



Kolping Katolikus Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium
8105 Pétfürdő, Hősök tere 10.,
Telefon: 88/476-211, 88/782-794
fax: 88/476-042
E-mail: kolping@kolpingpet.hu

„MINDENKI MÁS KULCSRA NYÍLIK”

Kolping Katolikus Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium

TANULÓI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE

2008-2012

Tartalomjegyzék

I. Bevezető.....	3.
1. Törvényi háttér	3.
2. A fenntartó.....	3.
3. Adatkezelés.....	3.
4. Kiterjesztés.....	3.
5. Az esélyegyenlőség érvényesítésének alanyai.....	3.
II. Küldetés, hitvallás, jövőkép, értékek.....	4.
III. Helyzetértékelés, diagnózis.....	5.
1. Válaszkeresés.....	5.
2. Helyzetelemzés.....	5.
2.1. Szociális helyzetkép.....	5.
2.2. Összegzés.....	6.
IV. Célmeghatározás.....	8.
1. Általános cél.....	8.
2. Konkrét cél.....	8.
V. Hátránykompenzáció.....	9.
1. A törvényi háttér.....	9.
2. A hátránykompenzációs tevékenység.....	9.
3. Szemléletünk legfőbb vonásai.....	10.
4. Módszereink.....	11.
VI. Befejezés.....	11.
1. Sarkalatos feladataink.....	11.
1.1. A beilleszkedési zavar kezelése.....	11.
1.2. Tehetség gondozás.....	12.
1.3. A szocializáció segítése.....	12.
1.4. A képességek kibontakoztatása.....	12.
1.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók.....	13.
1.6. Szociális hátrányok.....	14.
Mellékletek: 1. Intézményi adatlap	
2. Akcióterv	

„MINDENKI MÁS KULCSRA NYÍLIK”

**Esélyegyenlőségi terv
2008 január 1. - 2012. december 31.**

I. Bevezető

1. Törvényi háttér:

Az Alkotmány 54.§(1) bekezdése és 70/A§-ra tekintettel az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény kötelezőséget ró az 1993. évi LXXIX. 105.§-a szerint a közoktatási célú intézményeket fenntartó önkormányzatokra és egyéb, állami feladatellátására szerződött fenntartókra, hogy esélyegyenlőségi tervet készítsenek az OKM útmutatásának megfelelően.

2. Az akkori fenntartónk a Magyar Kolping Szövetség utasításának megfelelően 2005-ben Esélyegyenlőségi tervet készítettünk. A mai fenntartónk a Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet segítségével Esélyegyenlőségi tervünket felülbíráltuk és a régit módosításaival megtartva kiegészítettük az iskolánk tanulóira vonatkozó a Pedagógiai programunkkal szoros összhangban lévő Esélyegyenlőségi programmal.

3. A különleges és személyes adatok nyilvántartása és kezelése az érintett nagykorú tanulók ill. a kiskorú tanulókat jogilag képviselő személy hozzájárulásával lehetséges az Adatvédelmi törvény szigorú betartásával. Erről az iskolai Adatvédelmi Szabályzat is rendelkezik.

4. Az esélyegyenlőségi program kiterjed mindazon felnőttekre, akik az Alapító okiratban meghatározott alapfeladat ellátásában részt vesznek és azokra a fiatalokra és fiatal felnőttekre, akik az iskolai oktatást igénybe veszik.

5. Az esélyegyenlőség érvényesítése során különös tekintettel kell lenni az alábbi csoportokra:

- a tankötelezett tanulókra
- a magát még eltartani nem tudó fiatal felnőttekre
- a nyolc osztállyal nem rendelkező, a felzárkóztató oktatásban résztvevő fiatalokra
- a lányokra
- a hátrányos helyzetű családokból érkező fiatalokra
- hátrányos helyzetű fiatalokra
- a halmozottan hátrányos helyzetű fiatalokra

3

- a veszélyeztetett helyzetű fiatalokra
- a hátrányos helyzetű településekről érkező fiatalokra
- a sajátos nevelési igényű fiatalokra
- a tanulásban akadályozott, különös bánásmódot igénylő fiatalokra
- a deviáns viselkedést mutató fiatalokra
- a diszkriminált etnikai népcsoportokhoz tartozó fiatalokra
- a súlyos és tartós betegségben szenvedőkre
- az állami és gyermekjóléti gondoskodásban álló fiatalokra
- a gyermek- és ifjúságvédelem körébe tartozó fiatalokra
- szociokulturálisan deprivált fiatalokra
- tanulásban akadályozott, lemorzsolódó, az iskolai kudarc által fenyegetett vagy azt megélt fiatalokra

5.A különleges és személyes adatok nyilvántartása és kezelése az érintett nagykorú tanulók ill. a kiskorú tanulókat jogilag képviselő személy hozzájárulásával lehetséges az Adatvédelmi törvény szigorú betartásával. Erről az iskolai Adatvédelmi Szabályzat rendelkezik.

II. Küldetés, hitvallás, jövőkép, értékek

Idézet a pedagógiai programból:

“ A pedagógiai értelmezése kapcsán többféle megközelítéssel találkozhatunk. A mi felfogásunk szerint a pedagógia: tudomány, gyakorlat és művészet együtt. Ennek értelmében a pedagógiai programunk maga a nevelési program. Ez az értelmezésünk összecseng a komplex pedagógiai tevékenység felfogással, amely az oktatást is tudatos személyiségfejlesztő tényezőnek tekinti. Rendszerbe szerveztük a belső, szervezeti kultúránkban gyökerező komponenseket, a külső oktatáspolitikai indítású előírásokat. Programunk, a benne foglalt belsőértékelésű rendszer, amely minőségfejlesztő rendszerré válhat, átláthatóvá, követhetővé, értékelhetővé teszi iskolánkat.

“Egyetlen reform van. A megbomlott emberi (pedagógiai) alapviszony helyreállítása”.
/Karácsony Sándor/

Mi a küldetésünk?

Olyan keresztény értékeket valló fiatalok nevelése, akik hiszik, hogy a munkából meg tudnak élni és képesek is erre.

Mi által valósítható meg?

- A személyiség lehetőségeihez képest annak optimális fejlesztésével.

Megismerni – dolgozni – együtt élni – élni

Mi az általános cél?

– Ha a gyerek eltávolodott az iskolától, az iskolát kell közelíteni hozzá.

Mi a konkrét cél? - Személyiségfejlesztés, személyiségépítés

- Másságot elfogadó környezet megteremtése
- Önállóságuk, alkalmazkodó képességük fejlesztése
- A prevenció átfogó értelmezése”

III. Helyzetértékelés, diagnózis

“A szeretet kegyes és türelmes, mindent eltűr, de mindent remél.”

1. Az alábbi kérdésekre kerestük a választ:

A tanulók szükségleteinek, elvárásainak, elégedettségének és elégedetlenségének felmérése.

A tanuló mentális állapota, szociális fejlettsége, érettsége.

A tanulók szociális hátterének felmérése.

A veszélyeztetettség és a hátrányos helyzet feltárása.

Az osztály gyermekvédelmi helyzetének felmérése.

Orvosi egészségügyi felmérések.

A tanulásban akadályozott és tanulási zavarban szenvedő tanulók kiszűrése.

A szülők iskolával és gyermekük nevelésével kapcsolatos elvárásainak felmérése.

A viselkedés kultúra, beszédstílus, devianciák.

A munkához való hozzáállás felmérése.

A pedagógusok elképzeléseinek és elvárásainak felmérése

2. Helyzetelemzés

2.1. Szociális helyzetkép

Felméréseink azt igazolják, hogy a tanulók többsége családban, sajnos közülük sokan az édesapa vagy édesanya korai halála illetve a szülők válása miatt csonka családban él. Magas százalékuk vallja magát etnikumhoz tartozó fiatalnak, akik cigány hagyományokat őrző környezetben nevelkednek. A tanulók 10%-a állami gondozott, szerencsés esetben nevelő szülőknél él. A szülők válása után általában az édesanya neveli tovább gyermekeit egyedül.

Az egyedülálló szülő előbb-utóbb élettársi kapcsolatot létesít. A családba belépő anya- illetve apapótló társ gyakran magával hozza az ő gyerekeit is. Így létrejön egy szövevényes érzelmi kapcsolatrendszerrel működő, állandó konfliktushelyzetet magában hordozó új család. A gyerekekben ezért nem alakulhat ki jól utánozható mintakép a nukleáris családról.

A családok rossz anyagi körülmények között élnek. A szegény sorban, gyakran mély szegénységben élő családoknak kilátástalan jövő képe van. Helyzetüket, a társadalmi igazságszolgáltatás igazságtalanságának tekintik.

Életvitelükben visszatükröződnek a negatív társadalmi folyamatok és a társadalomtudományok megállapításai, úgy érzik, mintha a társadalom büntetné őket szegénységük miatt. Anyagi helyzetük nem teszi lehetővé, hogy gyakorolják jogaikat, megélik a jogfosztottság állapotát.

A családok innovatív törekvéseit behatárolják a szülők alacsony iskolai végzettsége, a munkanélküliség, az eltartott gyermekek száma, ha fogyatékos gyermeket nevelnek, a családok rossz egészségi állapota, a szülők valamelyikének korai halála vagy a szülők válása és etnikai kisebbséghez való tartozása, hogy csak néhányat említsek.

A családok helyzetét determinálja lakókörnyezete is. Az iskola regionális beiskolázási igényt elégít ki. A tanulók 40%-a városból, 60%-a községből érkezik.

A szülők gyermekükkel kapcsolatos elképzelései valamilyen szakma megszerzésére irányul. Ezzel azt szorgalmazzák, hogy gyermekük mihamarabb önálló legyen, tartsa el önmagát. Gyermekük továbbtanulását nem akarják, vagy nem tudják támogatni. Így a hozzájuk jelentkező fiatal tanulóval kapcsolatos életszakasza lezárul. Szakmaszerzés után szerencsés helyzetben munkába áll. További tanulási igényét nagy nehézségek árán tudja csak kielégíteni.

Az ilyen családokban élő fiatalok szinte állandó büntudatban élnek. Szeretnének segíteni önmagukon és családjukon. Ezért gyakori a korai munkába állás vagy a megélhetési bűnözés.

2.2. Összegzés

A hátrányos helyzet leküzdése rendkívüli erőfeszítéseket igényel a családok részéről, amelyet segítség nélkül gyakran nem tudnak megoldani. Amennyiben a hátrányok halmozódnak és a család nem tud kiemelkedni helyzetéből a gyermek halmozottan hátrányos helyzetűvé válik, ami gyakran veszélyeztetettséghez vezet.

Az aktív feszültség helyzet szorításában a gyermek és a fiatal gyakran "belemenekül" a devianciába és antiszociális magatartásformát vesz fel. Azokat a viselkedéseket nevezzük deviáns viselkedésnek, amelyek eltérnek az adott társadalomban elfogadott normáktól, ilyen pl. a bűnözés, öngyilkosság, alkoholizmus, kábítószer-fogyasztás, mentális betegségek. A többszörösen hátrányos helyzetbe került fiatalok életiglenlése, életcélja bizonytalan, nem látja

értelmét az életének, ezért olyan csoportokhoz csapódik, akik képviselnek valamilyen célt (általában negatív dekadens életfelfogást), amelyben hasznossá tudja magát tenni és társai elfogadják. Ez a dekadens életfelfogás gyakran vezet bűnözéshez, öngyilkossághoz és drogfogyasztáshoz. Az antiszociális agresszív fiatalok magaviseletének hátterébe az érzelmi, indulati élet kielégítetlensége és önérzeti sérülések állnak. Az öngyilkosság esetében a megoldhatatlan helyzetből menekül. A mértéktelen alkoholfogyasztás és drogfogyasztás a kábítószeres átmeneti feszültség és szorongásoldó hatásával függenek össze. A kábítószeres fogyasztó fiatalok átmenetileg elfelejtik a családban és az iskolában őket érő kínos élményeket.

A deviáns viselkedésű fiatalok felrúgják a társadalmi együttélés szabályait, eltérnek az átlagostól nem törődnek a normál viselkedés szabályaival, mindent tagadó antiszociális magatartást öltenek magukra. Veszélyt jelentenek környezetükre és a társadalomra.

A társadalmi veszélyességi fok szerint megkülönböztetünk szabálysértő, törvénytörő és bűnöző magatartást.

“Kialakulásához vezető tényezők: súlyosan veszélyeztető családi környezet, a családban élő deviáns viselkedésű szülő vagy más felnőtt, a család súlyos működési zavarai, a szocializációs domináló mintakövetés, összefügg a bűnözővé, alkoholistává, neurotikussá válással”. (idézet: Strauszné: Gyermek- és Ifjúságvédelem 27. oldal)

Segítségét jelenthet a deviáns viselkedésű gyermekek és fiatalok családból történő kiemelése, állami gondozásba vétele. Súlyosabb esetekben javító intézeti beutalással segíthetünk rajtuk, ahol pszichés, mentálhigiénés gondozásban részesítik őket reszocializációs céllal.

Azok fiatalok, akik életkezdeményük időszakában eleve hátrányt szenvednek halmozottan hátrányos helyzetűvé válnak, azok szinte törvényszerűen sodródnak a deviáns viselkedés felé.

A családokat segítő intézmények és az iskolákban dolgozó gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök hatékony és segítő munkájára szükség van. A segítségnyújtás formája egyénre szabottan bármilyen lehet az egyszerű pedagógiai tanácsadástól akár a nagy összegű segélyezésig, a lényeg az, hogy irányt mutasson az elkeseredett helyzetből való kilábalásra.

Mindezek olyan speciális szükségletekként jelennek meg az iskolában, melyek kielégítése a gyermekjóléti szolgáltatási, ezen belül a szociális, gondozó funkció erősítését kívánják, természetesen a szakszolgálatok segítségére is támaszkodva. Az iskolának sokszor a család segítésében, befolyásolásában is szerepet kell vállalnia, továbbá abban is, hogy a szülőket támogassa a jogkövető magatartásban, hiszen a szülőnek kötelessége a gyermekéről tájékozódni. Mindezek a feladatok a szociálpedagógia és a családpedagógia alkalmazásának, illetve a családgondozás területére vezetnek.

Az iskolánk hitet és reményt nyújt szellemiségével, vallási elköteleződésével a reményvesztett szülőknek és fiataloknak, nyitott ajtaival és ablakaival várja a betérőket. A mindenki előtt nyitott "udvarház" a zárható kapuszárnyaival menedéket nyújt a rászoruló igazaknak, jóknak, általánosaknak és minden féktelennek. /Don Bosco/

De segíteni csak annak lehet, aki engedi és maga is akarja.

IV. Célmeghatározás

1. Általános cél:

Célunk: hogy keresztény szellemben a Kolping-i nevelési elveket követve gondoskodjunk növendékeinkről, hogy az általános emberi értékeket magukévá tevő, családjukat és munkájukat szerető emberekké váljanak.

2. Konkrét cél:

- A fiatal környezetének kedvező alakítása, minőségének javítása.

Ez segíti a fiatal alapvető szükségleteinek kielégítését (fiziológiai, biztonsági), csökkenti az indulási (területi, kedvezőtlen környezeti) hátrányokat, segíti az egészséges szocializációt és támogatja a személyiségfejlődést.

- A diákok esélyeinek növelése, tudás- és kultúra közvetítéssel.

Az ismeretek pótlása helyzetüket, képüket javítja, személyiségfejlődésüket harmonikussá teszi.

- A diákok érdekei érvényesülésének segítése jogok érvényesülése, társadalmi integráció.

A személyes célok megvalósításának segítése, önmegvalósítás, képességek kibontakoztatása, a képességeknek megfelelő életpályára való állítása.

- A fiatal befogadóképességének, motivációjának fejlesztése.

Az iskolai tanulás hatékonyabbá tétele, az önművelődésre, a folyamatos tanulásra való ösztönzés illetve ennek segítése.

- Annak a képességnek a fejlesztése, megerősítése, hogy az egyén képes legyen megbirkózni az élete során felbukkanó életvezetési, iskolai, családi, életviteli, stb. a problémákkal.

Tulajdonképpen a szegregáció mentes, az egyenlő bánásmód elvének megvalósulásával történő társadalmi adaptációról, kompetenciák megszerzéséről, fejlesztéséről és az esélyegyenlőség megteremtésével a konstruktív, – szociálisan értékes, egyénileg eredményes – életvitelre nevelésről van szó.

V. Hátránykompenzáció

A hátránykompenzáció a tágan értelmezett felzárkóztató nevelést jelenti.

I.A törvény kimondja:

Kt. 10-11-19. § A tanuló joga – „ hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak ... nemzeti illetőleg etnikai hovatartozásának... megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön...

Továbbá ...személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát... az iskola, illetve a kollégium tiszteletben tartsa...állapotának, személyes adottságainak megfelelő, megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.

A pedagógus kötelessége különösen: „...hogyan nevelő és oktató tevékenysége keretében gondoskodik a gyermek, tanuló testi épségének megővéséről, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről, továbbá az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse,... és figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkóztatását tanulótársaihoz.”

2. A hátránykompenzációs tevékenység

A hátránykompenzációs tevékenység az iskolai gyakorlatban elsősorban a hátrányos helyzetű fiatalok megsegítését jelenti.

A hátrányos helyzet a társadalmi érvényesülésben való akadályozottság.

Hátrányos helyzetűnek tekinthetők a többségtől negatív értelemben eltérő, a többiekkel együtt haladni nem képes leszakadó fiatalok.

Az iskola szerepe a hátrányok csökkentésében és az esélyek növelésében:

- az iskola megteremti a lehetőséget a továbbtanulásra és a művelődésre,
- az iskola második otthon, tehát kiegészíti a családi nevelést, és tudjuk, hogy a családi hatások a legjelentősebbek,
- az iskola jelentős befolyást gyakorol az egyéni életutak, sorsok alakulására, a továbbtanulásra, az életre, az első munkába állásra, az életre való felkészítésre,

- az iskola alkalmas környezet arra, hogy a fiataloknál a hátrányos helyzethez (veszélyeztetettséghez) kapcsolható problémákat észlelje és megfelelően beavatkozzon. Ezek legszembeütőbbben a tanulási teljesítményben, a viselkedésbeli, kommunikációs képességekben, az alkalmazkodási képesség (kapcsolatzavar) fejletlenségében valamint a szomatikus állapotban, külső megjelenésben jelentkeznek.

3. Szemléletünk legfőbb vonásai:

Speciális gondoskodásunk messze túl mutat a szigorúan tanulásban akadályozottak körén, elmosódik a határ a fogyatékos és nem fogyatékos, de speciális segítségre szoruló fiatal között: a közös szervező erő a speciális szükséglet a „mire van szüksége” kérdést állítva az előtérbe.

- **Minden gyermek speciális** (nem az átlagot keressük az osztályban, hanem meglátjuk valamennyi fiatalban az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokat).
- **A fiatalok eltérnek egymástól** korábbi tapasztalataik érdeklődési körük, érzelmi hozzáállásuk, tanulási típusuk és annak üteme szempontjából.
- **Minden fiatalban felléphetnek** és többnyire fel is lépnek **tanulási nehézségek**, az iskoláztatás valamelyik szakaszában.
- **A segítségnek valamennyi fiatal számára** – igény szerint – **rendelkezésre kell állnia.**

Ez a segítség elsősorban a nevelők által nyújtott segítség, amely kiterjed az igények pontos felmérésére, a megfelelő tanítási eljárások megtalálására. (A tanulási programra, a tananyag differenciált feldolgozására, az egyéni tanulási stílus és tempó tekintetbe vételével kijelölt feladatokra, a teljesítményszintek sávjának elvárására és elfogadására, a csoport együttműködésre.)

A szakképzésben a legtöbb osztályban több speciális szükségletű növendék tanul. Vannak:

- tanulásban akadályozottak,
- tanulási gyengék,
- magatartási, beilleszkedési nehézségekkel,
- részképesség zavarral küzdő (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) fiatalok.

Bár az okok összetettek, mindegyik csoportra jellemző a tanulmányi előmenetel kudarcossága, a kellő időben és minőségben érkező segítség hiánya. Szükség van a kognitív funkciók, a szociális képességek fejlesztését és a moralitás kedvező irányú befolyásolását célzó komplex fejlesztési tervre. A probléma profil a következő részterületeken jelentkezik:

- szomatikus (orvos védőnő segítség)
- intellektuális tanulásképességbeli (logopédus, fejlesztő pedagógus)
- alkalmazkodási integrációs (szociálpedagógus, osztályfőnök)
- munkahelyi szakképzésbeli (szakoktató)
- klinikai jellegű (lelki vezető, pszichológus, pszichopedagógus)
- családi környezeti problémák (osztályfőnöki, ifjúságvédelmi felelős)
- társadalom ellenes magatartás (ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök)

4. Módszereink: maga a léggör (indirekt, néha direkt)

A fejlesztés alapszabályai:

Először megérteni, aztán nevelni.

Fontosabb a fiatalban gyakran begörcsösödött és betemetett pozitív erőknél a felébresztése és erősítése, mint a romokra való figyelmeztetés.

A szülői ház és tágabb környezet bevonása.

A megelőző módszerünk feltételezi:

Minden ember életének célja van.

Derűvel, személyiséggel, kemény de értelmes munkával jól is érezheti magát az ember az életben.

Többet és másképpen beszélgetni a fiatalokkal.

Az igényt is nevelni kell.

Az elmélet tanítása a gyakorlat felől nézve történik.

VI. Befejezés

1. Sarkalatos feladataink

1.1. Beilleszkedési magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A hátrányos helyzetű **inadekvát negatív deviáns** tanulók felzárkóztatása, tanórai kereteken belül (csoportmunka, páros munka, egyéni munka, kollégiumi elhelyezés) tanórán kívüli, (szakkör, önképzőkör, sportkör, tanulmányi egyéb versenyek, tanuláshoz szükséges motivációk erősítése)

Az **inadekvát pozitív deviáns** (tehetséges, de nem gondozott) tanulóknak mást és másképpen kell tanítani. Tevékenységünk nem a szűk képességcsoport fejlesztésére, hanem az egész személyiség kibontakoztatását szolgálja. Módszerek lehetnek az elkülönítés, gyorsítás, gazdagítás.

1.6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program: (a tanulás tanítása)

A tanórai módszerek differenciált alkalmazása egyéni irányított tanulással, csoportmunkával, adott feladatban használható segédletekkel, az ellenőrzés értékelés eltérő eszközeivel, alacsonyabb absztrakciós szintű feladatok adásával egy-egy témán belül. Osztályból kiemelve, külön program alapján kiscsoportos foglalkozással (hasonló problémával küzdő tanulók számára) egyéni fejlesztő foglalkozással, szükség esetén terápiával (egyéni fejlesztési terv alapján.)

A pedagógiai program egésze elsősorban a preventív segítségnyújtást szolgálja. A megelőzés legfőbb tényezői összefoglalva: a humánus légkör, előkészítő időszak, a képességfejlesztés domináns szerepe, a kritikus tanulási pontok segítése, a hosszú bevézési időszakok beiktatása, az alternatív eljárások alkalmazása a tantárgyakban, egyéni fejlesztési lehetőség.

1.7. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A segítő tevékenység formái a problémák jellege szerint: **anyagi segítség** nyújtása (tankönyvtámogatás, anyagi veszélyeztettség esetén rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, illetve szükség esetén természetbeni ellátás igénylése), a tanuló foglalkoztatásának módjai, szolgáltatási formák (tanulószoba, egész napos oktatási forma kollégiummal összefüggő kapcsolat), a fiatal elhanyagolása, elhagyása, bántalmazása, csavargása, szökése esetén az ifjúságvédelmi felelős azonnali jelzése a gyermekjóléti szolgálat felé, intézkedési terv végrehajtása a szolgálattal együttműködve, tankötelezettség elmulasztása esetén három felszólítás után az iskola a területileg illetékes jegyzőt értesíti, feljelentést eszközöl, a tanuló szabadidejének hasznos eltöltésére irányuló törekvések (szakkörök, klubok, sportkör szervezése), szponzorok, támogatók felkutatása, pályázatok szervezett kihasználása a taneszköz ellátás és egyéb juttatások kibővítése céljából

A szociális hátrányok enyhítése érdekében törekednünk kell a gyermek testi-lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.

Valami újra vállalkozni mindig kockázatos feladat.

Számolni kell az értetlenséggel, az ismeretlennel szembeni idegenkedéssel, megszokotthoz ragaszkodók közönyével.

Voltak olyanok, akik merték vállalni a kockázatot, mert hittek abban, hogy az új, melyre vállalkoznak hasznos és jó, előbbre viszik az ügyet.

Magam is hiszek ebben, és az ügyért lelkesedők tiszta emberségében.

Mert aki a fiatalokat meg akarja nyerni, szívét kell zálogba adni.”

(Illyés Gyuláné – Adolf Kolping)



1. számú intézményi adatlap

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:	100522
Intézmény neve, címe:	Kolping Katolikus Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium 8105 Pétfürdő, Hősök tere 10.
Fenntartó neve, címe:	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet 1035 Budapest, Vihar utca 8.
Főállású pedagógusok száma:	47 fő

Települések száma, a településekről érkezett tanulók száma:	140 településről 395 fő jár iskolánkba
---	--

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a tanulók létszáma

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Tanulók száma	HH / HHH tanulók száma	SNI tanulók száma
Általános középfokú oktatás	szakiskola 9-10. osztály	8 fő áttanítással	69	14/11	20
Általános középfokú oktatás	speciális szakiskola 9-10. osztály	6 fő áttanítással	33	10/7	32
Általános középfokú oktatás	Felzárkóztató oktatás Kt.27§(8) bekezdés alapján	6 fő áttanítással	48	6/4	10
Szakmai középfokú oktatás	Szakiskola 11. évfolyamtól OKJ szerint	21 fő áttanítással	138	35/22	
Szakmai középfokú oktatás	Speciális szakiskola 11. évfolyamtól OKJ szerint	21 fő áttanítással	112	19/11	112
Kollégium	Kollégiumi nevelés	7	66	32/8	46

1. számú intézményi adatlap

3. A tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Évfolyam	tanulólétszám az évfolyamon	A tanulólétszám az évfolyamon az osztály-szervezés módja szerint		
		Általános középfokú oktatás		
		Összesen	HH / HHH	SNI
Szakisk. 9-10. osztály	69	69	14/11	20
Spec. Szakisk. 9-10. osztály	33	33	10/7	32
Felzárk. Osztály	16	16	3/3	
Szakmai előkész. „A” csoport	16	16	1/0	6
Szakmai Előkész. „B” csop.	16	16	2/1	4

évfolyam	tanulólétszám az évfolyamon	A tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint					
		Szakiskolai szakmai oktatás			Speciális szakiskolai oktatás		
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI
Szakisk. 11. évf.	75	75	21/13				
Szakisk. 12. évf.	46	46	23/13				
Szakisk. 13. évf.	17	17	10/7				
Spec. Szakisk. 11. évf.	52			52	21/13	52	
Spec. Szakisk. 12. évf.	50			50	23/13	50	
Spec. Szakisk. 13. évf.	10			10	10/7	10	

1. számú intézményi adatlap

Kollégiumok esetében:

3.b. Tanulók száma az egyes kollégiumi csoportokban

Csoport (évfolyam és betűjele)	Tanulók száma	HH / HHH	SNI	
A* csoport v	17	7/2	organik.: 10 fő	nem org.: 0 fő
B* csoport v	14	10/3	organik.: 13 fő	nem org.: 0 fő
C* csoport v	15	9/3	organik.: 11 fő	nem org.: 2 fő
D* csoport v	20	6/0	organik.: 4 fő	nem org.: 6 fő

Vegyes összetételű csoportokat külön megjelölni: pl. V

4. A tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH / HHH:
Tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában			
	A szakiskolába járó tanulók	400	84/55
ebből	más településről bejáró	395	82/55
	tömegközlekedéssel	392	82/55
	egyéni (szülők szgk -val)	3	3/0

5. A gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:		5	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
ebből	oligofrén pedagógus	1	1
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	2	1
	logopédus	1	1
	pszichopedagógus	1	1
SNI tanulók létszáma összesen:		112	50
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	104	40
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	75	17
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	8	4

1. számú intézményi adatlap

6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		A lemorzsolódás aránya (%)	
	Összlétszám- ámon belül	aránya %-ban	Összlétsz- ám- on belül	aránya %-ban
2003/2004	380	7	380	11
2004/2005	380	9,75	380	10,5
2005/2006	400	8,5	400	9,25
2006/2007	400	4,5	400	4
2007/2008 (tervezett)	400	4	400	3
2008/2009 (tervezett)	400	4	400	3
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,37%	

7. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel a szakiskolai oktatásban

Foglalkozás típusa	Résztevő tanulók száma	HH / HHH	SNI
Felzárk. Osztály	16	3/3	
Szakmai előkész. „A” csoport	16	1/0	6
Szakmai Előkész. „B” csop.	16	2/1	4

Kollégiumok esetében:

7.b. Felzárkóztatás, egyéni törődést biztosító foglalkozások:

Foglalkozás típusa	Résztevő tanulók száma	HH / HHH	SNI
Felzárkóztató	66	31/8	46
Egyéni törődést biztosító fogl.	66	31/8	46
Csoportfoglalkozások	66	31/8	46

