé sorolható be, hanem részesedik a kolpingi eszmeiség életében is. Az itt élő diákoknak, mint egyházi kollégium kíván otthont teremteni. Az otthonteremtés alapvető feladatunk. Nevelőktől, diákoktól is olyan elvek követését várjuk el, amelyek bár előírásokban nem rögzíthető maradéktalanul, sürgősebbek, mint a megfogalmazható szabályok.

Célunk a személyes és nem pusztán jogszerű kapcsolatokon alapuló közösség kialakítása, mert így jöhet létre az a közeg, amely otthonteremtővé válhat.

Ez a rendszabályok fölött álló cél mégis sajátosan viszonyul a tételesen megragadható előírásokhoz. Az életrendünket meghatározó szabályok ugyanis nem pusztán a közös munka menetét biztosítják, hanem a kolpingi közösség hagyományára jellemző, tanárt és tanulót személy szerint megszólító elvárások is. Aki szabadon vállalja, hogy ezeknek, az elvárásoknak megfelel, azoknak a közösség nemcsak a törvényteljesítés és a rendszeres élet örömét garantálja, hanem föl kínálja a közösséghez való tartozást, az otthon is.

Azt szeretnénk elérni, hogy diákjaink védetségben lehessenek, hogy a nevelőtanárok nagyon fontosnak érezzék munkájukat, tudják és merjék megszólítani a fiatalokat és a fiatalok is érezzék, hogy szeretik őket. Hisszük, hogy a kollégiumi nevelés kicsi művészet, ahol a személyes törődés, a személyes beszélgetés, egymás bújának-bajának meghallgatása nem szorítható időkeretek és tantervek közé, mert a legfontosabb tanulnivalókat mindig az élet, az adott helyzet állítja eléünk és fiataljaink elé, amelyek mindig személyre szabottak.

Pedagógiai hitvallásunk szerint egy olyan kollégiumot szeretnénk fenntartani, amely figyelembe veszi a gyerekanyag sokszínűségét, de követelményrendszerében nem igazodik a minimumra törekvők igényéhez, hanem felismerteti, elfogadtatja és betartatja mindenkivel annak a rendnek, és azoknak az értékeknek a szükségességét, amely a személyiségfejlődésben előreviszi tanulóinkat és megteremti az alapjait a felnőtt társadalomba való beilleszkedésüknek.

A programunk felülvizsgálatának és korrekciójának oka a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának módosítása (36/2009.(XII.23.) OKM rendelet).

A nevelési programunk összeállításánál a következő dokumentumokat, szempontokat vettük alapul:

- 1993.évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 36/2009. (XII.23.) OKM rendelet a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII.22.) OM rendelet módosításáról.
- A kollégium hagyományai
- Szülői és tanulói elvárások

2. Helyzetfeltárás és értékelés

2.1. Oktatáspolitikai, fenntartói elvárások és tendenciák, változások

A közoktatási törvényezés folyamatos változása nem hagyta érintetlenül a kollégiumi intézményrendszert sem.

Kollégiumunk testülete a 2005/2006-os indulástól kezdve a fenntartói ÖMIP-re épülő Intézményi Minőségirányítási Programmal (IMIP) összhangban tudatosan építkezett.

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja és annak témakörei szerint évről évre gyűjtöttük, bővítettük foglalkozási terveinket. Felmenő rendszerben vezettük be az évfolyami foglalkozásokat. A 2008/2009-es tanévben végeztek azok a fiatalok, akik már négy éven keresztül a foglalkozási terveink szerint vettek részt a kollégiumi programokon.

Az elmúlt öt év próbája kiállt minden szakmai és minőségfejlesztési kontrollt, hiszen az EFQM, valamint a „Szakiskolai Fejlesztési Program 2” -höz való csatlakozás megteremtette az ehhez társuló minőségbiztosítási módszer, az SZMBK működésének feltételeit. E program keretében állandó szakmai ellenőrzés és fejlesztés is működik az SZMBK alapján.

Az új kihívásoknak (társadalmi mobilitás elősegítése, az esélyek közvetítése, esélykülönbség mérséklése, a szabad iskolaválasztás lehetőségeinek biztosítása) kollégiumunk a közösségépítés és az értékteremtés fontos terepeként próbál megfelelni: úgy mint család, („a szülő meghosszabbított karja”) mint lakóhely, mint demokratikus „mintatársadalom”, mint az iskola segítője

Fenntartói elvárások:

Általános alapelvei determináns: a katolikus iskolákra vonatkozó pápai iránymutatás.

További alapelvek: a szív pedagógiája, áldozathozatalra képes szeretet, személyes adottságoknak megfelelő szakmai igényesség, lelkiismeretesség.

Kiemelt minőségügyi feladatok: a szociális- és gyermekvédelmi feladatok, intézményesített, és közfeladatként történő ellátásként egyaránt.

Kiegészítő szolgáltatásainkat a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen vehessék igénybe.

A minőségi fejlesztő feladatok közül a fejlesztő, felzárkóztató, tanórán kívüli programok szervezése céljából tett pályázati, és egyéb forrás-bevonást jelentő intézkedések kiemelt kezelése.

Alapértékek: szép, jó, igaz szent, értékek: keresztény szellemiség, fegyelem és tisztesség, kölcsönös megbecsülés, az emberi méltóság tisztelete. Alapértékekre nevelés életvitellel, és példával is.

A helyi tantervben kötelező foglalkozásként szerepeljen a hitre nevelés, hitoktatás, illetve az erkölcsi nevelés. Erről a felvételtkor a tanulók képviselőinek tájékoztatása.

Az államtól szakmai szolgáltatásokra kapott támogatás igénybevitelénél előnyben részesíteni a KPSZTI szolgáltatásait.

Pedagógusaink továbbképzésénél elsőbbséget élvezzenek a katolikus felsőoktatási intézmények által nyújtott képzések.

Az intézmény szellemiségét hitoktatóinkkal, és prézesünkkel együtt az iskolavezetés és a dolgozói kollektíva hivatásbeli elkötelezettségével biztosítsa. Tanév végén hitoktatói, illetve prézesi egyházi beszámoló beadása az MKSZ főprézésének.

A családokkal, szülőkkel történő kapcsolattartás, és a szülők támogatásának adaptálása a lehetőségekhez.

2.2 A tanulók (tanuló-összetétel) jellemzői

Kollégiumunk az iskolánkban tanuló sajátos nevelési igényű, és speciális szükségletű hátrányos és halmozottan hátrányos fiatalok számára biztosít lakhatási és élettér feltételeket 14 évestől 24 éves korig. Fiataljaink nagy része csak külső hatalomból származó tekintéllyel találkozott (kudarcosan, negatívan szocializálódott) olyan tekintéllyel nem, aki a valódi énjével, lényével javasolva nevelte, szerette volna. Ebből következően hiányzik belőlük a természetes függéstudat, ezért a valósággal szemben követelődző lett az alapmagatartásuk. Maguk lettek saját maguk törvénye. (erős előítélet, erőszak révén elérhető hatékonyság illúziója) A hitelesség utáni vágy élő sebével fejleszthetők. Szeretetre éhesen vágnak a szépre, a jóra az igazra, a hitelesre, de az eddigi környezeti hatás miatt mégis sokkal kevésbé engedik magukat nevelni. Ezért kiemelten fontos, hogy a fiatalok közösségépítésből, emberségből egy életre szóló élményt kapjanak.

2.3 A működés feltételrendszere

2.3.1 Humánerőforrás (személyi feltételek)

A kollégiumban a pedagógusok szerepe sajátos. A szaktárgyi felkészültségén kívül más speciális készségekkel és képességekkel is rendelkeznie kell a szocializáció segítése és differenciált személyiségfejlesztés érdekében. A hatékonyság és találkozás elérése érdekében a nevelőtestület is közösségként működik. A kollégiumban dolgozók és a diákok együttműködése hozza létre a közös eredményeket, sikereket. E kapcsolatban tudatosul a diákokban, hogy az együttes tevékenység alkalmazkodást és kreativitást igényel. A kollégiumi nevelők közösségét a kollégiumi nevelőtanárok a speciális pszichológiai, szociálpedagógiai, gyógypedagógiai és konfliktusokban értően közreműködő speciális szakemberek alkotják, akik együttesen a hátrányok és kudarcok helyett a tanulók értékeit és sikereit tekintik fő célnak. Az értékek kibontását segítő folyamatban fontos szerepet kapnak a nem pedagógus státuszú dolgozók: a gazdasági vezetőtől a karbantartón át a szép környezet megtartását segítő takarító személyzetig.

2.3.2 Gazdálkodási, tanügyigazgatási háttér, a működés szabályozása

A kollégium nem önálló gazdálkodó, az iskolánkkal közös igazgatású. A gazdálkodási feladatokat az iskola gazdálkodási szervezete egységes szervezeti keretében látja el.

A működéssel kapcsolatos szervezési és gazdálkodási feladatokat az iskola gazdasági hivatala végzi. A karbantartási feladatokat az iskolával közös karbantartó a gazdasági hivatal irányításával és a kollégiumi munkaközösség vezetője napi együttműködésben végzi.

Az adminisztráció és nyilvántartását az iskolatitkárság végzi.

A folyamatos egészségügyi ellátást és felügyeletet a helyi iskolaorvosi szolgálat keretében szakorvos és ifjúsági védőnő heti rendszerességgel látja el.

Az ifjúságvédelmi feladatokat az iskola ifjúságvédelmi felelőse végzi.

A férőhelyek száma: 66

Alsó szint: 24

Felső szint: 42

2.3.3 Szervezeti jellemzők, feltételek

Vezetési struktúra:

A fenntartó megbízása alapján az iskola igazgatója felelős a kollégiumi igazgatási feladatokért.
A kollégiumvezető – a kollégiumi nevelőtestület választott tisztségviselője

Nevelőtestület:

A kollégiumban a nevelési feladatokat a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező nevelőtanárok és segítő szakemberek látják el. Az intézmény szellemiségéből eredően nevelőink:

- Elfogadják a katolikus egyház hitét és vallási életét.
- Rendszeres önképzéssel és szervezett továbbképzés keretében megújított, szakmai ismereteikkel, képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; tapasztalataik révén jártasak a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában.
- Hitgyakorlásukkal, személyiség jellemzőikkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak tanulóink előtt, - megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, a pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tisztelet, bizalom és szeretet érvényesül.
- Képesek a folyamatos együttműködésre a tanulók közösségeivel, a partner kapcsolatban résztvevő személyekkel, az intézmény dolgozóival, a külső kapcsolati forrásokkal, a kollégiumi nevelőtestület vezetőivel és tagjaival.
- A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi.

A nevelőtestület létszáma a közoktatási törvény létszámhatárainak megfelelően 4 fő csoportvezető. A kollégiumi nevelők munkáját főállású gyermek és ifjúságvédelmi felelős segíti. A speciális célcsoportok fejlesztését gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus végzi. Az éjszakai felügyeletet 2 fő éjszakás gyermekfelügyelő látja el. A kollégiumvezető munkáját a kollégiumi munkaközösség vezető segíti.

2.3.4 Külső- belső környezeti jellemzők. Tárgyi-dologi feltételek

A fizikai közérzet a közösségi közérzet egyik megalapozója. A kollégiumnak két érdeket vesz egyszerre figyelembe munkája megszervezésénél: Egyrészt az egyén számára biztosítjuk a visszavonulást, az intim szféra, a nyugodt pihenés lehetőségét.

Másrészt a közösség számára biztosítani kell a megfelelő teret a társas együttlét különböző formáihoz, amikor erre több diáknak szüksége van.

Kollégiumunk az iskolától épületileg különálló épület. Belső elrendezése és a külső környezete biztosítja a nevelési céljaink megvalósítását, szolgálja a kollégium biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság kritériumának. Biztosítjuk a nyugodt tanulást, az önálló ismeretszerzést, a kulturális, a sport és szabadidős tevékenységeken valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A lakószobái 4-6 személyesek. A hálószobák állapota, a berendezési tárgyak használhatósága és biztonsága megfelelő. Orvosi szoba és nemenkénti külön betegszoba biztosított. Higiénias feltételeket a létszámnak megfelelő mennyiségű és elhelyezésű (szintenkénti egy) vizesblokk rendelkezésre áll. A tanulószobai foglalkozásokat részben a kollégiumban, részben az iskolában oldjuk meg. A könyvtár használatot az iskolai könyvtár biztosítja, amelynek nyitva tartása igazodik a kollégiumi élethez.

Az iskolával közösen egy 15 munkahelyes számítástechnikai terem alakítottunk ki a kollégiumi programok számára, közös használatban, amelynek felszerelése megfelelő színvonalú és használhatósága szakmailag is sokrétű, a tanulók kötelező és szabadidős szervezeti keretben is igénybe vehetik a helyiséget nevelői, illetve tanulói (DÖK) felügyelet biztosításával.

A sportolási lehetőségeket az iskolával közös helyiségekben biztosítjuk. A kollégium számára egy tornaterem mellett a pétfürdői sportpályák valamint a várpalotai Sportsarnok igénybevételi lehetősége biztosítja a törvény által előírt mindennapos testedzés szervezet időbeosztását.

A tanulók étkeztetését (reggeli, ebéd, vacsora) a kollégiumhoz közel levő, BAKONY GASZT Rt. 14. Vegyész Étteremben oldjuk meg.

2.4 Nevelés, oktatás, képességfejlesztés

A mi felfogásunk szerint a pedagógia: tudomány, gyakorlat és művészet együtt. Ennek értelmében a pedagógiai programunk maga a nevelési program.

Nevelésünk központi alappillére, kiemelt gondolata fiataljaink felelősségteljes életre nevelése. Feladatunk egy olyan életvitel kialakítása, amely a transzcendentális (tiszteleten alapuló szeretet) és szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes. További célunk megtanítani a fiatalokat az értelmes életre (alakítani, vezetni a hozottakat), szintézist teremteni hit-élet, élet és műveltség között. További feladatunk életteret nyújtani a pedagógiai tevékenység komplex elemzésével (képessegek tartományában gondolkodva) a személyiség lehetőségeihez képest optimális fejlődést elérni a tanár-szülő-tanuló együttműködésével.

Nagy József személyiségfejlesztő pedagógiai programja sokban egyezik a keresztény pedagógiában vázolt gyermeki tökéletesedési folyamat jellemzőivel.

Ennek a folyamatnak a katalizátora a személyiségben rejlő képességek tartománya. A nevelés sikere vagy sikertelensége azon múlik, hogy tudunk-e a képességek tartományába gondolkodni. Tudunk-e úgy gondolkodni, hogy a gyermeki fejlesztés, a gyermeki egy-egy képesség-tartomány fejlesztése, tökéletesedése egy-egy képesség-tartomány fejlesztése, tökéletesítése, mely képesség-tartományok lefedik az egész emberi személyiséget, fejlesztésük pedig komoly pedagógiai munkát jelent.

Munkánk középpontjában a kognitív kompetencia áll:

- az elemi lelki szükségletek
- társadalmi szükségletek
- hozzáilleszkedő tevékenységi formák, a szakszerű, speciális tanítás és stratégiák

Feladatok: (konkrét)

Vezérfonal – az értelmi nevelés (ismeret és lelkiismeret egységében).

Tervezés – beavatkozás – motiváltság biztosítás – megértés – rögzítés – begyakorlottság – rendszerezettség – ellenőrzés – önellenőrzés – értékelés – önértékelés – diagnosztizálás – önvizsgálat – újratervezés.

Ítéloképességre való nevelés – *esztétikai nevelés* (látni tanítás, lelki működés a jóra, szépre)

- képessé tenni a tanulót a szép megértésére
- képessé tenni a művészi kifejezésre
- a fő feladat az ízlés, a szép megérzése + megszervezni a környezetet, hogy a tanuló az ideális állapotot lássa (átélés: harmónia, diszharmónia megélése)

Ismeretközvetítés – *erkölcsi nevelés* – a nevelés gerince (nem tilos, hanem „ÉRDEMES!”)

- Külső viselkedésen alapuló erkölcs (morál)
- Belső viselkedésen alapuló erkölcs (moralitás)

Az együttélés az értékek érvényesülésének záloga. A mi tudat kialakítása.

Rendszer/alkotó gondolkodás – világnézeti nevelés

Világkép – Világnézet – Életfilozófia – Életvezetés

Lelki iránytű

Hogy a szép rend megvalósuljon szükséges, hogy lelki iránytűvel rendelkező és érzellemmel működő lényekké váljunk.

Élni akarás, tudni akarás, és tudásvágy érvényesítése *Akarat nevelése*

Testi-lelki nevelés egységének érvényesítése. *Testi szomatikus nevelés* Alapvető érték az élet tisztelete és védelme.

Az élettér minősége (napirend, házirend) szakszerű vezetése.

A cselekvés minősége (tanulás, nevelés minősége, a munkára nevelés minősége)

Nemzettudatra nevelés (nemzeti értékeink tudatosítása a múlt, jelen, jövő egységében)

Belső nemzeti tudat – Hazaszeretet – Szülőföld érzésének beépülése – A hit titkossága.

Sorskérdés: *A családi életre nevelés*

Kiemelten és átfogó feladat a *kiegyensúlyozott fegyelmezett személyiség kialakítása* (belátáson alapuló engedelmesség)

Legfontosabb feladat a lelkiismeret és felelősségvállalás szükségleteinek kialakítása. „*Mindenkinek egyforma helye van a NAP alatt, de senkinek sincs joga a másik elől elfogni a napsugarat.*”

2.5 A tanulók mindennapi iskolai felkészítésének segítése. Tanulmányi munka. Hátránykompenzáció

A kollégium élet egyik legfontosabb, ugyanakkor a legvitatottabb területe a tanulmányi munka. A tanulás törvényének ismerete nélkül nem vezérelhető a tanítás tanulás folyamata. (A motiváció törvénye, az emlékezeti tanulás feltételei, törvényei, gyakorlás vagy ismétlés törvénye a következmény törvénye, a tanulás átvitelének (transzfer törvénye). A eredményes tanulás csak a kollégiumi tanulás feltételeinek (objektív feltételek, egészségügyi feltételek, szubjektív feltételek) megléte esetén várható. A tanulás támogatás csak a tanulásszervezés segítségével. (előkészítő szakasz, önálló tanulás szakasza, gazdaságos tanulás elsajátítása, értelmes megértésen alapuló tanulás szakaszai, az ellenőrzés és értékelés szakasza, korrepetálás szakaszai) értelmezhető.

Hátránykompenzáció

- a tanulási körülmények alakítása
- tanulásmódszertani ismeretek átadása
- a tanulás egyes elemeinek tréningje
- közös tantárgyi probléma esetén feladatmegoldás magyarázat
- tantárgyi segítség

2.6 A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés. Nevelési klíma. Gyermek- és ifjúságvédelem

A kollégiumban folyó munka során minden tanulót önmagához, saját adottságaihoz, képességeihez kívánjuk megerősíteni. Első feladatunk, visszaadni a tanulók hitét. Hitet önmagukban, hitet abban, hogy tanulni, tisztes munkát végezni érdemes. A lelki felkészítés után pótoljuk az általános iskolában meg nem szerzett ismeretet, megpróbáljuk rávezetni a tanulókat arra, hogy tanuljanak. Nem a kizáró okokra, hanem a pozitív szemléletre, a diagnózisra, és az egyéni támogatásra kerül a hangsúly. A tanulás a szabadidő eltöltés a bizalomra épülő közösség keretében történik, amely az egyéni érvényesülésének is teret ad. Az önálló életvitel kialakításához szükséges képességek kialakítására törekszünk. Minden tanulói kezdeményezést lehetőségeinkhez képest támogatunk. A tanulókról való gondoskodás a közösségi tevékenységek, a kis közösségi találkozások, az egyéni tevékenységek valamint az alkalmi tevékenység útján valósulhat meg. A fiatal nem kollégistának születik, azzá válik, válhat. Jó, ha akkor juthat könyvhöz, vajás kenyérhez, felnőtthöz, amikor arra szüksége van. Jó, ha a kollégiumban vannak virágok, egymás köszöntése, útba igazító gondolatok. Jó, ha a kollégium ifjúságvédelmi feladatai nem csak a kirakatban mutatkoznak.

2.7 Közösségi élet. Hagyományörzés és ápolás. Diákönkormányzati munka

Bejövetelkor a legtöbb tanuló úgy érzi, hogy szétesett az élete, az öröm is kiszökött belőle. Nagyon fontos előre néznünk. A közösség nálunk azt jelenti, hogy együtt vagyunk, többek vagyunk, erősebbek vagyunk.

A kollégiumunk a diáknak nem csupán szállása kíván lenni, hanem a közösségformálás eszközeivel élve csoportfoglalkozásokon és a munkarenden keresztül élő közösség. A közösségteremtésben fontos szerepet kap a vallási nevelés, melynek méltó módon kialakított tere kollégium tágas kápolnája. A hitét és önmagát kereső és megtaláló fiatal hasznos tagja lehet a közösségnek. A közös helyiségekben, spontán és szervezeten nyílik lehetőség a diákok közösségi találkozására, esti beszélgetésekre, csoportfoglalkozásokra, közös munka során. A szobák rendjének megőrzése érdekében versenyt indítottunk, ami ösztönzőleg hat a tanulókra. Közösségi feladatokkal a későbbi családi életre való nevelés kívánjuk elérni.

A közösségi létforma nem képzelhető el belső és külső hagyományok nélkül.

Nagyon sokrétű hagyományápolással foglalkozunk, ezek átfogják a teljes tanévet. Az iskola vallási élete, ünnepek egyéb ünnepek, tanulmányi versenyek, dekorációs verseny, kiállítás a tanulók munkáiból, sportversenyek, irodalmi színpad, önképző kör, kollégiumi napok, sport, játékos vetélkedők, kötetlen együttlét.

A hagyomány ápolásának meghatározó ereje van.

A kollégiumi nevelés nagyon fontos területe a diákok tanórán kívüli tevékenysége. Az öntevékenységen alapuló diákmozgalom, amely mint nevelési eszköz hozzájárul a tanuló személyiségének fejlődéséhez. A kollégiumi életben a demokrácia csak a diákok aktív részvételével, saját ügyeiknek konkrét intézésével teljesebben ki. Az öntevékenységet, az önkormányzatot bevezetni nem lehet, ránevelni, erre alkalmassá tenni viszont igen. Arra törekszünk, hogy a diákok kapják meg az önálló gondolkodás, az alkotás, a megvalósítás élményét, de vállalják az ezzel járó felelősséget, és az esetleges kockázatot is. Társalgó és alkotó köröket vezet a diákmozgalom. A legszebb közéleti feladat mégis a tanulás segítése, mert a tanulási sikereken vezet az út az egyéni célok megvalósításához.

2.8 Kapcsolatrendszer

A kollégium hivatalosan a törvényekben és az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolatot tart a fenntartó Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezettel.

A kollégiumunk feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, iskolánk tanáraival, oktatóival, a társintézményekkel Várpalota Város Kollégiumaival, a Város és Község intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel.

A kollégium kapcsolatrendszerében sajátos helyet foglalnak el a szülők, akiket meg akarunk nyerni a kollégium nevelési céljainak, ugyanakkor az együttműködés során a szülők is hatással lehetnek a nevelési célok megvalósítási formáiban.

További meghatározó tényező, hogy kollégiumot igénylő tanulóink közül csak 66 tanulót tudunk fogadni, a többi tanuló a várpalotai Magániskola kollégiumában nyer elhelyezést.

Ezért a magániskolával való szoros kapcsolat fontos a nevelésünk szempontjából is.

A Nevelési Tanácsadóval, Családsegítő Szolgálatokkal és a tanulók előző iskoláival is eredményes a kapcsolat.

Kapcsolataink	A kapcsolat jellege
Külföldi kapcsolataink	
Nemzetközi Kolping Szövetség	Kölesönös látogatás, szoros kapcsolattartás
Kolping Családok Németországi Szervezete	A külföldi és a hazai Kolping Családok közt szoros kapcsolat van
Német Kolping Iskolák	Fenntartón keresztüli kapcsolattartás
Belföldi kapcsolatok	
A fenntartóval: Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Szoros napi szakmai kapcsolat
Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet	Szoros feladattól függő kapcsolattartás
Magyarországi Kolping Családok	Iskolánkban megalakult a Kolping Család
Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata	Szoros napi kapcsolattartás
Kolping iskolák	Rendszeres napi kapcsolat
8. sz. Általános Iskola, Várpalota	Napi szakmai kapcsolat
Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Veszprém	Alkalmoszerű kapcsolat
Oktatás 2000 Kft. Budapest	Szoros oktatói kapcsolattartás
Tanárképző Főiskolák, egyetemek	Önképzés, továbbképzés, nevelői igény kielégítése
Közvetlen kapcsolatok	
Szülők, családok	Napi szoros személyes kapcsolattartás
Nevelőotthonok, lakásotthonok	Az otthonvezetőkkel való szoros együttműködés
Gyakorló helyek	Szoros napi kapcsolat
Szociális intézmények	
Gyermekjóléti Szolgálat	Segítő alkalmankénti kapcsolat
Családgondozó Hálózat	Laza, esetenkénti kapcsolat
Jegyzők	Szoros törvényességi kapcsolattartás
Önkormányzatok	Jelzőrendszer szintjén
Megyei Gyermekvédelmi Hatóságok	Szoros törvényességi kapcsolat
Hivatásos pártfogók	Esetszerű szükséges kapcsolat
Rendőrség	Esetszerű
Aszódi Fiúnevelő Intézet	Esetszerű

2.9 A minőségfejlesztési munka. Mérési, ellenőrzési tevékenység, szerepe a pedagógiai program megvalósulásában, a nevelő-oktató munka eredményességének fejlesztésében.

A fejlesztési programjaink sikerességét igazolja, hogy az iskola tanárai közül többen külső továbbképzések előadói voltak, és a szakmai publikációk száma is nőtt. A fejlesztésben a hangsúlyt az utóbbi években a továbbképzési rendszer működtetésére, és a belső értékelési rendszer (munkatársak értékelése) és a teljesítményértékelés kidolgozására helyeztük. Elégedettségméréseket rendszeresen végeztünk. A tanulók, a szülők, a tanárok, a nem pedagógus dolgozók, a fenntartó és a külső kapcsolatok elégedettségét is mérjük. A diákok visszajelzéseit a szabadon választott, tanórán kívüli tevékenységek szervezésénél hasznosítjuk, és a tanórákon, a változatos módszertani eszköztár megteremtésével.

A fejlesztésben a hangsúlyt a továbbképzési rendszer működtetésére és a belső értékelési rendszer, munkatársak értékelése, a tanulói háromszintű értékelés, és a teljesítményértékelés kidolgozására helyeztük. Elégedettség méréseket rendszeresen végzünk. Az évek során a tanulók, a szülők, a tanárok, a nem pedagógus dolgozók, a fenntartó és a külső kapcsolatok elégedettségét is mértük. A mérések tanulságát elsősorban a szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások szervezésénél hasznosítjuk és a felkészítő foglalkozásokon a változatos módszertani eszköztár megteremtésével. A szülői mérések visszajelzéseit az iskolai és kollégiumi rendezvények, ünnepélyek szervezésénél vesszük figyelembe. Az étkezéssel kapcsolatos visszajelzéseket stratégiai fejlesztési terveinknél tudják fölhasználni a minőség javítására.

Elégedettségi mérés:

1 éven belül: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó

2 éven belül: nem pedagógus, külső kapcsolat

Teljesítményértékelés fő célja a kollégiumban, hogy segítsen, bátorítson, adjon lehetőséget a jó teljesítmények születésére.

Értékelési szempontok: kommunikáció, segítőkészség, társas kapcsolatok, probléma megoldás, rugalmasság, megnyilvánulás, aktivitás, reszortos teljesítmény.

A teljesítményértékelés további célja:

- dokumentálhatóan bemutatni a kollégiumban töltött idő alatt a lehetőségek igénybe vételét, hasznosítását, különösen a tanulás, az önképzés, a közélet és önkiszolgáló élet területén.

Tevékenységi területek:

1. A tudás oldala
2. A képesség oldalai
3. Neveltség oldalai

2.10 A kollégiumi pedagógiai program végrehajtásának tömör értékelése

A kollégium működésében fontos szerepe volt (van) a vezetők, a nevelők, a szülők és diákok közötti kapcsolattartásnak, információcserének. A kollégium egészére nézve a leghatékonyabban gyakorolt vezetési funkciónak a vezetést tekinthetjük. Az iskolavezetés felkarok minden új kezdeményezést, új megoldást. A kollégium kulcsfolyamatai a tanulók, a tanulás, egyén és közösség, a kollégiumi étkeztetés, adminisztráció, pénzügyi folyamatok, pályázatok. A folyamatos fejlesztés eredményeként elmondható, hogy a kollégium jó körülményeket biztosít a tanulóknak. A komplex intézményértékelés is megerősítette a fentieket, hogy az alkotó tanulásra, vallási nevelésre helyeződik elsősorban a kollégiumban a hangsúly. Igyekszünk a hátrányos, halmozott hátrányos helyzetű, SNI-s, fiatalokat egyéni fejlesztési terv, személyre szabott neveléssel felzárkóztatni.

3. A nevelő munka fejlesztésének programja

Nevelésfilozófiánk - gyermek és pedagógusképünk

Hisszük, hogy a másságot elfogadó környezet segíti a fiatalok harmonikus személyiségfejlődését. A szegregáló, vagy integráló képzés és fejlesztés vitája helyett a normalizáció elvét követjük. A differenciált képesség és készségfejlesztéssel nem a speciális nevelési igényű fiatalot integráljuk a többi fiatal közé, hanem az integráltan tanuló fiatalok közé tudatosan szervezzük meg az integráló környezet, a sérültség jellegének és fokának figyelembe vételével.

Gyermekkép	Nevelési alapelvek	Nevelési érték	Nevelés célja	Nevelési feladatok	Pedagóguskép
Fejleszthető személyiség	Értelmes életre nevelés(kialakítani, vezetni a hozottakat)	Szintézis hit és élet, hit és műveltség között	Felelősségteljes, kiegyensúlyozott személyiség	A globális pedagógiai folyamat biztosítása(elemi, lelki, szükségletek, társadalmi szükségletek, tevékenységi formák, stratégiák)	„Nem elég tanítani” az értő nevelés képessége
Szeretetre képes, szabad és jövője van	Személyiségpedagógia (egységes nevelési hatásrendszer, egyénre szabott képzés)	Konstruktív életvezetés	Motívum és képesség központú fejlesztés	Segítő életmódra nevelés(értelmi, szociális, szakmai motiváción alapulva)	Segítés, követelés egysége
„Ha tisztességben és őszinteségben él, megtanulja „mi az igazság és a becsület”	Felelősségteljes életre nevelni	Keresztény erkölcs, elvárások	A gyermek a nevelés feltétele, több, mint az egész része, mert önálló élete van	A szabadság felelős használata, az önmegvalósítás, önreflektív viselkedés kialakítása	„Ha dicséretben él, megtanulja az önbecsülést”
A térről ékezőknek arca lehet	A szeretet törvénye az emberi tökéletesedés és a világ átalakításának összekötője	Isteni szuverenitás tisztelete	Az evangéliumi értékek szintézisre hozatala a világban található alkotott értékekkel	Szabad és felelős döntéshozatal képességének kialakítása, élettér nyújtása	A térnek száma, a helynek arca van
Olyan amilyen, eséllyel rendelkező védelemre szoruló	Együttnevelés az egyéni különbségek figyelembe vétele	Pozitív életcélok	Családcentrikus gondolkodás(jó nevelő –nevelt viszony)	Indirekt nevelés	„Helyesen kezelendők” az elfogadás képessége

3.1 Minőségpolitika, jövőkép

Minőségi alapelveink

- Elköteleztünk vagyunk a lelkiismeretes minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés, innováció, a partnerközpontú működés iránt.
- A lelkiismeretesség, becsületes példamutatás alapvárás tőlünk.
- A vezetés belső erejévé vált elvi elkötelezettsége napi szinten deklarált és a partnerek által maximálisan elismert.
- A keresztény értékek, elvárások közvetítését tartjuk minőségi munkánk egyik alappillérenek. Pedagógiánk az alapküldetés szellemiségének megfelelően elsősorban nem az ész, hanem a szív pedagógiája. Ez minőségi munkánk elsődleges alapelve.
- Az érték közvetítés primer csatornája a közvetett nevelési hatásrendszer, (metakultúra), amely többek között az intézményi ethoszban, környezeti kultúrában, a személyességben, az elfogadásban, empátiában, az egyéni és közösségi mintaadásban manifesztálódik.
- Tanulóinkat a konstruktív, felelősségteljes életvezetésre készítjük fel a mai világ változó követelményeit figyelembe véve, kritikai neveléssel, a hagyományok stabil értékeit is felhasználva.
- Az értékes életterv és az élni tudás képességének alapkritériuma a transzcendentális, közösségi és egyéni eredményesség szintézisének megteremtése.
- Nevelő-oktató munkánk feltétele és kiindulópontja a gyermek, nevelésünket a reformpedagógiák és a keresztény humanista pedagógiák alapján építjük és permanens módon fejlesztjük szintézisteremtésre törekedve hit- élet-műveltség között.
- A külső előírásokat a belső-, és külső környezetet a tanulók igényeinek megfelelően átértelmezzük, a tanulókkal szembeni követelményeinket a központi be- és kimeneti szabályozók mellett elsősorban a tanulók igényeihez igazítjuk.

Intézményi minőségcélok:

- Tanulóink fejlesztése, személyiségének fejlődése, társas lényvé válása során olyan környezeti minták, normák és elvárások kialakítása, amely elősegítik az érett és harmonikus személyiség kialakulását, hogy érzelmileg kiegyensúlyozottá válva képesek legyenek az önálló társadalmi beilleszkedésre.

9-10. évfolyamból kilépő tanulóinknál:

- a rugalmasságot, kitekintést a tanulói tevékenységben, ismeretszerzésben, feldolgozásban, alkalmazásban
- igényt az új ismeretek megszerzésére
- az ismeretszerzés forrásainak, az alkalmazás lehetőségeinek felismerését, felhasználását, értékelését
- a problémamegoldás meneteinek ismeretét, a megfelelő alkalmazási mód kiválasztását, tudatos felhasználását
- a tudatosságot, a tevékenység céljának, értelmének, végrehajtásának szükséges módszereit,
- a kitartó munkatevékenységet, az egyéni erőfeszítés igényét és képességét
- az együttműködés igényét, képességét és gyakorlatát
- az egymástól való tanulást, egymás segítségét
- az önellenőrzés, önértékelés, önirányítás képességét
- rendezett, valóság-hű ismeretekhez és képességekhez társult öntudatos cselekvő aktivitás talaján létrejövő elkötelezettséget.

A szakképző évfolyamokból kilépő tanulóinknál:

- Megszerzett ismereteik, képességeik révén a társadalomba való indulás megalapozását szolgálják.

- A munka és a pálya világról megfelelő, igényeik szerinti ismeretekkel rendelkezzenek.
- Jól ismerjék a pálya, a munka és a szakma emberekkel szemben támasztott követelményeit.
- Ismerjék a megszerezhető képesítések rendszerét, ezen belül el tudják magukat helyezni, és ehhez kapcsolódóan szakmai perspektívákat is lássanak maguk előtt.
- Továbbtanulásra jelentkezett tanulóink sikeres felvételi vizsgát tegyenek.
- A tanulói lemorzsolódások értéke az összlétszám 5-10%-át ne haladja meg egy tanítási évben.
- Az igazolatlan hiányzások számának fokozatos csökkenése.
- A tanulói elégedettségmérés legalább 65 %-ot mutasson.
- A dolgozói elégedettség mutatók értéke a minőségirányítási rendszer 100%-os ismertségét és legalább 70%-os elfogadottságot jelezzék.
- Az irányított önértékelések során legalább 600 pontot érjünk el.

Szervezeti minőségcéljaink

- Pedagógusaink munkájuk során legyenek a minőség iránt elkötelezettek, segítőkészek a partnereikkel szemben.
- Munkatársaink legyenek elégedettek munkakörülményeikkel.
- Az intézmény tárgyi feltételei infrastruktúrája a napi működést optimálisan szolgálja ki.
- Az intézmény működésének, a szabályozásoknak és a partneri elvárásoknak való megfelelés és a szükséges módosítások feltárása.
- Bázisiskolai programunknak való hatékony szervezeti megfelelés.
- Az eredményes tanulásszervezés kialakítása, ahol minden tanulóval személyre szabottan foglalkozunk, nemcsak tanítjuk, hanem szocializációjukat is segítjük, hitbéli és mentálhigiénés állapotukat is javítani tudjuk a gyermekvédelmi jelzőrendszer intézményeinek, szerveinek együttműködésével.
- A nevelők között szoros az együttműködés, a team munka.
- Az oktatásszervezés, a tanórák, tanórán kívüli foglalkozásainak napi, heti és tanévi elrendezésének hatékonyságának fokozása.
- A humán tőke hozamának menedzselése (innovációs eredményeink publikálása).
- Az intézmény vezetése biztosítsa a minőség iránti elkötelezettségét, a működés rendjét, a folyamatos fejlesztéshez és szervezeti kultúrafejlesztésekhez szükséges erőforrásokat a partneri elvárásoknak megfelelően, a külső és belső jogrendszer és szabályozók előírásainak betartásával, a minőségpolitikai nyilatkozat, pedagógiai program ötévenkénti felülvizsgálatával, éves munkatervvel készítésével, a kétévenkénti önértékelés lebonyolításával.
- Jól felkészült, az új módszerek alkalmazására kész, megújulásra képes legyen a tantestületünk.

3.2 A kollégiumi nevelés céljai, alapelvei és feladatai

Célok:

- keresztény értékrenden alapuló személyiség- és közösségfejlesztés
- a személyiség kibontakoztatása, az adottságok fejlesztése
- az egészséges, harmonikus testi-lelki fejlődés biztosítása
- a tanulmányi eredmények javítása, a továbbtanulásra való felkészítés

Alapelvek:

- A kollégium küldetése, nevelési alapelvei
 - a keresztény erkölcsi elvek megismertetése és életté válása
 - a tanulók személyiségjogainak tiszteletben tartása
 - felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben
 - a katolikus oktatás nevelési hagyományainak, a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
 - a tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása
 - tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése
 - együttműködés a szülőkkel, a partneriskolákkal
 - a környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése
 - változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása
 - integrált nevelés megvalósítása
 - egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével
 - nemzeti hagyományok, nemzeti önazonosság ápolása, fejlesztése
 - a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése
 - egységes normarendszer kidolgozása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára (szülők, tanulók, tanulócsoporthoz, kollégiumi és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet stb.)

Feladatok: a kollégiumi nevelés feladatai az alábbi területek fejlesztése

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaeorientáció
- Kulturált életmódra nevelés, kohorens világkép kialakulásának segítése
- Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

3.3 A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének elvei – a tanulás támogatás fejlesztése

3.3.1 A tanulók életrendjének pedagógiai elvei

A tanulók életrendjét a kollégium házi és napirendje szabályozza, amely magában foglalja:

- az önkiszolgáló tevékenységeket,
- a kötött és kötetlen foglalkozásokat,
- a diákok szabadidőben végezhető tevékenységeit.

A diákok életrendjének kialakításánál cél, hogy legyen összhangban a kollégium és az iskola működésével, figyelembe véve annak elsődlegességét, hogy a diákoknak tanulniuk, pihenniük, szórakozniuk és művelődniük is kell.

Az életrend:

- legyen rugalmas, de ne sértse a más tanuló szokásait,
- kialakításánál figyelembe kell venni az iskola kialakult tanítási rendjét, a tanulók szokásait és igényeit.

A tanulók napi életrendjének kialakítása belső szabályozás alapján működjön, amelynél szem előtt kell tartani azt a fontos elvet, hogy az egyes tevékenységek belső arányai, a közoktatási törvény jogszabályainak keretei között, a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodjanak, figyelembe véve az egyének közötti különbözőségeit.

A napirend kialakításánál a kollégium diákönkormányzata javaslati és véleményeztetési joggal él. A feladatok és célok kitűzésénél és végrehajtásánál a csoportok és a diákönkormányzat vezetői egyaránt részt vesznek.

Az életkori biológiai fejlődés figyelembe vételével biztosítani kell a meghatározott idejű zavartalan pihenés, alvás feltételeit.

3.3.2 A tanulási kultúra fejlesztése

Alapelvek:

- a tanulás a diákság kötelessége és lehetősége
- a tanulás feltételeinek biztosítása

Célok:

- a folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása
- a folyamatos tanuláshoz szükséges tanulástechnikai ismeretek elsajátítása
- tanulási kedv fejlesztése
- adottságoknak megfelelő tanulmányi eredmények elérése
- a kultúra iránti igényesség kialakulásának elősegítése

Legfontosabb feladatok:

- optimális tanulási feltételek biztosítása
- a helyes tanulási módszerek, technikák kialakítása
- egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése
- pályairányítás, továbbtanulásra ösztönzés

Tanulási feltételek

- Tárgyi feltételek: A nyugodt tanulást négy tanulószoba szolgálja. A tanulószobákban folyó szilenciumon minden tanuló számára kötelező a részvétel. A tanulóórán nevelőtanárral történt egyeztetés alapján, kivételes esetben vagy kisebb csoport együtt tanulása esetén engedélyezett más helyiségekben való tanulás. A hálószobában, szobán belül biztosítjuk a tanuláshoz szükséges feltételeket.
- Állandó szaktanári segítség: A nevelők nemcsak felügyeletet látnak el a tanulási idő alatt, hanem fontos feladatuk a tanulók felzárkóztatása, a nevelési célzatú és értékelő jellegű beszélgetések és a tanulási módszerek begyakoroltatása.

Szubjektív feltételek

Tanulócsoporthoz összetétele, kialakításának elvei:

- A csoportokat lehetőség szerint évfolyamonként alakítjuk ki.
- Szoktatjuk őket a közös és csendes tanuláshoz. Délutáni külön órák, sportedzések, diákkörök miatt különös gondot fordítunk arra, hogy megtanulják a tapintatos közeledést, és a koncentrált tanulást, az idő jó felhasználását.
- Fontos a helyes szokások kialakítása, meggyökereztetése, a helyes tanulási módszerek elsajátítása.

A nevelőtanár feladatai a tanulás megszervezésében

- Tájékozódás a diákok egyéni tanulmányának jellemzőiről/globális frakcionizált vagy vegyes tanulás, tervszerű vagy tervszerűtlen tanulás.
- Az egyes tanulók számára könnyű és nehéz tárgyak, illetve kedvelt és elutasított tantárgyak ismerete.
- A tanuló viszonyulása iskolai sikereihez, kudarcaihoz, a dicsérethez és az elmarasztaláshoz.

A fejlesztés területei

- tanulási technikákkal kapcsolatos általános ismerete,
- önismeret,
- egyes tantárgyak tanulmányának módszerei,
- az olvasott anyag feldolgozásának menete,
- a feladatmegoldás algoritmusa,
- az órai munka és jegyzetelés technikája,
- kiselőadásokra, felelésekre történő felkészülés,
- írott anyag előadása.

Foglalkozások, tevékenységek szervezése

- A tanulástechnikai ismereteket csoportos és kiscsoportos foglalkozások keretében dolgozzuk fel. A részvétel a kijelöltek részére kötelező.
- Az önismeret és az egyéni tanulási módszerek kialakítását segítő foglalkozások egyénekre szabottak és kiscsoportosak .
- A tanórán kívüli ismeretszerzési módszerek (könyvtár, Internet, előadások, túrázások) csoportos vagy kiscsoportos formában szervezendők, a részvétel kötelező vagy fakultatív
- A szellemi vetélkedők, pályázatok egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében kötelező vagy fakultatív alapon szervezzük.
- A havi, a féléves és az évi tanulmányi munka eredményeinek értékelése kötelező csoportos foglalkozásokon történik.

A fejlődés ellenőrzésének módszerei

- rendszeres napi ellenőrzés, esetleges kikérdezés,
- elemző értékelés havonta, a nevelőtanárok részéről csoportszinten
- elemző értékelés félévente a közgyűlésen.

3.3.3 A szabadidő szervezésének pedagógiai elve

A szabadidő eltöltése legyen hasznos és részben tervezett, szervezett:

A tanulók szabadidejükben:

- ismeretüket, tudásukat szélesítik, gyarapítják,
- településsel, történelmével, kulturális lehetőségeivel ismerkedjenek,
- érzelmileg és fizikailag feltöltődnek, kikapcsolódnak.

A szabadidős kulturális tevékenység területén nagy hangsúlyt fektetünk az önálló ismeretszerzés és kulturális igény kialakítására (színház, mozi, kiállítás), az alkotó tevékenység lehetőségeinek biztosítására, a média kultúra fejlesztésére.

A szabadidős sporttevékenységek alapja a mindennapos mozgás biztosítása. Mindehhez rendelkezésünkre áll az iskola tornatermen kívül a péfürdői sportpályák és esetenként a várpalotai sportcsarnok is.

A szabadidős tevékenység feladatrendszer feldolgozására az életkori sajátosságokat figyelembe véve kiscsoportos és csoportos foglalkozásokon szervezzük.. A közvetlen ismeretszerzésen túl a kollégium életrendjével nevelési klímájával a kívánt hatás elérését segítheti.

3.4 A tanulók fejlődését tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

Alapelvek

- A kollégiumnak türelmet tanúsít az érintett fiatalokkal szemben.
- A kollégium a szülő gondoskodásból átvállal.
- A kollégium mintaadó, érték közvetítő és prevenciós tevékenységet is folytat.
- A kollégium az emberi kapcsolatokban közvetlen, együttműködésre épülő legyen.
- A kollégium légköre érzelmi biztonságot, szeretetet közvetítsen a tanulók felé.
- A kollégium e feladatrendszer megoldásában a tanulók aktivitására és motiváltságára építsen.
- A kollégium légköre bátorítást adó, ingergazdag, ösztönző és szabadságot adó legyen.
- A nevelői módszerek differenciáltak legyenek alkalmazkodjanak a tanulók egyéni haladási üteméhez.
- Szükség esetén a kollégium direkt módon is befolyásolja a krízishelyzetbe került gyerekek környezetét, szakember segítségét kéri, anyagilag is támogathatja a rászoruló tanulóit.

Célok

Társadalmi munkamegosztásra való felkészítés

- a társadalmi mobilitás egyéni lehetőségeinek biztosítása
- a társadalmi egyenlőtlenségek káros hatásainak enyhítése
- szocializáció
- a tanulók személyiségének és képességeinek sokoldalú fejlesztése.

A feladatrendszer tevékenységeinek területei kiterjednek a hátránykompenzációs tevékenységre és a gondoskodási tevékenységre.

A gondoskodás alapjai a következők: a megfelelő ellátás (lakhatás, élelem, egészségügyi ellátás, tanulás, életvitel) biztosítása, a szeretet és a megbecsülés iránti igény megteremtése.

Mintaadás, érték közvetítő tevékenység

- erkölcsös gondolkodásra és viselkedésre irányuló ismeretek átadása
- egészséges életvitelre szoktatás.

Szocializációs tevékenység

- változatos szerepminták és szocializációs magatartások gyakorlásának lehetőségei (kooperációt, önállóságot, felelősségtudatot fejlesztő tevékenységek),
- harmonikus, szeretetteljes szociális környezet megteremtése,
- személyes kapcsolattartást, megfelelő empátiát, egymásra figyelmet, rendszeres eszmecserét igénylő tevékenységek szervezése,
- a fentieket erősítő környezet kialakítása.

Kultúra és tudásközvetítő tevékenységek

- szorongásmentes, nem tantárgyorientált, teljesítménykényszer nélküli légkör megteremtése,
- sokoldalú képességfejlesztő tevékenységek biztosítása.

Motivációfejlesztő tevékenységek

Tanulási technikák, önismeret kialakítását segítő tevékenységek

- pozitív önértékelés kialakítására vonatkozó tevékenységek,
- felzárkóztatás, alapkészségek megfelelő szintre hozása,
- teljesítménykényszerből adódó szorongás feloldására irányuló foglalkozások.

A kollégiumunk kezelni akarja a tanulók közötti szociális, műveltségbeli, képességbeli különbözőségeket. Ezen a téren kiemelkedő szerep jut a tehetséggondozásra, a kollégium légkörében érzelmi biztonságot, ösztönzést ad a tehetséges tanulóknak, ingergazdag környezetével segíti adottságaiknak kibontakozásában. Széleskörű tevékenység biztosításával minden fiatal megtalálhatja az adottságainak legmegfelelőbb tevékenységeket, elfoglaltságokat. Biztosítani akarja remélhetőleg (biztosítani) tudja az adott tevékenység folyamatos elvégzésének lehetőségét.

3.4.1 A tanulást elősegítő tevékenység elvei

A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei:

- A tanulók fejlődését értelmi és testi-lelki értelemben is biztosítani kell.
- Figyelünk a kimerülés, a lelki problémák jeleire, és a probléma okait megpróbáljuk feltárni. Erre alkalmas az egyéni beszélgetés, az önismereti körök és a szülővel, iskolával rendszeres kapcsolat.
- A testi kondíció növelésére és kikapcsolódásra jó lehetőség az udvar és a tornaterem használata.

3.4.2 A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei

- A nevelőtanárok feladata, hogy az újonnan érkezett, elsős diákokkal kiemelten foglalkozzanak, hogy képességeiket felmérjék, s ennek ismeretében szükséges esetekben megkezdjék a rászorultak felzárkóztatását, illetve képességfejlesztését.
- A tehetséges tanulókat motiválni kell, a kiemelkedő eredmények elérése érdekében megkülönböztetett figyelmét, programokat, egyéni fejlesztést, gazdagítást igényelnek.
- A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztésére, tudásuk bővítésére a fakultációs órák és a szakkörök keretein belül is nyílik lehetőség.

3.4.3 A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei

- Törekedni kell a szociális képességek tekintetében fejletlen és/vagy beilleszkedési zavarral küszködő, a kreativitás szintjén és/vagy motivációjukat tekintve fejletlen tanuló felismerésére.
- A diákok felzárkóztatása a szilenciumi idő, illetve a szabadidős foglalkozások keretein belül történjen egyéni, vagy kiscsoportos formában.
- A képességek hiánya a tanórán kívüli tanulással és korrepetálással kerüljön pótlásra.
- A szülőket a nevelők időben tájékoztassák a tanuló fejlődéséről és a felmerülő problémákról.

3.4.4 A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenységek elvei

- A különböző pályák megismerésére is alkalmasak lehetnek:
 - a pályaorientációs órák és
 - a csoportfoglalkozások, ahol a csoportvezető nevelők beszámolóikon, könyvajánlataikon, meghívott előadók előadásain keresztül segítik a diákokat a pályaválasztásban.
- A tanuló képességeinek, érdeklődésének, tanulmányi eredményeinek tükrében az osztályfőnökökkel és a szülőkkel való egyeztetés után ismertethetők meg a szóba jöhető választási lehetőségek.

3.5 A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalom beilleszkedést segítő foglalkozások terve. Hátránykompenzáció.

Hátrányos helyzetűnek tekintjük mindazon tanulókat, akik speciális foglalkozások nélkül az életben nem egyenlő eséllyel indulnak.

- Az újonnan érkezett, hátrányos helyzetű diákok felmérése a gyenge és kiemelkedő képességű tanulók kiszűrése, többek között az iskolában szerzett érdemjegyek, valamint a szilenciumokon megtanult ismeretek ellenőrzése alapján történjen meg minél előbb (már a tanév első hónapjában).
- Fontos:
 - A hátrányos helyzetű gyerekekkel is megszerettetni az olvasást, a zenehallgatást, a színházi darabokat.
 - Odafigyelni a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett helyzetben lévő fiatalokra, szükség esetén a megfelelő szakemberkel kell irányítani őket (gyámügy, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő központ).
 - Tájékoztatni szülőket a szociális juttatásokról (rendkívüli-, és rendszeres gyermekvédelmi támogatás, szociális segély, stb.), a tanácsadási lehetőségekről (családvédelmi, gyámügyi szakember).
 - A társadalmi beilleszkedés és a pályaismeretek bővítése érdekében olyan:
 - programok szervezése, amelyeken a tanulók találkozhatnak más iskola diákjaival,
 - előadások, amelyek útmutatásul szolgálhatnak a pályaválasztáshoz,
 - megbízatások, melyek során a kollégisták hivatali ügyeket bonyolíthatnak le.
- A tanulmányi hátrányokkal küzdő diákoknak a nevelőtanárok szakjaiknak megfelelően nyújtanak segítséget a kötelező tanórai foglalkozásokon, valamint az egyéni felkészítés keretében a szabadidőben.
- A tehetséges diákok képességeinek fejlesztésére az iskolában és a kollégiumban szerzett szakköri foglalkozásokon és fakultációs órákon van lehetőség.
- Egyéni és kiscsoportos beszélgetések során a nevelőtanárok közvetett és közvetlen módon tájékozódhatnak a kollégiumi tanulók érdeklődéséről, kiemelkedő teljesítményéről, továbbtanulási- és pályaválasztási szándékuktól.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A kollégiumban érkező hátrányos helyzetű gyerekek esetében a személyiségfejlesztése különösképpen a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg. A képességek kialakítása és fejlesztése a szükséges tevékenységek gyakorlása révén valósítható meg.

Feladat	Módszer
Önismeret fejlesztése	Tanórán és tanórán kívüli önálló és csoportmunka Az önmegvalósítás szinterei: sport és alkotó tevékenységek
Együttműködési képesség fejlesztése	Kooperatív tanulás alkalmazása, csoportmunkák a tanórán Tanórán kívüli közösségi feladatok. Csapatversenyek szervezése
Szociális képességek fejlesztése	Tanár-diák személyes beszélgetések. Tanuló párok kialakítása. Konfliktuskezelés. Példakép választás.
Demokratikus kollégium élet szervezése	Diákönkormányzat működési feltételeinek megteremtése. Diákkörök működtetése.
Alkotó képesség fejlesztése	Önálló, aktív tanulást preferáló tanítási módszerek. Differenciált oktatás, önálló feladatmegoldás.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Alapképességek fejlesztése, önálló értelmes beszéd, önálló írásbeli munkák, szövegértési gyakorlatok.
Versengés képesség fejlesztése	Csoportos és egyéni, tanulmányi, sport és szakmai versenyek.
Az egészséges életmód kialakítása	Ismeretterjesztés. Személyes példamutatás. Egészségnevelő programok. Sportolási lehetőség biztosítása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az intézmény célja a pedagógia alapelveiben megfogalmazottakon túl a közösségi szabályok kialakítása, elfogadtatása, a közösségért tenni akaró és felelősséget vállaló diákok nevelése. Ennek érdekében szervezünk szakköröket, sportkört, tanulmányi kirándulást, nemzeti ünnepeink megünneplését. A jól működő közösségeket a tanév végén a nevelőtestület értékeli és jutalomban részesíti. A személyiségjegyek változását, a rendezvényeken való önkéntes részvételt a tevékenységeket szervező, illetve felügyelő pedagógus kíséri figyelemmel, értékeli.

3.6 A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés. Gyermek- és ifjúságvédelmi program

Fontos, hogy bármelyik diák származása, színe, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása miatt, vagy bármely más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a szociálisan hátrányos helyzetű vagy egyéb okból veszélyeztetett tanulók fejlődését.

Feladatok:

- szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek
- lelki problémákkal küzdő diákokra való odafigyelés
- segítségnyújtás az egészségügyi problémákkal küzdő tanulók esetében
- a kollégistáknál felmerülő jogi probléma megoldásának támogatása

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek. (Védelem+gondoskodás):

- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, az osztályfőnökkel, a nevelőintézettel, a tanuló lakhelye szerinti önkormányzattal
- a nevelőnek együtt kell működnie a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében
- személyes kapcsolat kialakítása a tanulókkal, hogy bizalommal forduljanak a nevelőhöz bármilyen probléma esetén
- felzárkóztató, tehetséggondozó programok
- pályaorientáció
- szükség esetén a megfelelő szakemberhez történő irányítás
- kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás a gyámügyi hivatalokkal, a családsegítő szolgálattal, a
- gyermekjóléti szolgálattal
- a nevelők kötelessége, hogy
 - a diákokat felvilágosítsák a különböző veszélyekről
 - a tanulók részére egészségük testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket
- átadják, és ezek elsajátításáról meggyőződnek
- a nevelők tájékoztatják a szülőket arról, hogy a gyermek vagy fiatal érdekében milyen intézkedéseket tartanak szükségesnek

A tanulókkal kapcsolatos feladatok

a. Általános prevenció segítése:

- a kollégiumi tanuló ifjúság jogainak érvényesítési lehetőségeinek megkeresése,
- a kollégium képviselőjének segítése a diákönkormányzat új vezetőségi tagjai megválasztásakor,
 - a megelőzés pedagógiai módszerének kidolgozásához javaslat nyújtás
 - személyre bontott cselekvési terv készítése.

b. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felmérése a szociális háttérfelmérő lap értékelése a jegyzői tájékoztatók alapján
Szükség esetén környezettanulmány készítése. A segítség cselekvési tervvé alakítása.

c. Veszélyeztetett gyermekek feltérképezése, nyilvántartásba vétele. Látogatás, környezettanulmány készítése. A segítség megtervezése.

d. A szociális hátrányok megszüntetésének cselekvési programja, a szociális felzárkóztatás személyre szabott intézkedési terve. Dokumentálása.

e. Az iskolai és kollégiumi szociális háló kiépítése. Támogatások rendszer. Védő-óvó intézkedések.

- f. Az iskolapszichológus munkájának segítése, kapcsolattartás a pszichológus - kollégisták - osztályfőnökök, nevelőtanárok, szülők között.
- g. A kollégiumi nyílt napok megszervezésének segítése.

A nevelőtanári közösségben végzett feladatok

- a. Együttműködés és szemléletformálás, információ-áramoltatás, szakmai tanácsadás, nevelőtestületi értekezleteken való aktív részvétel. A pedagógiai program módosításának előkészítésében való részvétel.
- b. Napi kapcsolattartás: az intézmény vezetőségével
a kollégiumvezetővel
az osztályfőnökökkel
a kollégiumi nevelőtanárokkal
az osztályokban tanítókkal
a fejlesztőpedagógusokkal
a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel
az iskola orvossal és védőnővel
munka- és tűzvédelmi megbízottal
a pszichológussal
- c. A nevelők továbbképzésre való motiválása, szakirodalom ajánlása (felhívó jellegű munka).

Szülők körében végzett feladatok

- a. Családlátogatás, különösen a veszélyeztetett helyzetű gyermekeknél:
- napi kapcsolattartás (telefon, írásos, személye)
- együttműködés, szemléletformálás, tanácsadás
- b. Szülői értekezleten, fórumokon való aktív részvétel, felvilágosító tanácsadó előadások szervezése.

Önálló feladatok területén:

- a. Külső intézményekkel való kapcsolattartást lásd. a 10-11. oldalon.
- b. Az intézményi innováció segítése szakirodalom gyűjtése, ismertetők, szóróanyagok készítése, pályázatokon, továbbképzéseken való részvétel.

3.7 Közösségi élet fejlesztése. Diákönkormányzat

Alapelvek:

- A közösség az együttműködés és a folyamatos tevékenység színtere.
- A hagyomány és a közös jövőkép a csoportkohézió fontos eleme.
- A közösség érzelmi színtere a szociális kompetencia fejlesztésének lényeges tényezője.
- A közösségi életrend és a normarendszer fejlesztésében kitüntetett szerepe van a pedagógus személyiségének, attitűdjének, segítőképességének, vezetési stílusának.

- Az egyén és a közösség közötti viszonyok a szociális viselkedésben megnyilvánuló kölcsönhatások, amelyeket az aktuális szociális helyzet, az egyén szociális értékrendje, szociális képességei és kreativitása határoznak meg.

Alapvető értékeinknek tekintjük:

- a humanizmust, a kollektivizmust, a hazafiságot, a demokratizmust, a munka tiszteletét, a szabadságot,
- a közösségi magatartást, a szolidaritást, a másság tiszteletét,
- a személyes méltóságot, az élet és egészség védelmét, a személyes tulajdon megóvását, a személyes meggyőződést és szokások tiszteletét, az önismeret, az önkontroll, az önmagunkért való felelősséget,
- a kulturális értékek tiszteletét, a kultúra iránti érdeklődést, a nyitottságot, a toleranciát,
- a természet szeretetét és védelmét, az élet tiszteletét.

Célok:

- a szociális értékek megismerése, pozitív értékrendek elfogadása és e szerinti viselkedés elősegítése.
- Alapvető etnikai és illemtani ismeretek elsajátítása.
- Az együttműködéshez szükséges szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, szervezőképesség, kommunikációs kultúra) fejlesztése.
- Elősegíteni, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségben, segíteni a kollégista beilleszkedését az új környezetbe.
- A felnőttkori polgári lét, a társadalmi tevékenységek gyakorlásának megismertetése. A társadalom szerkezetének és működésének magyarázata.
- Családi életre nevelés segítése.

A szociális kompetencia (fejlesztésének) területei.

- Cél a szociális kompetencia komponenskészletének gyarapítása, az egyéni értékrend és képességrendszer kiépülésének és kreativitásának elősegítése.

Az egyéni szociális értékrend fejlesztésének területei:

- kötődés,
- rangsorképzés,
- csoport- és hovatartozási kötődés,
- birtoklás,
- párkapcsolat és szexualitás, családi élet, utódnevelés.

Szociális képességrendszer fejlesztése:

- szociális szokások, minták,
- szociális ismeretek és készségek kialakítása,
- érzelmi és szóbeli szociális kommunikáció
- segítőképesség fejlesztése,
- együttműködési képesség fejlesztése,
- vezetőképesség fejlesztése,
- versengési képesség fejlesztése.

Erkölcsei nevelés területei:

- Viselkedésszabályzás módjai, ezek működése (szabályok megfogalmazásának fontossága, a szabálybetartás kontrollja).
- Erkölcsi kategóriák és normák tudatosítása.
- Az erkölcsi intellektus fejlesztése.

Illemtani ismeretek területe:

- Az illemtan helye a viselkedésszabályozásban
- Az illemtan története.

Feldolgozandó illemtani ismeretek.

- A kommunikáció (köszönés, megszólítás, beszélgetés, hallgatás, bemutatkozás),
- a tisztálkodás, az öltözködés,
- az étkezés (evőeszközök, használata, ételfogyasztás,
- a művelődés, a szórakozás (színház, mozi, vendéglő, sportesemények, kirándulások, stb.) illemtani vonatkozásai,
- a családi események (eljegyzés, házasság, keresztelő, betegség, temetés).

Illemtani ismeretek gyakorlati alkalmazása:

- Vendéglátás a kollégiumban,
- kollégiumi összejövetelek, ünnepségek,
- a különböző kollégiumi foglalkozások,
- színház, mozi, hangverseny, látogatás.

Családi életre nevelés területei:**Családszociológiai ismeretek:**

- A család fogalma, főbb jellegzetességei.
- A család életének ciklusai.

Család funkciói:

- A biológiai-szexuális funkció.
- A gazdasági funkció.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat működtetése nem formális jellegű. A diákvezetők a törvények a vonatkozó jogszabályok ismerik (diákönkormányzat tagja) (Kt.6364 §) a döntési egyetértési véleményezési jogkörökkel élhetnek. Tapasztalt tekintélyes szakember a segítő pedagógus. Fejlesztendő a diákönkormányzat célkitűzéseinek pontosítása a működtetés még élőbbé, hatékonyabbá tétele.

3.8 Speciális célcsoportok fejlesztése

Kollégiumban 66 tanulóból 40 sajátos nevelési igényű. A fiatalok egy része tanulásban akadályozott, a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd (SNI A). A sajátos nevelési igényű tanulók másik felénél a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége áll fenn. A megkülönböztetés lényeges, mert más ellátásra jogosultak, akik organikus okokra visszavezethető, és azok akiknél organikus okokra vissza nem vezethető rendellenesség áll fenn. Az SNI A csoportba tartozó

tanulóknak az előírt kollégiumi foglalkozásokon kívül rehabilitációs/rehabilitációs (heti kötelezően előírt óraszámban (Kt.52/6§) célú fejlesztő tevékenységet gyógypedagógus végzi. Az SNI B csoportba tartozók fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Mindkét esetben a fejlesztés a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul és programokon, tréningeken keresztül valósul meg.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret

A személyiség építésének és a lelki egyensúly fenntartásának egyik eszköze a lehetőségek szerinti önállóságra nevelés. A tanulóban akkor alakul reális pozitív énkép, ha önmagához képest fejlődik, ér el sikereket.

Információs és kommunikációs kultúra

Fontos a szóbeli információk feldolgozása, megértése és alkalmazása, valamint az, hogy ne csak informatika műveltségi területen belül használják a számítógépet, hanem a kollégiumi foglalkozások keretén belül is.

Tanulás

Fokozott figyelmet kell fordítani a tanulás összetevőinek tanítására, az egyénre szabott tanulás módszereinek való megválasztására. A tapasztalati alapozás lehetőségeinek megteremtésével a kíváncsiság, érdeklődés és megoldási késztetés felkeltésével és megtartásával stabil motiváció érhető el. Fontos meghatározni és biztosítani azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek.

Testi-lelki egészség

Az egészség megőrzése és javítása csak a testi és lelki egészség egységében, valamint a vallási, erkölcsi és környezeti nevelés harmóniájában valósulhat meg, mert az egészség a személyes életminőség egyik meghatározó eleme, befolyásolja az életvezetést és az életkilátásokat.

Hon- és népismeret

Kiemelkedően fontos a közvetlen társadalmi és természeti környezet ismerete és azokkal való harmonikus kapcsolat.

Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra

A közvetlen látható megtapasztalható élmények (művészi alkotások, ismeretterjesztő filmek, művészi alkotások, ismeretterjesztő filmek stb.) segítségével nyújtunk ismereteket e téren. A sajtós érdeklődési körök számos tanuló közelebb visznek a terület ismeretanyagához.

Környezettudatosság

A környezettudatosság, a környezeti nevelés pedagógiájának célja a szemléletváltás, új viselkedéskultúra kialakítása, a fenntarthatóság pedagógiájának eszközrendszerével. A fenntarthatóság pedagógiájának a közös, a felfedező együttműködő tanulás a legfőbb módszertana, ahol a pedagógusok és a fiatalok közösséget formálnak, és e közösség által közösen kimunkált, komplex kérdésekre közösen keresik meg a választ. Kialakuló viselkedéskultúrájuk fontos sarokköve kell, hogy legyen a küzdőképesség és a kitartás.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási nehézségek kialakulásának alapvető okai között a biológiai tényezők és a környezeti hatásra bekövetkező elváltozások egyaránt előfordulnak. A jelenség felismerése, azonosítása, a tanulókkal folytatott beszélgetés, osztályfőnöki, tanári megfigyelés alapján történik. Súlyos probléma esetén szakintézmény segítségét vesszük figyelembe. (gyermekpszichológia, nevelési tanácsadó)

Speciális fejlesztési rendszerünk

Fejlesztési terület	<i>Megvalósítója</i>
1) <i>Reszocializációs, reintegrációs terápia</i>	Pszichológus, Pszichopedagógia szakos gyógypedagógus
2) <i>Beszéd és kommunikáció</i> Logopédiai terápia	Logopédus, gyógypedagógus
3) <i>Részképesség zavarok kezelését szolgáló fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai programok</i>	Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus
4) <i>Egyéb, más fogyatékoságok</i> Sérülés specifikus terápia	Oligofrénpedagógus,
5) <i>Alternatív lehetőségek:</i> Zene, tánc, mozgás terápia	Pedagógus, gyógytestnevelő

3.9 A kollégium legfontosabb külső partnereivel való együttműködés, kapcsolatok fejlesztése.

Kollégiumunk az iskolával közös fenntartású intézmény, ezért a fiataljaink 100 %-ig iskolánkból kerülnek ki. A kollégiumi nevelők és az iskolai pedagógusok napi intenzív kapcsolatban állnak egymással.

Szaktanárok és nevelőtanárok közötti munkakapcsolat

9. évfolyamon:

már tanév elején a szintfelmérő dolgozatok alapján konzultáció

- tanulás-módszertani segítség irányítása
- szervezett felzárkóztatások irányítása
- adott/problémás/ tantárgyakból fokozott ellenőrzés számonkérés a nevelőtanárok részéről
- a számonkérése követelményeiről egyeztetés a szaktanárokkal.

későbbiekben:

- folyamatos tájékoztatás/szaktanárok részéről/ és tájékozódás/ nevelőtanárok részéről/ az osztály és az egyes tanulók előmeneteléről
 - hetes-két hetes gyakorisággal; indokolt esetben haladéktalanul
- esetleges problémák egyéni és közösségi szinten
 - problémák kölcsönös jelzése és kezelése
- A tehetséggondozás lehetőségeinek egyeztetése
- Esetleges óralátogatások egyeztetése, tapasztalatok megbeszélése
- felsőbb évfolyamokon:
- az együttműködés év eleji megbeszélés, felelevenítése, majd ennek alapján meghatározni:
 - tanulás-módszertani segítséget
 - felzárkóztatásra, korrepetálásokra
 - tehetséggondozás lehetőség szerinti szervezése
- versenyekre, szakvizsgákra történő felkészítéssel és felkészüléssel kapcsolatos egyeztetések
- tanulókkal, közösséggel kapcsolatos problémák közös kezelése
- szülőértekezletek előtti tájékozódás és tájékoztatás
- félév, év vége közeledtével tájékozódás, tájékoztatás.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülők lehetőség szerint részt vesznek a rendezvényeinken. A szülői értekezleteken túl is, szükség szerint akár napi kapcsolatban is vagyunk, a problémák döntik el a napi kapcsolat sűrűségét, de az örömeiket is megbeszéljük. A szülőkkel való együttműködést egyik erősségünknek tekintjük.

3.10 A tanulók fejlesztésének terve (Kompetencia alapú fejlesztés)

3.10.1 Énkép, önismeret (Szociális képességek, a szociális és állampolgársági kompetencia fejlesztése)

Énkép (éntudat) csak úgy létezhet, ha vannak mások és ezekben a másokban ismerhető fel az ember önmagáról, hogy ő is egy másik ember, akik különbözik a többitől és az őt körülvevő világtól.

A kollégiumi nevelés-oktatás folyamába sajátos eszközöknek lehetőséget teremtünk a reális önismeret, énkép, önbecsülés kialakítására. A másoktól kapott formális, informális metakommunikatív visszajelzésekből épül fel a reális önkép.

Tudnunk kell, hogy az eltérő szociokulturális jellemzőkkel definiálható diákok eltérő szocializációs programmal, állapottal érkeznek. Vigyáznunk kell, hogy a kollégiumi közösségi szocializáció mindig fejlesztő legyen. A pozitív folyamatok elősegítésében jelentős szerepe van a házirend pontos ismeretének, az alkotó alkalmazás napi kötelezettségének.

A pályaválasztás szorosan összefügg a reális énképpel. A kollégium a pályaválasztáshoz szükséges felnőtt szakmai tudáson túl, a különböző pályaválasztási kiadványok, statisztikák is rendelkezésre állnak.

Alapelvek:

- Az önismeret- mint a személyiség viszonyulás önmagához- az emberi közösségek megismerése mellett az ember szabadsági fokát növelő tényező.
- Ezen nevelési feladatrendszer nagyban hozzájárul az autonóm felnőtt személyiség kialakulásához.

- A racionális ismeretszerzésen túl elősegíti a tanuló személyiségének érzelmi gazdagodását, esztétikai fejlődést, közösséghez, kultúrához való kötődését, ezekkel történő azonosulását.
- Ezen nevelési feladatrendszer átfogja a tanuló teljes kollégiumi életszakaszát, és jelentős mértékben kívánja a diák aktivitását.
- A nevelőtanárról a feladatrendszer sikeres megoldása szükségessé teszi a barátságos, segítő, együttműködő attitűdöt.
- Az önismeret és önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség kialakítása
- A korszerű világkép elemeinek tudatosítása
- Az önálló életvezetéshez szükséges ismeretek megszerzése, tevékenységek gyakoroltatása.

Önismeret fejlesztésének területei:

- **Önmegismerés:**
 - Biológiai, intellektuális és lelki tulajdonságok megismerése.
 - A személyiség önmagához és a közösségeihez való viszonyulásának megismerése.
 - Az értékrend elemei és kialakulása.
 - A közösséghez tartozás és az elfogadtatás technikái.
 - Érdeklődési körök objektív és szubjektív okainak tudatosítása.
- **Önértékelés:**
 - A személyiség erős és gyenge oldalainak tudatosítása.
 - Az objektív lehetőségek felmérése és a szubjektív oldal ehhez történő összehasonlítása.
 - Visszacatoló körök objektív és szubjektív okainak tudatosítása.
- **Önfejlesztő képesség:**
 - Alapja a meggyőződés kialakulása. (A személyiségnek szerinte mi iránt van hajlama, rátermettsége, mire lehet fejlesztési tervet készíteni és életprogramot építeni.)
 - Tervkészítés.
 - Végrehajtás.
 - Elemzés, szükség esetén korrekció.

A korszerű világkép alakításának területei:

- Az általános személyes világkép részei, alakításának feladatai:
- A világ egészére vonatkozó ismeretek megszerzése.
- Az ismeretek rendszerezése, rögzítése.
- Legalapvetőbb ismeretek szilárd elsajátítása, meggyőződéssé válása.
- Az általános világkép részei:
Természettudat.
Társadalomtudat.
Kognitív tudat.
- A természettudat kialakításának területei:
- A természetre vonatkozó ismeretek összefügg, átfogó rendszerezésnek segítése.
- A legáltalánosabb ismeretek megszerzésével és rendszerezésével a szemléletalakítás elősegítése.
- A természethez való pozitív viszonyulás erősítése.
- Társadalomtudat alakításának területei:
- A társadalomra vonatkozó átfogó ismeretek elemi szintű szintézise.

- A különböző korok embere világgképének, vallásának, értékrendjének, esztétikai világának megismerése, az ezekre vonatkozó témák megbeszélése, megvitatása.
- Az emberi társadalomra vonatkozó szemléletmód kialakításának segítése.
- A kognitív tudat alakításának területei:
- Az emberi megismerésre és gondolkodásra (ismeretelméleti kérdésekre) vonatkozó ismeretek.
- A kommunikáció funkciói, fajtái, ezek jellemzése.
- A nyelv mint funkcionáló rendszer, az informatika és az automatika kapcsolata, társadalmi jelentősége.

Az önálló életvitelhez szükséges ismeretek megszerzésének segítése:

- a. Életmód:
 - A helyes életritmus, napirend.
 - A munka és a pihenés aránya, az aktív pihenés technikája.
 - A szabadidő kultúra fejlesztése.
 - Konfliktus – és stressz kezelés technikái.
 - Szenvedélybetegségek megelőzése
- b. Önálló életvezetéshez szükséges ismeretek:
 - Egészségmegőrzés:
 - Étkezés.
 - Öltözködés.
 - Higiénia.
 - Komfortszükségletek.
 - Otthoni tevékenységek:
 - Esztétikai környezet megteremtése.
 - Hobbi.
 - Takarítás.
 - Mosás.
 - Főzés.
 - Házkörüli egyszerűbb javítási munkák elvégzése.
 - Házkörüli egyszerűbb mezőgazdasági munkákra vonatkozó ismeretek.
- c. Társas kapcsolatok, közéleti szereplés:
 - Társas kapcsolatok:
 - Munkakapcsolatok.
- a. Az általános személyes világgkép részei, alakításának feladatai:
 - A világ egészére vonatkozó ismeretek megszerzése.
 - Az ismeretek rendszerezése, rögzítése.
 - Legalapvetőbb ismeretek szilárd elsajátítása, meggyőződéssé válása.
 - Az általános világgkép részei:
 - Természettudat.
 - Társadalomtudat.
 - Kognitív tudat.
- b. A természettudat alakításának területei:
 - A természetre vonatkozó ismeretek összefüggő, átfogó rendszerzésnek segítése.
 - A legáltalánosabb ismeretek megszerzésével és rendszerezésével a szemléletalakítás elősegítése.
 - A természethez való pozitív viszonyulás erősítése.
- c. Társadalomtudat alakításának területei:
 - A társadalomra vonatkozó átfogó ismeretek elemi szintű szintézise.

- A különböző korok embere világgépének, vallásának, értékrendjének, esztétikai világának megismerése, az ezekre vonatkozó témák megbeszélése, megvitatása.
 - Az emberi társadalomra vonatkozó szemléletmód kialakításának segítése.
- d. A kognitív tudat alakításának területei:
- Az emberi megismerésre és gondolkodásra (ismeretelméleti kérdésekre) vonatkozó ismeretek.
 - A kommunikáció funkciói, fajtái, ezek jellemzése.
 - A nyelv mint funkcionáló rendszer, az informatika és az automatika kapcsolata, társadalmi jelentősége.
 - Azonos érdeklődési körű emberek kapcsolata
Barátság.
Szerelem.
Családi kapcsolat.
 - Közéleti szereplés.
Az egyéni ügyek személyes intézése:
 - Levélírás
 - Kérelem írása
 - Bejelentés, tájékoztató írása
 - Ügyintézkedések menete, illemtana.
 Állampolgári és jogi ismeretek
Felszólalás, szóbeli véleménynyilvánítás retorikai alapjai.

Módszerek, foglalkozások tevékenység-szervezés:

- Az önismeret fejlesztése a kezdeti ismeretközlő szakaszban csoportos foglalkozásokon, majd egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon és beszélgetések keretében történik.
- A korszerű világgép alakításának rendszerező szakasza a középiskolai tanulmányok vége felé történik. Ezen a téren jelentős egyéni eltérések vannak a tanulók fejlettsége között, ezért a fejlesztő foglalkozásokat egyéni fakultatív formában tervezzük megtartani.
- Az önálló életvezetés témáját alap és középfokon kötelező csoportos foglalkozáson dolgozzuk fel, magasabb szintű ismeretsajátítás kiscsoportos fakultatív foglalkozáson történik.
- Igény esetén az önköltséges vagy térítési díjas foglalkozások, szakkörök (főzés, hobbi stb.) minden esetben fakultatívak.
- A közéleti szereplést feldolgozó foglalkozások kötelezővé tehetők.
- Ahol a felfeldolgozandó témakör lehetővé teszi, a témát tanulói kiselőadás vagy pályázat formájában is fel lehet dolgoztatni.

3.10.2 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése. A hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia, a matematikai kompetencia fejlesztése.

Hatékony nevelési folyamat

Tanulási kultúra fejlesztése (tanulási motívumok kialakítása, értelmi képességek fejlesztése)

Alapelvek:

- a tanulás, tudás értékének felismertetése
- az élethosszig tartó tanulás mint a fenntartható életvitel szükségessége

- az egyéni képességek és célok harmóniája
- eredményes, egyénre szabott tanulási módszerek megismertetése
- a tudás és sikervágy, egészséges versenyszellem kialakítása,
- a követelmények fokozatos emelése
- felfedezési vágy felkeltése
- a tanulmányi munka eredményeinek folyamatos minősítése, visszajelzése, megerősítése

A kollégium az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosít arra, hogy tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Megfelelő hangsúlyt helyez a tanulási motívumok – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának – kialakítására, valamint annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem belső igényként is fogalmazódjék meg a tanulóban. Kiemelt feladatként kezeli, hogy életprogramjuk részévé váljon a tanulás, kellően tudatosodjék az élethosszig tartó tanulás szükségessége és az, hogy megszerzett tudással nem csak önmagukat, hanem embertársaikat is szolgálják.

Az eredményesség fokozásához fejleszteni kell a tanulási, megismerési és gondolkodási képességeket. A kollégium biztosítja a lehetőséget arra, hogy a tanulók elsajátíthassák a helyes tanulási módszereket, segítséget kapjanak a differenciált különbségek megszüntetésére, képességeik kibontakoztatására, speciális érdeklődésük kielégítéséhez. Ezzel a kollégium megfelel a felzárkóztató és tehetséggondozó funkciójának is.

A helyes tanulási kultúra kialakításnak részfeladatai:

A fejlesztés területei:

A tanulás alapvető feltételei:

- Nyugodt körülmények megteremtése
- A tanuló diákban lévő belső rend megteremtése:
 - pihent állapot,
 - tanulási kedv,
 - aktív pihenés, pihenési módok.
- a) A csend szükségessége
 - Önismeret:
 - Az olvasási képesség színvonala
 - Az írás minősége.
 - Az értelmes beszéd, jó fogalmazóképesség.
 - Számolási képességek színvonala.
 - Gondolkodás, lényegkiemelés problémamegoldó képességek fejlettsége.
 - Kitartás, szorgalom.
 - Emlékezőképesség milyensége.
- b) Tanulási technikákkal kapcsolatos általános ismeretek:
 - Órarend, tankönyvek és egyéb szükséges eszközök előkészítése.
 - Tanulási terv készítése:
 - A tanulási sorrend megállapítása.
 - Időterv elkészítése.
 - Tanulás menete:
 - Az órai anyag felidézése.
 - A vázlat áttekintése, ábraelemzés módszere
 - A szóbeli anyag megtanulása.
 - Ismétlés, leckefelmondás.
- c) Egyes tantárgyak tanulásának módszerei:
 - A matematika és a fizika tanulása

- A biológia, földrajz, kémia tanulása.
 - A magyar, a történelem és az idegen nyelvek tanulása.
 - A szakmai tantárgyak tanulása, műszaki kifejezőmódok.
- d) Az olvasott anyag feldolgozásának menete:
- A futólagos átolvasás, áttekintés. A gyorsolvasás jellemzői.
 - Anyagfeldolgozás:
 - Lassú, nyugodt olvasás.
 - Fogalmak tisztázása, összefüggések megállapítása. Az aláhúzás és a jegyzetelés technikájának megismerése.
 - Fejezetenként ismétlés, lényegkiemelés saját szavakkal.
- e) A feladatmegoldás algoritmusa:
- A feladat elolvasása, megértése.
 - Adatkiírás, esetleg rajzkészítés.
 - Adatok közötti összefüggés (pl. képlet) keresése.
 - Matematikai műveletek elvégzése.
 - Ellenőrzés
- f) Az órai munka és a jegyzetelés technikája:
- Megosztott figyelem fontossága.
 - Kezdetben a tanár és a diák közös vázlatkészítése.
 - Tanulói aktivitás fontossága.
 - Vázlatot, jegyzetet célszerű még aznap elővenni átolvasni, javítani.
- g) Kiselőadásokra, felelésekre történő felkészülés, pályázatok előkészítésének menete
- h) A problémamegoldás feltételei:
- Lényegkiemelés.
 - Problémamegoldás módjai:
 - Analízis, szintézis
 - Következtető gondolkodás,
 - Dedukció
 - Indukció
 - Alternatívák megfogalmazása, elemzése
 - A gondolkodás egyéb segítő módjai:
 - Kísérletek.
 - Modellek.
- i) Írott anyag előadása:
- Érthetőség.
 - Egyszerűség.
 - Érdekes előadásmód.
 - Gyakorlás a tükör előtt.
 - A beszéd fontosabb részének írásos rögzítése, bevésése.

Foglalkozások tevékenységek szervezése:

- A szilenciumokon és korrepetálásokon, valamint a lecke kikérdezéseken a kijelölt tanulóknak kötelező a részvétel.
- A tanulástechnikai ismereteket csoportos és kiscsoportos foglalkozások keretében dolgozzuk fel. A részvétel a kijelöltek részére kötelező.
- Az önismeret és az egyéni tanulási módszerek kialakítását segítő foglalkozások egyéni és kiscsoportosak legyenek.
- A tanórán kívüli ismeretszerzési lehetőségek (könyvtár, Internet, előadások, túrázások) csoportos vagy kiscsoportos formában szervezendők, a részvétel a költségektől függően kötelező vagy fakultatív.

- A szellemi vetélkedők, pályázatok egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében kötelező vagy fakultatív alapon legyenek megszervezve.
- A havi, a féléves és az évi tanulmányi munka eredményeinek értékelése kötelező csoportos foglalkozásokon történik.

A digitális és matematikai kompetencia fejlesztése

(A tanulóknak ismernie kell miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket. (információ megkeresés, összegyűjtés, feldolgozás, kritikus alkalmazás).

A matematika kompetencia a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek használatát (ismeretek, képességek, attitűdök), hogy alkalmazni tudja az ismeretszerzésben a problémák megoldásában mindennapokban, otthon, munkahelyen.

3.10.3 Felzárkóztatás. Tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése. Anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség, a hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia fejlesztése.

Minden gyermek lehetőségekkel születik és nem tudhatjuk, hogy hol vannak a határai, mégis sok gyermek – a nagyon tehetségesek ugyanúgy, mint a tanulási vagy egyéb zavarban szenvedők – sokszor nem ismerik, nem tudják kihasználni képességeiket. A tanulási kudarcokat kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Mindenható módszer nincs, minden alkalmazott eljárás személyfüggő. A beavatkozásoknál azonban célszerű figyelembe venni az alábbi szempontokat:

- az intézkedések annál hatékonyabbak, minél korábban kerül rájuk sor (ezért minden 9. évfolyamon diagnosztikai jellegű felméréseket végzünk)
- a beavatkozásokat hosszú távra tervezzük, de legalábbis addig, amíg a kiváltó tényezők fennállnak. (ezért folyamatos rendszeres felmérésekre, korrekciókra van szükség)
- a beavatkozás tervezésénél a tanuló környezetét is számba kell venni (kollégiummal való együttműködés, család bevonása, tanuló párok szervezése az osztályon belül)

Az alapszolgáltatásaink, illetve a kiegészítő / segítő szolgáltatásainkban megnyilvánuló felzárkóztató, illetve tehetségfejlesztő tevékenységünk a diagnózis és a terápia (fejlesztés) egységén alapul.

Fejlesztő eljárásaink:

- 1.) Tanulási nehézségekkel küzdők (hiánypótló, felzárkóztató oktatás): anyanyelvi fejlesztés, az általános kulturáltsági szint növelése. Tanulás módszertan program.
- 2.) Érzelmi fejlődés önértékelés problémáival küzdők (pszichoterápiás programok) Drámapedagógiai program.
- 3.) Szociálisan kompetens viselkedés, az agresszió levezetési módja elsajátítására, elsajátíttatására irányuló (szocioterápiás programok + praktikus ismeretek tanítása) Szociotréning program.
- 4.) Erkölcsi fejlődésben megrekedtek (sérülés specifikus viselkedés terápia) Viselkedéskultúra program.
- 5.) Speciális egészségügyi szükséglet (speciális orvosi gondozás) Egészségnevelési program.

A fejlesztés alapszabályai:

Először megérteni, aztán nevelni.

Fontosabb a fiatalban gyakran begörcsösödött és betemetett pozitív erőknél a felébresztése és erősítése, mint a romokra való figyelmeztetés.

A szülői ház és tágabb környezet bevonása.

A katolikus iskola a talentumok Isten dicsőségére való kamatoztatására irányuló belső indítással, valamint az igazságosság és a szeretet parancsa által ösztönözve feladatának tekinti, hogy hozzásegítse diákjait ahhoz, hogy képességeiket az akadályozó tényezők felszámolása után teljes mértékben kibontakoztassák.

Tanulóink előképzettségében nem csak a megszerzett ismeretek, készségek területén mutatkoznak jelentős - a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen, hátrányt jelentő - különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, a személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében. Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesíteni a súlyosan hibás nevelési attitűdök következtében érzelmszegény gyermekeket, akiknek csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel. A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását a gyermek helyes önismeretre és küzdőképességre nevelését.

A beillesztő felzárkóztató tevékenység szerves része a komplex képzési – nevelési programunknak, felzárkóztató program a 8 általánost el nem végzettek számára

- Közismereti felzárkóztatás
- személyiség felzárkóztatása, fejlesztése
- szakmai felzárkóztatás
- lemorzsolódás megelőzése
- nyomon követhető utógondozás életszerűbb megvalósításához team jellegű együttműködés szükséges

Eredményességünkhöz nélkülözhetetlen (főleg a 14-16 évesek számára) önálló kollégium, amely a szocializáción túl komoly segítséget nyújt a tehetséggondozáshoz is. (Nem csak szállást biztosít, hanem tanulmányi és emberi hiánypótlásban is segít)

Feladataink a tanulási akadályok elhárítása, a felzárkóztatás érdekében

- A tanév eleji diagnosztikus jellegű felmérések segítségével kiszűrni és meghatározni a gyermekekben magukban lévő tényezőket. A fiziológiai okok (genetikai meghatározók, alultápláltság, ...) a pszichológiai tényezők (emocionális problémák, önértékelési nehézségek, ...) feltárása.
- A környezetben lévő tényezők (pl.: osztálytárs probléma, közösség, taneszköz, higiéné hiánya) meghatározása
- A tananyagban lévő tényezők (túl nehéz, túl hosszú, olvashatatlan szövegrészek) korrigálása a gyermek fejlettségi szintjéhez igazodva
- A tanulásra alkalmatlan otthoni környezet pótlására tanulószoba biztosítása (tanulói és szülői igény szerint)
- A kollégiumi tanulás, felkészülés elősegítése a nevelők folyamatos szakmai konzultációi, visszajelzései révén
- Gyakorlat orientált szakképzés biztosítása, szakmatanulásra való előkészítés
- Az önbizalom erősítése és sikerélményhez juttatás
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése (Montessori pedagógia, drámapedagógia, Zsolnai-módszer)
- Tanulmányi szentre hozás, hiánypótlás egyéni fejlesztés keretében
- Egyéni fejlesztési tervek készítése a lemaradási hátrányok kompenzálására

- Tanulás segítő közösség megteremtése
- Szaktanári együttműködés
- A továbbtanulás irányítása és segítése gyakorlati sikerélményekhez juttatás révén
- Az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- Kudarccal teli tanulóinknál a készség tantárgyak jelentőségének felismerése (zenei, hangszeres tudásuk bemutatása, sporteredmények kiemelése)
- A tanulási hátrányok leküzdésében eredményesen alkalmazhatóak a digitális pedagógia eredményeit tükröző számítógépes multimédia egyéni fejlesztő programjai (Játszva tanulás)

A tanórai módszerek differenciált alkalmazása egyéni irányított tanulással, csoportmunkával, adott feladatban használható segédletekkel, az ellenőrzés értékelés eltérő eszközeivel, alacsonyabb absztrakciós szintű feladatok adásával egy-egy témán belül. Osztályból kiemelve, külön program alapján kiscsoportos foglalkozással (hasonló problémával küzdő tanulók számára) egyéni fejlesztő foglalkozással, szükség esetén terápiával (egyéni fejlesztési terv alapján.)

A pedagógiai program egésze elsősorban a preventív segítségnyújtást szolgálja. A megelőzés legfőbb tényezői összefoglalva: a humánus légkör, előkészítő időszak, a képességfejlesztés domináns szerepe, a kritikus tanulási pontok segítése, a hosszú bevézési időszakok beiktatása, az alternatív eljárások alkalmazása a tantárgyakban, egyéni fejlesztési lehetőség.

A tehetség kibontakozását segítő tevékenységek

Tehetségnevelési céljaink Renzulli (Mönks) háromgyűrűs tehetségkoncepcióját követve a személyiség három jellemzőjének (kreativitás, motiváció, kiemelkedő intellektuális képesség), valamint a három környezeti tényező (család, iskola, társak szociális beállítódása) közötti interakció fejlesztésében látjuk. A céljaink megvalósításához elengedhetetlenül szükséges volt az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok, szakemberek felkészítése. A tehetségfejlesztés speciális gyakorlati feladatainak megoldására. Ennek eredményeként nevelőink olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jutottak, amelyekkel hatékonyabbá tudják tenni a különböző műveltségi blokkhoz, tevékenységi területhez kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát. Tehetségfejlesztésünk a differenciálás módszerére épül.

Differenciálás a pedagógiai program szintjén

- Elágazások beépítése a tantervi rendszerbe (belső átjárhatóság, általános képzés és szakképzés)
- Tanulócsoporthoz, egyének kiemelése, hogy különös figyelmet fordítsanak rájuk (versenyfelkészítő kurzusok)
- Speciális pedagógiai tevékenységek szervezése, amelyek lehetővé teszik a tanulók egyéni jellemvonásainak feltárását, kibontakozását (önképző körök)
- Differenciálást szolgáló szervezeti formák (csoportbontások, szakkörök, sportkörök, tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek)
- Differenciálást segítő taneszközök biztosítása (oktatáscsomagok, számítógépes multimédia)

Differenciálás a tanulás-szervezésben

- Képesség és érdeklődés szerinti csoportbontás
- Tartalmi különbségtétel
- Követelmények differenciálása

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaeorientáció segítése

A kollégiumnak kezelni kell a tanulók közötti szociális, műveltségbeli, képességbeli különbözőségeket. Ehhez változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat kell keresni. Az iskolákkal együttműködve kell feltárni a lemaradó és a tehetséges tanulók körét, meghatározni a felzárkóztatás és tehetséggondozás lehetséges és szükséges formáit annak érdekében, hogy a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a kiemelkedő képességű tanulók kibontakozása biztosított legyen. Feladatunk a választott vagy választandó pályák megismerési lehetőségének, az élet és pályakezdés megkönnyítésének biztosítása.

Alapelvek:

- A kollégiumnak türelmet kell tanúsítani az érintett fiatalokkal szemben.
- A kollégium a családi otthon helyett lakhatást biztosít, a szülői gondoskodásból átvállal.
- A kollégium mintaadó, értékközvetítő, és prevenciós tevékenységet is folytat.
- A kollégium az emberi kapcsolatokban közvetlen, együttműködésre épülő legyen.
- A kollégium légköre érzelmi biztonságot, szeretetet közvetítsen a tanulók felé.
- A kollégium e feladatrendszer megoldásában a tanulók aktivitására és motiváltságára építsen.
- A kollégium légköre bátorítást adó, ingergazdag, ösztönző és szabadságot adó legyen.
- A nevelői módszerek differenciáltak legyenek, alkalmazkodjanak a tanulók egyéni haladási üteméhez.
- Szükség esetén a kollégium direkt módon is befolyásolja a krízishelyzetbe került gyerekek környezetét, szakember segítségét kérheti, anyagilag is támogathatja a rászorult tanulóit.

Célok:

- Társadalmi munkamegosztásra való felkészítés.
- Családpótlás.
- A társadalmi mobilitás egyéni lehetőségeinek biztosítása.
- A társadalmi egyenlőtlenségek káros hatásainak enyhítése.
- Szocializáció.
- A tanulók személyiségének és képességeinek sokoldalú fejlesztése.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaeorientáció részfeladatai:

- a hátrányokkal küzdő tanulók megismerése
- a kiemelkedő képességű tanulók feltárása
- a lemaradókkal egyéni törődést igénylőkkel való foglalkozás
- koordinálás az iskolával, korrepetálások szervezése, felkészültségi szint ellenőrzése
- módszertani tanácsadás, tanulói szokásrend kialakítás, tanulópárok segítők megszervezése
- versenyek szervezése, tanulók felkészítése versenyekre és pályázati tevékenységre
- életpályák, hivatások, szakmák és munkalehetőségek megismerése
- az érdeklődések, tudásnak és lehetőségeknek megfelelő pályaeorientálás, pályaválasztás
- speciális élet és pályakezdésre felkészítő foglalkozások szervezése

A feladatrendszer tevékenységeinek területei:

- a. Hátránykompenzációs tevékenység:
 - a. Egyéni szocializációs problémák kezelése
 - b. Sérült család hátrányainak kiküszöbölése
 - c. A fejlődési eltérések korrekciójának biztosítása
- b. Gondoskodási tevékenység:

A gondoskodás alapja:

- Megfelelő ellátás (lakhatás, élelem, eu. ellátás, tanulás, életvitel)
 - Szeretet és megbecsülés iránti igény megteremtése.
- c. Mintaadás, értékközvetítő tevékenység
- Erkölcsös gondolkodásra és viselkedésre irányuló ismeretek átadása.
 - Egészséges életvitelre szoktatás.
 - Szenvedélybetegségek prevenciója.
- Korai diagnózis alapján segítő programok, személyre szabott beavatkozás szükség esetén szakember bevonásával.
Stabil világos értékrend kialakítása.
- d. Szocializációs tevékenység
- Változatos szerepminták és szocializációs magatartások gyakorlásának lehetőségei (kooperációt, önállóságot, felelősségtudatot fejlesztő tevékenysége)
 - Harmonikus, szeretetteljes szociális környezet megteremtése.
 - Személyes kapcsolattartást, megfelelő empátiát, egymásra figyelmet, rendszeres eszmecsere igénylő tevékenységek szervezése.
 - A fentieket erősítő környezet kialakítása.
- e. Kultúra és tudásközvetítő tevékenységek:
- Széles tevékenységi repertoár biztosítása.
 - Szorongásmentes, nem tantárgyorientált, teljesítménykényszer nélküli légkör megteremtése.
 - Sokoldalú képességfejlesztő tevékenységek biztosítása
- f. Motivációfejlesztő tevékenységek
- Tanulási technikák, önismeret kialakítását segítő tevékenységek.
 - Pozitív önértékelés kialakítására vonatkozó tevékenységek.
 - Felzárkóztatás, alapkészségek megfelelő szintre hozása.
 - Teljesítménykényszerből adódó szorongás feloldásra irányuló foglalkozások.

Továbbtanulás segítése, pályaorientáció

- A kollégium az iskolával közösen szervezett tanulást segítő tevékenységével a tanulók továbbtanulási felvételi esélyeit segíti.
- Tanulástechnikai, kommunikációs, matematikai, informatikai, idegen nyelvi ismeretei, testi és mentálhigiénés kultúra, valamint önismereteinek fejlesztésére vonatkozó tevékenységével támogatja a kollégium a diák továbbtanulását, pályaorientációját.
- A kollégium segít a pályaismeretek elsajátításában, erre külső erőforrásokat is igénybe vesz.
- Jövőkép hiányainak pótlására vonatkozó tevékenységet folytat.
- Alkalmazkodóképesség, élethosszig tartó tanulás, a piacgazdaság körülményeihez való alkalmazkodás, az egészség és a környezethez való pozitív viszonyulás kialakítását célzó tevékenységeket szervez.

Tehetséggondozás:

- A kollégium légkörében érzelmi biztonságot, ösztönzést ad a tehetséges tanulónak, az integrált ingergazdag környezetével segíti a tanulók adottságainak kibontakozását.
- Széleskörű tevékenység választék biztosításával minden kollégista tanuló megtalálja az adottságainak legmegfelelőbb tevékenységi formákat, területeket.
- A kollégium biztosítja a feltételeket az irányított tehetséggondozó programok szervezéséhez, az önálló kutató-felfedező önfejlesztő tevékenység elvégzéséhez.

Foglalkozások, tevékenységek szervezése:

- Év elején tanulmányi gondokkal és szociális hátrányokkal küszködő tanulókat meg kell ismerni. Ennek módja, tanulmányi foglalkozáson és a lecke kikérdezéseken, valamint az osztályfőnökök tájékoztatása alapján történik. Szociális hátrányos

helyzetben lévő tanulóinkat kollégiumi tevékenységük figyelésével, társas viszonyaik során ismerjük meg.

- Az iskolában dolgozó szaktanár iránymutatása alapján a lehető legrövidebb idő elteltével célirányos korrepetálások folyamán kell a tanulók szintre hozását elkezdeni.. A folyamatos munka a kívánt eredmény eléréséig történjen. Ezt követően az iskolai értékelési szakaszokban és szűrőpróbaszerűen kell ellenőrzést végezni.
- A szociálisan hátrányos tanulók esetén egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében pótolni kell a hiányosságokat. Alapvető követelmény ezekben az esetekben a nagyon jó bizalom és diszkréció alapuló tanár-diák kapcsolat. Prevenációs tevékenységünk a témával kapcsolatos ismeretnyújtásra, és a kollégium élet- és értékrendjére épül.
- Az egyértelmű világos, ugyanakkor barátságos kollégiumi légkört a nevelők a DÖK, valamint a régebbi idő óta kollégista aktív tanulókkal együtt alakítják ki.
- Pályaorientációs foglalkozás kezdetben csoportosan majd egyéni formában történik. A különböző pályaképek megismertetésében a régi diákokkal szervezett találkozások mellett a külső szakértők bevonásával tartott foglalkozásokkal segít a kollégium. A kollégiumon kívüli ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségekre tanulókat normál körülmények között el kell engedni.
- A kollégiumnak a sikerélmény-biztosítás érdekében széleskörű és folyamatos szabadidős tevékenységet kell biztosítani. A tanuló tevékenységének ilyenkorlátozása csak szervezési vagy pedagógiai megfontolások miatt történhet. Ezt a tanulóval minden esetben közölni kell.
- A tehetséggondozásban a kollégium tárgyi és személyi feltételrendszerének függvényében vesz részt, a kollégiumon kívüli lehetőségeket a legteljesebb mértékben ki kell használnunk.
- A foglalkozások kötelező jellegét – figyelembe véve a szituációt, a gyerek fejlettségét, az elérendő hatás fontosságát – elsősorban a csoportvezető nevelő határozza meg.

3.10.4 Kulturált életmódra nevelés. Szuverén világkép kialakulásának segítése

Kollégiumunk minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik. Diákjainkkal megismertetjük az emberi környezet esztétikumának kialakítását a lakásban, a kollégiumban. Múzeum, kiállítások, tárlatok megtekintését szervezünk részükre.

A természet és a környezet megbecsülésére és védelmére neveljük tanítványainkat. A kollégium kertjében parkosítást végzünk, virágokat ültetünk és gondozzuk a növényeket. Ruháik, felszerelésük gondozására, rendben tartására és megbecsülésére neveljük diákjainkat. Varrószakkört indítunk a lányok részére és neveljük az öltözködés, megjelenés gondozottságára, ízléses és egyszerű formáira.

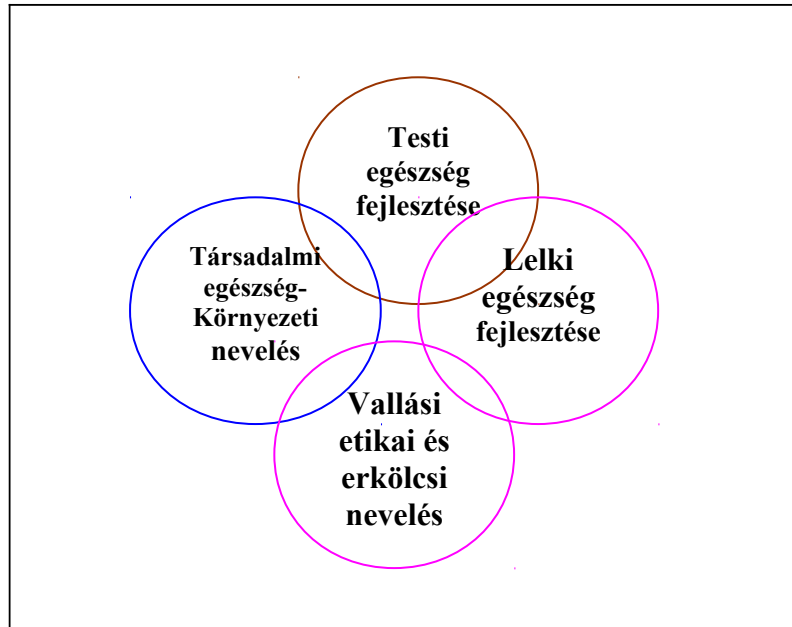
A mindennapi ízlésformálás jegyében igyekszünk alakítani a kollégium belső díszítését éppúgy, mint a kert természetes szépségét. Ezeket szakköri foglalkozásokon: - a kis kézműves, virágkötő szakkör – valósítjuk meg.

3.10.5 Egészséges életmód, testi-lelki egészség. Környezettudatos magatartás kialakulásának segítése. Természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.

A nem hagyományos megközelítésű, komplex programok fő jellemzője, hogy az egészség testi-lelki és társadalmi oldalát azonos súllyal kezeli. Ez a megközelítés sokkal szélesebb, mintha pusztán a fizikai egészségre koncentrálnánk.

Az egészségnevelés a mi értelmezésünkben-tehát olyan- a közösségi (és ezen keresztül egyéni) magatartás befolyásolására irányuló tevékenység, melynek célja az életminőség javítása, az egészség megerősítése és a betegség megelőzése a hiedelmek , beállítódások és a magatartás befolyásolásán keresztül

Az egészségre nevelés fejlesztési részterületei kollégiumunkba



Testi (szomatikus) fejlesztés

A célok között kiemelt a tanulók általános mozgásműveltségének a fejlesztése, amelynek alapját képezi a motoros képességek fejlesztése és ezen a folyamaton keresztül a „mozgáskészség” hálójának a szélesítése, a játéknak és saját mozgásigénynek a találkozása az egyedi mozgásfejlődés során.

Általános fejlesztési feladataink:

- Tér-, idő és mozgásészlelés fejlesztése
- Tájékozódási képességek fejlesztése
- Fizikai cselekvés fejlesztése
- Érzékszervi és testi fogyatékosságok javítása gyógytestnevelés segítségével
- Keringési zavarok kezelése
- Mozgáskorlátozottság megoldása
- A mozgásműveltség, motoros kompetenciák (nagy .és kismotoros funkciók)fejlesztése(prevenció)
- Kondicionális képességek (erő,állóképesség,gyorsaság) fejlesztése
- Koordinációs képességek fejlesztése
- Mozgásismeret gazdagítás
- Generikus(természetes)mozgások fejlesztése
- Szociális érzékenység ,csoport és csapatkompetencia fejlesztése
- Téri-tárgyi kommunikáció fejlesztése

Kiemelt feladatunk:

- A mozgás és sport megszerettetése
- A tehetségek gondozása
- A rendszeres mozgási igény kialakítása.

Lelki (pszichés) egészség fejlesztése:

Kiemelt célunk a gyermek személyiségének fejlődése, társas lényé válása során olyan környezeti minták, normák és elvárások kialakítása, amely elősegítik az érett és harmonikus személyiség kialakulását, hogy érzelmileg kiegyensúlyozottá válva képesek legyenek az önálló társadalmi beilleszkedésre.

Módszerünk az egyéni eltéréseket toleráló, a személyiség egyediségét erősítő individualizáló nevelés ,amely az egyéniség kibontakozását a szocializációval összhangban segíti. Az érzékelési, értelmi-és fejlődési elmaradásban, magatartászavarokban szenvedőknek ,a „különleges” gyermeknek a szerető elfogadásán alapul.

Tevékenységeink a gyermekek szükségleteinek megismerésére, erősségeik, hátrányaik feltárására, optimális fejlesztésükre irányulnak.

Általános fejlesztési feladataink:

1) Önismereti fejlesztés:

- A frusztráció- tolerancia csökkentése, stresszkezelés
- Szorongás kezelése
- Döntéshozó képesség fejlesztése
- Fóbiák, szuicid késztetésekhez orvosi segítség kérése
- Érzelmi beszűkültség szélesítése
- Reális önismeret kialakulásának segítése
- Társak ismerete, a csoportszerveződés, a csoportmunka alapjainak elsajátítása
- Tájékozódás a környezetben, társas kapcsolatokban
- Jártasság a veszélyhelyzetek felismerésében

2) Az egészséges és biztonságos életre nevelés képességének kialakítása:

- Higiénés magatartásra nevelés
- Egészséges táplálkozásra nevelés

Testi (szomatikus) fejlesztés

A célok között kiemelt a tanulók általános mozgásműveltségének a fejlesztése, amelynek alapját képezi a motoros képességek fejlesztése és ezen a folyamaton keresztül a „mozgáskészség” hálójának a szélesítése, a játéknak és saját mozgásigénynek a találkozása az egyedi mozgásfejlődés során.

Általános fejlesztési feladataink:

- Tér-, idő és mozgásészlelés fejlesztése
- Tájékozódási képességek fejlesztése
- Fizikai cselekvés fejlesztése
- Érzékszervi és testi fogyatékoságok javítása gyógytestnevelés segítségével
- Keringési zavarok kezelése
- Mozgáskorlátozottság megoldása
- A mozgásműveltség, motoros kompetenciák(nagy .és kismotoros funkciók)fejlesztése(prevenció)
- Kondicionális képességek (erő,állóképesség,gyorsaság) fejlesztése
- Koordinációs képességek fejlesztése
- Mozgásismeret gazdagítás
- Generikus(természetes)mozgások fejlesztése
- Szociális érzékenység, csoport és csapatkompetencia fejlesztése
- Téri-tárgyi kommunikáció fejlesztése

Kiemelt feladatunk:

A mozgás és sport megszerettetése

A tehetségek gondozása

A rendszeres mozgási igény kialakítása.

Lelki(pszichés) egészség fejlesztése:

Kiemelt célunk a gyermek személyiségének fejlődése, társas lényé válása során olyan környezeti minták, normák és elvárások kialakítása, amely elősegítik az érett és harmonikus személyiség kialakulását, hogy érzelmileg kiegyensúlyozottá válva képesek legyenek az önálló társadalmi beilleszkedésre.

Módszerünk az egyéni eltéréseket toleráló, a személyiség egyediségét erősítő individualizáló nevelés, amely az egyéniség kibontakozását a szocializációval összhangban segíti. Az érzékelési, értelmi-és fejlődési elmaradásban, magatartászavarokban szenvedőknek ,a „különleges” gyermeknek a szerető elfogadásán alapul.

Tevékenységeink a gyermekek szükségleteinek megismerésére, erősségeik, hátrányaik feltárására, optimális fejlesztésükre irányulnak.

Általános fejlesztési feladataink:

1) Önismereti fejlesztés:

- A frusztráció- tolerancia csökkentése, stresszkezelés
- Szorongás kezelése
- Döntéshozó képesség fejlesztése
- Fóbiák, szuicid késztetésekhez orvosi segítség kérése
- Érzelmi beszűkültség szélesítése
- Reális önismeret kialakulásának segítése
- Társak ismerete, a csoportszerveződés, a csoportmunka alapjainak elsajátítása
- Tájékozódás a környezetben, társas kapcsolatokban
- Jártasság a veszélyhelyzetek felismerésében

2) Az egészséges és biztonságos életre nevelés képességének kialakítása:

- Higiénés magatartásra nevelés
- Egészséges táplálkozásra nevelés
- Balesetmegelőzés, közúti elsősegélynyújtás ismeretek elsajátítása
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés
- Nemi nevelés
- Családi életre, társsá nevelés, szülővé nevelés
- Függőséghez vezető szokások megelőzése (krízisprevenció)
 - az alkoholfogyasztás,
 - dohányzás,
 - drogfogyasztás,
 - egyéb szenvedélybetegségek kezelését segítő tevékenységek,
 - képességek fejlesztése

Társadalmi és környezeti nevelés, egészség fejlesztése

Kiemelt célunk, az általános műveltség részeként olyan természet –és környezetszemlélet kialakítása, amely az élet minden formájának tiszteletére neveli a tanulókat.

Olyan - elsősorban gyakorlati - tevékenységek kialakítása, amelyek felhívják a figyelmet azokra a problémákra, amelyek az élővilág sokféleségét veszélyeztetik s amelyekkel az emberiségnek szembe kell néznie.

Céljaink között szerepel, hogy rávezzessük a gyerekeket a környezeti kockázatok felismerésére, a feleslegesen nagy kockázatok vállalásának elkerülésére, megelőzésére, hogy legyen igényük a környezet megőrzése a testi-lelki-szociális egészség, az életminőség javítása érdekében.

Környezeti nevelésünk témakörei:

- A természet- és környezetvédelem jogi szabályozása-a természettel szembeni felelősségünk
- Természetvédelem
 - Védett növény-és állatfajaink
 - Lakóhelyünk természetvédelmi problémái
 - A természetvédelem intézményrendszere
 - Karitatív tevékenységek
- Környezetvédelem:
 - levegőszennyezés problémái
 - vizek védelme
 - talajszennyezés
 - a zaj ártalmi
 - a sugárzások élettani hatásai
 - kémiai ártalmak (műtrágyázás, növényvédőszer használata)
 - hulladékok kezelése, újrahasznosítás
 - Az áram- és vízfogyasztás kérdései-energiatakarékosság
 - A tűz elleni védelem

A környezeti nevelés fogalmán olyan személyiségfejlesztést értünk, amelynek célja a környezetvédő gondolkodás és viselkedésmód kialakítása, hiszen a belső indítékok által motivált környezetvédő cselekvés hatékonyabb a külső kényszer által végrehajtott cselekvésnél, és azokban az esetekben is érvényesül, amikor nincs külső kényszerítő hatás. A környezeti nevelés során az érzelmi, az értelmi és a motorikus adottságok fejlesztése egyaránt fontos, ezek aránya azonban a tanulók életkorától és egyéni adottságaitól függ.

A környezeti nevelés permanens folyamat, elkezdődik az iskoláskor előtt és tart felnőtt korunkban is. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része.

Célunk a környezet állapotára iránti érzékenység, ökológiai szemléletmód, valamint helyes környezeti attitűdök, magatartás, értékrend kialakítása. A környezeti problémákat globálisan kell kezelni, olyan szemléletmódot kialakítva a tanulóknak, hogy saját környezetükben vegyék észre azokat a káros hatásokat, melyek az egész Földre kiterjednek. („Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan!”). Támogatjuk tanulóinkat a környezetük használatára vonatkozó helyes döntéseik meghozatalában, segítjük környezettudatuk, felelősségérzetük fejlődését, hogy alakuljon ki bennük az igény és érdeklődés a környezeti kérdések iránt, a problémák megoldásában aktív részt vállaljanak.

Környezeti nevelésünk tárgya csak részben lehet a környezeti válság. A harmonikus környezet szépségének, a természet kimeríthetetlen esztétikumának befogadására és élvezetére is érzékennyé kell tenni tanulóinkat. Ezt egyaránt segíti a környezet tudományos vizsgálata, a megismerés öröme és a művészetek által érzelmek befogadása.

Környezeti nevelésünk a következő alapelvekre épül:

- A környezetvédelem tudatosítása, mint állampolgári jog és kötelesség
- A környezet célirányos megfigyelése és vizsgálata
- Az ökológiai összefüggések és az ökológiai katasztrófák hatásának megismertetése
- Az ökológiai, gazdasági és társadalmi hatások összefonódásának felismertetése
- A környezet értelmezése a jövő formálásának eszközeként
- A környezeti károsodások nemzetközi problémaként való ábrázolása
- Annak felismertetése, hogy a környezetvédelem sokszor érdekellentétek ütközését is jelenti
- A tenni akarás, az együttműködési szándék erősítése, a kooperációs készség és az empátia fejlesztése
- Valamennyi élőlény fontosságának, élethez való jogának és az ember természet iránti felelősségének kihangsúlyozása

Kollégiumunkban a környezeti nevelés több szinten jelenik meg:

- A kollégium minden tanulója részt vesz az iskola külső-belső környezetének ápolásában, rendben tartásában (az udvar és a kollégium környékének takarítása, virágültetés, hálósobák és egyéb helyiségek esztétikus környezetének kialakítása).
- A Föld Napja alkalmából rendezett környezetvédelmi nap játékos vetélkedőket, szabadtéri programokat tartalmaz az összes tanuló részvételével.

3.10.6 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés. A szociális és állampolgári kompetencia, a természettudományos kompetencia, a kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.

A szociális (kompetencia) értékrend és képességrendszer fejlesztése

Alapelvek:

- Pozitív szociális szokások kialakítása.
- Szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása (döntés, felelősségvállalás, együttműködés, érdekérvényesítés).
- Családi életre nevelés.

Célok:

- Cél a szociális kompetencia komponens-készletének gyarapítása, az egyéni értékrend és képességrendszere kiépülésének és kreativitásának elősegítése.
- Az együttélési normarendszer ismeretének fejlesztése, különös tekintettel a kollégiumi sajátos szabályzók (minősítési és értékelési rendszer, házirend, napirend) megismertetésére és elfogadtatására, mindenkori fenntartható fejlesztettségére.

- Diák-önkormányzati rendszer kiépítése, működése, a nevelő hatások közvetítése a vezető-vezetett kölcsönhatáson keresztül.

A szociális kompetencia fejlesztésének területei:

- Az egyéni szociális értékrend fejlesztésének területei:
 - Kötődés
 - Rangsorképzés
 - Csoport és hovatartozási kötődés
 - Birtoklás
 - Párkapcsolat és szexualitás, családi lét és utódnevelés.
- Szociális képességrendszer fejlesztése:
 - Szociális szokások és minták.
 - Szociális ismeretek és készségek.
 - Érzelmi és a szóbeli szociális kommunikáció.
 - Segítőképesség fejlesztése.
 - Együttműködési képesség fejlesztése.
 - Vezetőképesség fejlesztése.
 - Versengési képesség fejlesztése.

Erkölcsei nevelés területei:

- Viselkedésszabályzás módjai, ezek működése (szabályok megfogalmazásának fontossága, szabályok rögzítése, a szabályok ellen vétők szankcionálása, a szabálybetartás kontrollja.)
- Erkölcsi kategóriák (jó, lelkiismeret, becsület stb.) és normák tudatosítása.
- Az erkölcsi intellektus (Fogalom- és normaismeret, ítélőképesség, morális gondolkodás) fejlesztése.

Illemteni ismeretek területe:

- Az illemtan helye a viselkedésszabályzásban. Az illemtan története.
- Feldolgozandó illemteni ismeretek:
 - A kommunikáció (köszönés, megszólítás, beszélgetés, hallgatás, bemutatkozás, bemutatás).
 - Tisztálkodás, öltözködés.
 - Étkezés (terítés, evőeszköz használata, ételfogyasztás).
 - Vendégség, vendéglátás, ajándékozás.
 - A művelődés, szórakozás (színház, mozi vendéglő, sportesemények, kirándulások stb.) illemteni vonatkozásai.
 - Családi események (eljegyzés, házasság, keresztelő, betegség, temetés).
 - Vendéglátás a kollégiumban.
 - Kollégiumi összejövetelek, ünnepélyek.
 - Kollégiumi foglalkozások

Családi életre nevelés területei:

- Családszociológiai ismeretek:
 - Család fogalma, főbb jellegzetességei.
 - Család életének ciklusai.
- Család funkciói
 - Biológiai-szexuális funkció
 - Gazdasági funkció.
 - Érzelmi biztonságot, pihenést biztosító funkció.
 - Családtagok életének irányítása, ellenőrzése.
 - Kulturális és szabadidős tevékenységet irányító funkció.

- Betegeket ellátó, rászorultakról gondoskodó funkció.

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés, bizonytalanság kezelésének képessége. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, a öntudatos fogyasztói magatartással a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek.

4. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere

A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere

- A kollégium biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást
- Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat
- A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon
- A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy a belső és a külső környezet változásait figyelembe veszi.
- Biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését. (Összesen 25 óra/hét/kollégista)
 - Felkészítő foglalkozások (14 óra/hét/csoport)
 - Tanulást segítő foglalkozások (13 óra/hé): rendszeres iskolai felkészülést biztosító, tehetséggondozó, felzárkóztató, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását, sajátos érdeklődésű tanulók foglalkozását biztosító foglalkozások, szakkörök, diákkörök
 - Csoportfoglalkozások (1 óra/hét – ennek 60 %-a tematikus)
 - Tematikus foglalkozások: a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek
 - Általános csoportfoglalkozások: a kollégiumi élethez, kapcsolódó feladatok, tevékenységek
 - Speciális ismereteket adó foglalkozások
 - Egyéni törődést biztosító foglalkozások
 - A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: a kollégium által biztosított 1 óra/hét. A lehetőségekből szabadon választható, de választani kötelező. Ezek lehetnek: az egészséges és kulturált életmódra nevelés, diáksport, a természeti környezet ápolása, vagy irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek, kreativitás fejlesztése, vagy öntevékeny diákkörök működése.

Az ellátandó órák száma:

A nevelőtestület a pedagógiai felügyelői munkakör bevezetését nem támogatta, így a nevelők kötelező óraszámát heti 30 óra/hét.

Az ellátandó feladat szerint:

Ellátandó feladat	A jelű	B jelű	C jelű	D jelű
	„Teréz Anyák” csoport	„Szélkötő Kalamónák” csoport	„Huncut Mosolygók” csoport	„Juventus Spei” csoport

Tanulást segítő foglalkozás	13 óra	13 óra	13 óra	13 óra
Csoportfoglalkozás	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Felkészítő foglalkozás	14 óra	14 óra	14 óra	14 óra
Speciális ismereteket nyújtó foglalkozások	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Kötelező foglalkozás	15 óra	15 óra	15 óra	15 óra

A nevelők napi és heti munkarendjét a közoktatási törvény által előírt keretek megtartásával a tárgyévi részletes munkaidő beosztás tartalmazza.

A munkaidő beosztást az éves kollégiumi foglalkozási terv figyelembevételével a koedukált kollégiumra való tekintettel biztosítjuk.

A nevelési feladatok ellátását a 6 főállású nevelőtanár és a 2 főállású éjszakai gyermekfelügyelő a tanévi „kollégiumi munkaidő beosztás” szerint látja el. A tanulási tevékenységhez tartozó felzárkóztatás korrepetálás a nevelőtanárok csak részlegesen tudják biztosítani, ehhez iskolai segítség nélkülözhetetlen.

A kollégium létszáma 66 fő ez négy csoport tervezését teszi lehetővé – a főállású nevelőkből megbízott csoportvezető tanár irányításával. A kollégiumi nevelők szakképesítése a törvényi előírásoknak megfelel.

A külön megbízással ellátott feladatok:

A foglalkozási terv szerinti felzárkóztató, mentálhigiénés és rehabilitációs foglalkozásokat ellátó tanárok – felkért iskolai szaktanárok.

Továbbképzések:

A KPSZTI kollégiumi nevelők számára szervezett továbbképzéseken nevelőtestületi képviselőket biztosítunk.

Az iskola ifjúságvédelmi felelőse napi 4 órában látja el a kollégiumi nevelőmunkát és az azt segítő feladatokat.

A kollégium fenntartói elváráshoz igazodó feladataiban két egyházi személy (plébános, lelkész), valamint az iskola hitoktatója segíti a keresztény szellemiség kialakítását a lelki élet belső igényé válását.

Témakörök:

- Tanulás
- Énkép, önismeret, pályaorientáció
- Hon- és népismeret
- Környezettudatosság
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.
- Gazdasági nevelés.
- Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9.	10.	11.	12.
Tanulás	4	3	3	1

Énkép, önismeret - Pályaorientáció	3	3	4	3
Hon- és népismeret	3	4	4	3
Környezettudatosság	2	2	2	2
Testi és lelki egészség	4	4	4	4
Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés	3	3	3	3
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	2	4
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

A KNOAP által meghatározott témakörök	A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák	A fejlesztési területhez kapcsolható kompetenciák	A NAT által meghatározott fő fejlesztési feladatok	Kollégiumi nevelési-fejlesztési feladatok
Tanulás	Anyanyelvi kommunikáció	Hatékony, önálló tanulás. Digitális kompetencia. Matematikai kompetencia	A tanulás tanítása	A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
Énkép, önismeret Pályaorientáció	Hatékony önálló tanulás	Szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia	Énkép önismeret	Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése
Énkép, önismeret. Pályaorientáció	Idegen nyelvi kommunikáció	Anyanyelvi kommunikáció. Idegen nyelvi kommunikáció. Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség. Hatékony, önálló tanulás. Digitális kompetencia.	Aktív állampolgárságra	Felzárkóztatás és tehetségek kiválasztása, gondozása, a pályaorientáció segítése
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra. Hon- és népismeret.	Esztétikai - művészeti tudatosság, kifejezőképesség	Esztétikai - művészeti tudatosság, kifejezőképesség. Szociális és állampolgári kompetencia. Idegen nyelvi kommunikáció. Digitális kompetencia.	Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra.	Kultúralt életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése.
Testi és lelki egészség. Környezettudatoság	Természettudományos kompetencia	Természettudományos kompetencia. Szociális és állampolgári kompetencia.	Hon - és népismeret	Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakulásának segítése.

				ak segítése.
Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés	Digitális kompetencia. Szociális és állampolgári kompetencia. Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia. Matematikai kompetencia	Szociális és állampolgári kompetencia. Természettudományos kompetencia. Kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia.	Testi és lelki egészség. Környezettudatosságra nevelés. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Gazdasági nevelés.	Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

5. A kollégiumi nevelőmunka eredményességének ellenőrzése, mérése, értékelése

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul. Kollégiumi közösségünk a szülőkkel, az iskolával együttműködve hozzájárul ahhoz, hogy a tanulóink eredményesen befejezzék tanulmányaikat iskolánkban.

Nevelési folyamatunk során megismeri és kiteljesíti a keresztény értékrendet, melynek alapján elsajátítja a családi, a polgári és a hitéletben, a hivatás gyakorlásában, valamint az önálló életviteléhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket.

- Elsajátítja az alapvető erkölcsi értékeket, tudatosulnak és meggyőződéssé alakulnak az alapvető keresztény valláserkölcsi normák.
- Kialakulnak a tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek, pozitív szociális szokások.
- Képesé válik az egészséges és kulturált életmód kialakítására
- Kialakul a valósághű, reális társadalomképe
- Rendelkezik a közösségek szerveződéséhez és az érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel,
- Másokhoz való viszonyát keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi
- Ismeri egyházunk, nemzetünk, nemzeti etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását..

Ellenőrzési és értékelési tevékenységek

Alapelveink:

- A tanulmányi teljesítményeket és a neveltségi eredményeket vizsgáljuk.
- Folyamatosan ellenőrizzük a tervezett cél és a meglévő helyzet közötti viszonyt.

Feladataink:

Egyes tanulók esetében:

- megfigyeljük tanulókat,
- célirányos beszélgetést folytatunk velük,

- írásos felmérést végzünk,
- pedagógiai helyzetelemzés folyamán vizsgáljuk reakcióikat,
- elemezzük iskolai, kollégiumi dokumentumaikat, munkáikat,
- a visszalátogató kollégista tanulók tapasztalatait felhasználjuk nevelőmunkánkban.

Csoportoknál, közösségeknél megvizsgáljuk:

- a csoport, közösség felépítésének, belső mozgásának sajátosságait,
- tevékenységrendszerének jellemzőit, tartalmát, hatékonyságát,
- a közösség stílusát, hangnemét,
- a közvélemény minőségét.

Hamis eredményre vezet azonban, ha a lexikális ismereteket mérjük és nem a produktumot. Vizsgálunk kell:

- *elsajátítja-e és követi-e a tanuló az alapvető erkölcsi normákat?*

Mérhető produktumok: a szekrényrendben, hálórendben, beszédmódban bekövetkező változás. A rongálások száma lecsökken. A diák önkormányzat kisebb tanulói problémákat önállóan megold. A lopások száma lecsökken. Nő a bizalom egymás és a nevelők iránt stb.

- *képes-e a tanuló az egészséges és kultúrált életmód kialakítására?*

Mérhető produktumok: igényli a tornát, sportolási lehetőségeket, időbeosztása célszerű, ebédlő és közös helyiségek használata kultúrált, étkezése kultúrált, filmekkel könyvekkel szemben igényes, nő a színházlátogatók száma, műsorokat szervez, szerepeket vállal stb.

- *képes-e az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére?*

Mérhető produktumok: a csoport a rábízott feladatot a diákönkormányzat a felmerülő problémákat önállóan megoldja, kapcsolatot teremtenek más kollégiumokkal, fórumokkal stb.

- *másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi-e?*

Mérhető produktumok: megvédi az alsós kollégistát agresszív társától, a gyengébbek kiszolgáltatottsága megszűnik, a durva avatási szertartások megszűnnek, segíti társait a tanulásban, ételét önként megosztja, nemes célokért lelkesedik, gyűjtést szervez stb.

- *tudása versenyképes-e, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud-e adni a szakmai kihívásokra?*

Megértő produktumok: részt vesz belső és kollégiumok közötti versenyeken, felismeri saját gyengéit, hiányosságait és törekszik ezeken változtatni, helyzetfelismerése jó, értékelése reális stb.

A tapasztalatok alapján elemezzük nevelésünk hatékonyságát és meghatározzuk a szükséges korrekciót, továbbfejlesztést.

A kollégiumi csoportvezetők minden év elején és végén helyzetképet adnak csoportjuk tanulmányi és neveltségi szintjéről, és ezek függvényében állítják össze nevelési tervüket. A félévi eredmények alapján szükség esetén módosítást hajtunk végre.

Sikerkritériumaink:

A kollégiumi nevelőmunkánk akkor eredményes, ha céljaink az alábbiak szerint valósulnak meg:

- Ha a diákok többsége helyes önismerettel rendelkezik önjellemzése közel egybe esik környezetének megítélésével.
- Ha az együttélés normái a társas kapcsolatokban pozitívan nyilvánulnak meg, a diákok többsége:
 - elfogadja a másságot
 - megértő a környezetében élőkkel
 - együttműködő társaival és a felnőttekkel szemben
- Az értékelő rendszer akkor működik hatékonyan, ha a tanulók hosszú távú érdekeit szolgálja és a belső szabályzók betartását erősíti ha:
 - csökken a napi és a „Házirendet” megsértők aránya

- a diákok személyes érdekeit szolgálja
- Ha a személyes beszélgetések (tanár-diák) száma nő, ha a tanár-diák kapcsolatban a bizalom erősödik és ez a diákok elégedettségét növeli
- Ha a diákok többségénél az önálló életvezetési gyakorlat kialakul:
 - döntésképeség
 - együttműködés
 - érdekérvényesítés területén
- Ha a demokratikus intézményrendszer a törvények alapján működik
- Ha a tanulók többségénél belső igényé válik az egészséges életmód
- Ha a tanulók többsége olyan tanulási módszereket alkalmaz amely tanulmányi eredményét legalább 10 %-al növeli
- Ha a diákok többsége a képességei szerinti eredményt eléri
- Ha legalább tanévenként egyszer közös programban vesznek részt más kollégiumok, iskolák diákjaival.
- Ha a kollégiumi kommunikációs rendszer útján folyamatosan megismerhetik a város kulturális, sport és szabadidős programjait
- Ha a DÖK a hagyományos kollégiumi rendezvények szervezésében aktívan részt vesz
- Ha kollégiumi hagyományápolás a tanulók többségének igényévé válik
- Ha a diákok 90 %-a ismeri, érti és alkalmazza a kollégiumi szabályzók normarendszerét
- Ha a működést szabályozó dokumentumokat minden tanév elején felülvizsgáljuk
- Ha működőképes karitatív tevékenység alakul ki a kollégium részvételével
- Ha a hitélettel kapcsolatos felkészítés eredményeként a belső igény vezette cselekvés mérhetővé válik.

A Kollégiumi nevelőmunkánk eredményességét ellenőrzések, mérések és értékelések adják. A fentiek alapján a nevelőmunkánk eredményeit az alábbiakban foglalhatjuk össze:

Eredmények a „Tanulás” területén

A tanulási kultúra fejlődése

A differenciálpedagógiai módszerek segítségével (olvasásfejlesztés, lényegkiemelés) a tanulók egyre többen alkalmassá válnak választott szakmájuk elvégzésére.

Felzárkóztatás

A teljesítményben és a kommunikációs készségben megjelenő sikerekről számolhatunk be.

Tehetséggondozás

Az állandó, irányított, ingergazdag pedagógiai környezetben, értő kezekben a tehetség megrázkódtatás nélkül bontakozhat ki.

Pályaorientáció – pályaválasztás

A kollégiumban végzett és visszajáró diákok élménybeszámolókkal, személyes példájukkal segítenek, a pályakövetési vizsgálatok mellett.

Eredmények az „egyén és közösség” területen

Közösségformálás

A közös helységeken, spontán és szervezeten nyílik lehetőség a diákok közösséggé formálására. Esti beszélgetések, csoportfoglalkozások, közös munka.

Kulturált életmódra nevelés

A szobák rendjének megőrzése érdekében versenyt indítottunk, ami ösztönzőleg hat a tanulóira. Közösségi feladatokkal a későbbi családi életre való nevelést kívánjuk elérni.

Vallási nevelés

Diákjaink közül egyre többen ministrálnak, mind az iskolai, mind az otthoni szentmiséken.

Szabadidő-szervezés

Szabadidős programjainknak köszönhetően kollégistáinknak igénye és lehetősége van kirándulásokon, színházi előadásokon, sportjátékokon részt venni.

Egyéni fejlesztés

A fejlesztési foglalkozások növelik oktatásunk hatékonyságát, a tanulók motivációját, szocializációs szintjét, javítják teljesítményüket.

Az „Együttműködés” területén elért eredmények

Együttműködés z iskolával (iskolákkal)

Szakmailag és emberileg is jó viszony alakult ki az iskola és a kollégium között, ami a fiatalok eredményesebb nevelését szolgálja.

Együttműködés a szülőkkel, családokkal

A szülők és a kollégiumi nevelők kapcsolata segíti a tanulók komplex nevelését. Probléma esetén szinte napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel. Gyakran tájékoztatjuk őket a gyermek aktuális állapotáról, nem csak probléma esetén.

Gyermekvédelem

A nevelőtanárok a kollégiumi és az iskolai gyermekvédelmi felelőssel összhangban végzik munkájukat.

Eredmények a „tanulók”-kal kapcsolatban

Tanulói öntevékenység

A fiúk nagyobb létszáma miatt is nehéz az öntevékenység fejlesztése. Nehézségeinket segítheti a tanulószobai foglalkozások újfajta megszervezése, ami erősítheti az egymásra való odafigyelést és törődést a tanulásban.

Nevelő-nevelt kapcsolat

Csak bizalommal bíró tanár-diák kapcsolatnak van létjogosultsága nálunk, csak az ilyen közös találkozás esetén lehet esélyünk arra, hogy útbaigazító szavukat elfogadják.

Biztonságos munkakörülmények, balesetvédelem

Nagy figyelmet fordítunk az épület és környékének folyamatos karbantartására. A tanári szobában elhelyezett faliújságon beírni az észlelt hiányosságokat, amelyeket lehetőségeink szerint kiküszöbölünk, megjavítunk.

Diákjogok érvényesülése

A házirendet, pedagógiai programot, munkatervet az iskolai DÖK kollégiumi tagja aláírásával elfogadja. A diák közösség véleményét meghallgatjuk, és figyelembe vesszük a döntéseknél.

Fegyelmi helyzet

A házirend megszegése esetén, probléma feltáró beszélgetés, szóbeli figyelmeztetés, valamint írásbeli nevelőtanári figyelmeztetés is hatásosnak bizonyult.

Eredmények a „Kollégiumi étkeztetés” terén

Az épülő tankonyha-éttermünktől várjuk, hogy az étkezési alkalmak családi jellegüknél fogva segítsék a közösségépítést, illetve a vallásos étkezési kultúra megteremtését.

Eredmények az „Adminisztráció” terén

A szabályzatokban előírtakat folyamatosan igyekszünk betartani.

Eredmények a „Pénzügyi folyamatok – pénzügyi szabályzatok” terén

A gazdálkodás során a szabályzatoknak megfelelően végezzük feladatainkat.

Eredmények az „Intézményi szabályzatok” terén

Az intézményi szabályzatokat a dolgozók ismerik, javaslattal élhetnek, a bennük leírtakat elfogadják.

6. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

Helyiségek:

Eszközök, felszerelések	11/1994 MKM rendelet 7.sz. melléklete alapján előírt:	A meglévő eszközök és felszerelések:
Tanulószoza (felkészülő szoba)	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1 , illetve ha a hálósobák ilyen célra nem alakíthatók ki a tanulói létszám figyelembevételével	1
Szakköri, diákköri szoba	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	Iskolával közös (továbbiakban Ik)
Számítástechnikai terem	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	lk
Testedző szoba	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	lk
Könyvtár	Kollégiumként 1	lk
Hálószoza,hálóterem	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) négy-hét tanulónként 1	11
Sport udvar	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	lk
Igazgatói iroda	Székhelyen 1	lk
Nevelőtestületi szoba	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	1
Gazdasági vezetői iroda	Önálló gazdálkodás esetén Kollégiumonként 1	-
Ügyviteli helyiség	Kollégiumonként 1	-
Rendezvényterem	Kollégiumonként 1	1
Orvosi szoba	Kollégiumként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
Kiszolgálóhelyiségek Társalgó (látogatószoza)	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen)	1
Ügyeletes nevelői szoba	Épületenként 1	1
Éjszakai gyermekfelügyelő szobája	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) a tanulók elhelyezése szerinti szintenként 1	-
Porta	Székhelyen és telephelyen 1	1
Nővérszoza	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) a tanulók elhelyezése szerinti	-

	szintenként 1	
Betegszoba (elkülönítő)	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) nemenként 1	2
Vendégszoba	Kollégiumként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1
Ebédlő	Kollégiumként (székhelyen vagy telephelyen) 1	-
Főzőkonyha	Kollégiumonként 1	-
Melegítőkonyha	Kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	-
Tálaló- mosogató, ezen belül felnőtt étkező	Kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	-
Teakonyha	Kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	1
Tanulói vizesblokk, Fürdőszoba	Épületenként, nemenként és szintenként 1	2
Személyzeti WC	Épületenként, nemenként 1	1
Tanulói WC	Épületenként, nemenként és szintenként 1	3
Mosléktároló	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	-
Szárazáru raktár	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	-
Földesáru raktár	Kollégiumként (székhelyen és telephelyen) 1	-
Karbantartó műhely	Kollégiumonként 1	Ik..
Tisztítószer, Takarítóeszközök és gépek tárolója ágyneműraktár	Székhelyen és telephelyen 1	1
Mosókonyha (tanulói)	Székhelyen és telephelyen 1	1
Szárítóhelyiség (tanulói)	Székhelyen és telephelyen 1	1
Vasaló- és fehérnemű javító helyiség (tanulói)	Székhelyen és telephelyen 1	-
Szeméttároló	Székhelyen és telephelyen 1	1

7. Záró rendelkezések

Érvényességi hatálya jóváhagyása után lép életbe. Esedékes felülvizsgálata módosítása törvényi változás esetén, intézményi feladat ellátás esetén.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

a. A tanévnyitón, valamint a szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket, a diákokat a p.

program megtekinthetőségéről

b. Az elfogadott pedagógiai programot írott és elektronikus formában az iskola könyvtárában

bárki megtekintheti.

c. A nevelőtestület tagjai a tanári szobában elhelyezett, valamint a számítógépen meglévő p.

programot bármikor megtekintheti.

Az iskola honlapján letölthető, olvasható formában megjelenik

Készítette: Fodor Tamás igazgató

Hack Tamás kollégiumvezető közreműködésével

Mellékletek

1.) Jegyzőkönyv a Pedagógiai Program elfogadásáról, jelenléti ívvel

2.) Nyilatkozatok

- **diákönkormányzat**
- **szülői munkaközösség**
- **alkalmazotti közösség**
- **nevelőtestület**
- **fenntartó**